

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с.Новогордеевка Анучинского муниципального округа
Приморского края»**

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

НАСТАВНИЧЕСТВА

на 2025 / 2026 учебный год

наставник: Орлова Елена Егоровна

наставляемый: Пыханова Инна Леонидовна

с.Новогордеевка, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональная адаптация вновь прибывшего или молодого специалиста – это не только приспособление к новым условиям жизнедеятельности, но и активное усвоение норм профессионального общения, трудовой дисциплины, производственных навыков, традиций трудового коллектива, то есть процесс вхождения в новую для него социальную среду. Это побуждает специалиста мобилизовать волю, энергию, умение управлять эмоциями, проявлять определенный уровень активности в деятельности по преодолению адаптационных трудностей. Основная проблема заключается в недостатке практического опыта начинающего педагога, неполном знании нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога в образовательном учреждении (далее – ОО), а также в недостаточном понимании своих профессиональных функций.

Цель персонализированной программы наставничества: оказание помощи в профессиональной и должностной адаптации молодого специалиста.

Задачи:

1. Обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки педагога;
2. Стимулирование повышения теоретического и практического уровня педагога, овладение современными педагогическими технологиями;
3. Обеспечение формирования и развития профессиональных знаний и навыков педагога.

Этапы реализации программы:

1 этап – диагностический. Выявление профессиональных затруднений педагога, разработка основных направлений работы с педагогом.

2 этап – основной (проектировочный). Реализация программы наставничества, осуществление корректировки профессиональных умений наставляемого, оказание методической помощи.

3 этап – контрольно-оценочный.

Подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

Формы и методы работы педагога-наставника с наставляемым: постановка практических задач, проектирование, консультирование, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы.

Ожидаемые результаты:

1. **Для наставника:**
 - систематизация собственных знаний и опыта;

- расширение набора используемых в своей практике инструментов передачи знаний и опыта;
- рост самооценки наставника.

2. Наставничество для начинающего педагога:

- адаптация в новом коллективе;
- целенаправленное развитие профессиональных навыков, умений и компетенций;
- стимулирование молодого педагога к активной деятельности, развитию и саморазвитию.

Основные формы и методы индивидуальной работы наставника с начинающим специалистом.

1. Индивидуальные задания и поручения по изучению опыта работы, выработке практических навыков в ходе выполнения трудовых обязанностей, овладению приёмами служебной деятельности с целью содействия в профессиональном и интеллектуальном самообразовании начинающего специалиста.
2. Контроль за деятельностью начинающего специалиста в форме личной проверки выполнения задания, поручения.
3. Индивидуальная помощь в изучении нормативных актов и овладении передовыми приемами выполнения трудовых обязанностей, в исправлении ошибок, устранении недостатков, а также в решении вопросов трудовой деятельности.
4. Личный пример наставника.

Традиционные формы работы: беседы, консультации, посещение и анализ уроков и внеурочных мероприятий.

Нетрадиционные формы работы: психологические тренинги, творческие лаборатории, деловые игры, диспуты, конкурсы, круглые столы, презентация моделей занятий с детьми.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные участники программы и их функции.

Ф.И.О. наставника	Ф.И.О. наставляемого
Орлова Елена Егоровна	Пыханова Инна Леонидовна

Сведения о молодом специалисте

Ф.И.О.	Пыханова Инна Леонидовна
Образование	Средне-специальное

Какое учебное заведение окончил	Автономное некоммерческая организация институт непрерывного образования «Профессионал» г.Москва
Год окончания учебного заведения	2025 г.
Специалист по диплому	Учитель технологии
Педагогический стаж	0 лет

Сведения о наставнике

Ф.И.О.	Орлова Елена Егоровна
Образование	Средне-специальное
Какое учебное заведение окончил	Владивостокское педагогическое училище
Год окончания учебного заведения	1998
Специалист по диплому	Учитель
Педагогический стаж	25 лет

Требования, предъявляемые к наставнику:

- знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности начинающего специалиста по занимаемой должности;
- разрабатывать совместно с начинающим специалистом план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки;
- изучать деловые и нравственные качества начинающего специалиста, его отношение к организации детской деятельности, коллективу, детям и их родителям;
- вводить в должность (знакомить с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к учителю, правилами внутреннего трудового распорядка, выполнением инструкции по охране жизни и здоровья детей, охраны труда и техники безопасности);
- оказывать необходимую помощь;
- контролировать и оценивать самостоятельное проведение начинающим специалистом непосредственно образовательной деятельности;
- разрабатывать совместно с начинающим специалистом план самообразования;
- оказывать начинающему специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественной организации образовательного процесса;
- личным примером развивать положительные качества начинающего специалиста, корректировать его поведение в коллективе, привлекать к участию

в общественной жизни школы, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора;

- участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью начинающего специалиста, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия;
- периодически докладывать руководителю о процессе адаптации начинающего специалиста, результатах его труда;
- подводить итоги профессиональной адаптации начинающего специалиста, составлять отчёт по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения адаптации, с предложениями по дальнейшей работе начинающего специалиста.

Портрет наставляемого педагога. Педагог обладает:

- стремлением взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь;
- аналитическими умениями, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребёнком требований, оценивать данные требования;
- умением применять психолого-педагогические знания в воспитательно-образовательной работе с детьми;
- умением планировать, подготавливать и осуществлять учебный процесс;
- прогностическими умениями, позволяющие учитывать специфику индивидуальности ребёнка в учебном процессе;
- умением анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нём;
- умением использовать современные инновационные технологии в образовательном процессе и др.

ДОРОЖНАЯ КАРТА НАСТАВНИЧЕСТВА на 2025 / 2026 учебный год

Этап	Мероприятия	Сроки
Диагностический этап	1. Самодиагностика наставляемого на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития. 2. Диагностическая беседа с наставником для уточнения зон профессионального развития. 3. Разработка конкретных шагов по преодолению профессиональных трудностей.	Сентябрь,

Основной этап	Теоретическое занятие: Понятия «ФГОС», «программа», «календарнотематическое планирование», «поурочное планирование», «воспитательный компонент урока». Изучение инструкции по заполнению классного журнала. Консультация: Оформление карты урока.	Сентябрь,
	Обзорный контроль, посещение уроков педагога с целью общего ознакомления с профессиональным уровнем работы. Диагностика профессиональных затруднений молодых педагогов.	Октябрь,
	Теоретическое занятие: «Поурочное планирование» (формулировка цели, постановка задач урока, структура урока. Различные классификации типологии уроков. Типы и виды уроков.	Октябрь,
	Посещение уроков опытных педагогов.	Октябрь,
	Теоретическое занятие: «Самоанализ урока» Критерии составления самоанализа урока. Консультация: Внеурочная деятельность учащихся.	Октябрь,
	Взаимопосещение уроков, анализ, обсуждение, выявление профессиональных дефицитов.	Ноябрь,
	«Методическая копилка». Работа с педагогом по формированию учебно-методических материалов.	
	1. Тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из неё». 2. Совместное обсуждение возникших на уроке проблем. 3. Подведение итогов I полугодия.	Декабрь,
	Посещение уроков/ мероприятий опытных педагогов, обсуждение, составление карты анализа урока.	Январь,
	Тренинг «Оценка качества знаний учащихся: теория, психология, практика».	Февраль,
	Изучение методических разработок ведущих педагогов.	Март,
	Микроисследование «Приоритеты творческого саморазвития педагога»	Апрель,
Контрольно-оценочный этап	Анкетирование педагога «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определения степени комфортности педагога в коллективе.	Май,

	Подведение итогов работы за год. Составление педагогом рефлексивного отчёта деятельности, определение задач на новый учебный год. Отчёт наставника о проделанной работе, анализ работы педагога.	Май,
--	--	------

Сроки реализации программы – 2025 / 2026 учебный год.

Ролевая модель – «учитель – учитель».

Форма реализации – индивидуальная.