

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с. Новогордеевка Анучинского муниципального округа Приморского
края»
(МБОУ школа с.Новогордеевка)**

**АНАЛИЗ РАБОТЫ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя школа с.Новогордеевка Анучинского
муниципального округа Приморского края»
за 2024-2025 учебный год**

с. Новогордеевка, 2025

Пояснительная записка.

В этом анализе представлены результаты деятельности МБОУ школы с.Новогордеевка за текущий 2024 – 2025 учебный год.

Современное образование детей сегодня - это сфера личностного развития, объективно создающая ребенку условия и возможности получать образование творческое, поисковое, а значит развивающее.

Школа сегодня - это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающее особым воспитательным потенциалом, которое позволяющим учащимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий.

Анализ работы МБОУ школы с.Новогордеевка за 2024-2025 учебный год является локальным актом, который обеспечивает создание единого образовательного пространства, координирует деятельность всех участников педагогического процесса и в полной мере соответствует Закону РФ «Об образовании». Анализ работы школы за текущий период определяет цели и задачи, способы и средства их достижения на следующий учебный год.

Аналитическая информация представляет собой совокупность систематизированных управления данных о состоянии успеваемости, качества знаний, результатов ВШК, ГИА, уровня воспитанности учащихся, качества учебно-воспитательной работы, работы с педагогическими кадрами, с учащимися и их родителями, с общественностью и организациями, о состоянии материально-технической базы школы.

В процессе анализа полученной информации обобщены данные о динамике развития процессов жизнедеятельности школы, управленческих и педагогических воздействий. Выявлены те из них, которые обеспечили успешность, что позволит сохранить и закрепить достигнутые качественные результаты, а также выявлены причины имеющихся проблем, что позволяет определить направления их последующей локализации и устранения.

Цель анализа итогов работы школы – сформировать аналитическое обоснование для планирования жизнедеятельности образовательного учреждения, определить наиболее актуальные цели и задачи на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности управленческой команды и педагогического коллектива школы за 2023-2024 учебный год.

Для обеспечения оптимальности и обоснованности планирования, учёта реально имеющихся ресурсов и возможностей, определения последствий принимаемых управленческих решений, используется информация по основным направлениям жизнедеятельности МБОУ школы с.Новогордеевка.

На основе проведённого анализа разработан План работы школы на 2025-2026 учебный год, являющийся совокупностью действий, в процессе выполнения которых будут получены запланированные результаты, достигнуты поставленные цели и задачи в преемственности с прошедшим периодом.

Организационно-педагогические мероприятия, направленные на получение учащимися образования.

В 2024/25 учебном году в МБОУ школе с.Новогордеевка образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Педагогическая деятельность коллектива школы строится в соответствии с нормативно-правовыми документами по вопросам общего и среднего образования.

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется на основе соблюдения принципов государственной политики в области образования, в соответствии с требованиями, которые регламентируются Законами: «Об образовании», «Об общем среднем образовании», «О правах ребенка», «Положением об общеобразовательном учреждении», «Санитарными правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса», Уставом школы и другими действующими нормативно-правовыми актами.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года.

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;

- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ школы с.Новогордеевка;

- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ школы с.Новогордеевка. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ школы с.Новогордеевка осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня.
- Внеурочных занятий.

В МБОУ школе с.Новогордеевка принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ школы с.Новогордеевка прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ школы с.Новогордеевка имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ школы с.Новогордеевка, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ школой с.Новогордеевка и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

Материально – техническая база школы отвечает требованиям, обеспечивающим грамотное осуществление учебно-воспитательного процесса.

В школе функционируют:

- один спортивный зал,
- библиотека,
- 1 компьютерный класс,
- 4 кабинета – начальная школа,
- 12 кабинетов для средней школы.

Педагоги и учащиеся имеют возможность пользоваться Интернет-ресурсами. Территория школы оборудована спортивной площадкой.

В школе соблюдается воздушный, световой и тепловой режимы, выполняются санитарно-гигиенические требования к школьной мебели и всему учебному оборудованию.

С целью организации максимальной двигательной активности детей во время урока проводятся динамические паузы, соблюдаются гигиенические условия в кабинете, количество видов учебной деятельности, а также средняя продолжительность и частота их чередования соответствует нормам и возрастным особенностям детей; формируется у учащихся отношение к человеку и его здоровью как к ценности, вырабатывается понимание сущности здорового образа жизни, формируется потребность к здоровому образу жизни.

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. 5.3.

Школа работает в одну смену.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели для 1 – 11 классов.

Продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели;
- 2-8, 10 классы - 34 учебных недель;
- 9 и 11 классы – 33 учебных недели;

Продолжительность урока:

- 1 класс – (I полугодие- 35 минут, II полугодие – 40 минут);
- 2-11 классы – 40 минут;
- Перемены: 10-15 минут.

В школе 11 классов, в которых на конец года обучалось 118 учащихся:

- начальная школа – 4 класса – 54 учащихся.
- основная школа - 5 классов – 62 учащихся,
- средняя школа 11 класс – 2 учащихся.

Средняя наполняемость классов в 2023-2024 учебном году – 11 учащихся.

Осуществление образовательного процесса

МБОУ школа с.Новогордеевка является средним общеобразовательным учреждением и в соответствии с уставными целями обеспечивает своим воспитанникам:

- широкую образовательную подготовку по различным видам интеллектуальной деятельности;
- развитие творческого потенциала личности, воспитание в духе ответственности за самосовершенствование и совершенствование общества;
- возможность самореализации и интеграции в современное общество, системы национальных и мировой культур.

Ведущая цель школы: подготовка ученика к учебной, профессиональной, социальной и личной жизнедеятельности; воспитание личности, способной к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

Основные задачи, решение которых педагогическим коллективом в 2024-2025 учебном году было направлено на:

- создание условий для развития личности через учебную, внеклассную деятельность;
- проведение работы, нацеленной на предупреждение неуспеваемости и повышение качества знаний;
- создание условий для внедрения деятельного характера образования;
- формирование УУД, получение учащимися опыта коммуникативной, практической, творческой деятельности;
- эффективное использование возможности школы в направлении здоровьесбережения;

- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации;

- развитие системы воспитывающей деятельности на основе общечеловеческих ценностей (воспитание общей культуры, патриотизма, верности духовным традициям российской культуры, толерантности, доброты, достоинства);

- реализация ФОП в 1-11-х классах;

- реализация обновленных ФГОС в 1-4, 5-7-х, 10-х классах;

- развитие творческого потенциала участников образовательного процесса;

- развитие единой информационной среды школы.

Совершенствовалась система мониторинга школьного образования, которая построена на основе определения конечных результатов деятельности школы и включает в себя следующие компоненты:

- качество знаний учащихся (уровень преподавания, состояние учебно-методического обеспечения, индивидуальные особенности учащихся, уровень сформированности общих и специальных учебных умений и навыков, состояние системы контроля и оценивания знаний учащихся);

- уровень воспитанности школьников;

- здоровье школьников (состояние физического развития учащихся, лечебно-оздоровительной работы, физической подготовки учащихся, учебной нагрузки на организм, состояние микроклимата в школе).

Усилилась работа по профилактике правонарушений и профилактике асоциального поведения учащихся школы. Активизировалась работа с семьёй, больше привлекались родители к общественной жизни класса и школы, проводилась профилактическая работа на раннем школьном этапе развития ребёнка.

На всех ступенях обучения реализовывались следующие формы организации учебного процесса: традиционные уроки (классно-урочная форма), консультации; дополнительные занятия.

Организация внеклассных занятий с учащимися велась через систему внеурочной работы.

Обучение осуществлялось по государственным программам. Предельно допустимая нагрузка учащихся соответствовала нормам учебного плана. Итоговая нагрузка учащихся соблюдалась с учетом всех компонентов. Расписание составлялось с опорой на санитарно-гигиенические нормы.

Выводы:

- учебный план составлен на основе базисного учебного плана, соответствует существующим требованиям;

- соблюдены нормативы максимально допустимой нагрузки учащихся, гигиенические требования;

- созданы условия для обеспечения прав каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Рекомендации:

- продолжать расширять материально-техническое обеспечение школы

- для повышения уровня обученности учащихся.

Работа с педагогическими кадрами

На конец 2024/25 учебного года в школе работало 16 педагогов:

- администрация - 4;
- учителя – 15;

Целью совершенствования профессионального мастерства учителей служит традиционная курсовая подготовка. Курсовую подготовку прошли 100% педагогических работников школы по следующим направлениям:

- «Подготовка экспертов для работы региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам общего образования»,
- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя» прошел весь педагогический коллектив.
- «Оказание первой медицинской помощи» (16 педагогических работников)

Все выбранные направления курсовой подготовки соответствуют современным задачам совершенствования структуры и содержания школьного образования, в том числе приоритетным направлениям развития школы.

Информация о прохождении курсовой подготовки систематизирована, имеется годовой и перспективный план повышения квалификации.

По уровню квалификации на июнь 2025 года педагогический коллектив имеет следующий состав:

- высшая квалификационная категория – 1 человек (6%),
- первая квалификационная категория – 4 человека (25%),
- без категории - 11 человек (69%).

Основным назначением методической службы школы остается создание условий адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников.

Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, работой школьных и районных методических объединений, семинаров и конференций.

Педагогический коллектив работал в 2024-2025 учебном году над единой методической темой: «Организация инновационной деятельности школы». В соответствии с общей темой школы были выбраны темы работы МО. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Предметные недели гуманитарного и естественно – математического цикла имели планы предметных недель, но их было немного. Учителя-предметники ответственно отнеслись к проведению предметных недель и взаимопосещению уроков.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Должное внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- Изучение нормативно-правовой документации по вопросам образования;

- Развитие творческих качеств учащегося через использование активных форм обучения
- Мониторинг качества подготовки учащихся по предметам;
- Методика работы с детьми, требующими педагогической поддержки;
- Подготовка учащихся к школьным и районным олимпиадам;
- Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- Организация обучения учащихся с ОВЗ;
- Подготовка учащихся к Всероссийским проверочным работам;
- Подготовка учащихся выпускных классов к Государственной итоговой аттестации.

На заседаниях методических объединений решались проблемы повышения качества образования, преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков,

В целях повышения качества образования необходимо проводить работу по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Учителями изучаются технологии: личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие, технологию сотрудничества, игровые технологии, проектное обучение, технологию проблемного обучения, технологию на основе эффективных уроков, технологию полного усвоения знаний, технологию критического мышления, технологию многомерных дидактических инструментов, педагогическую технологию проектов, информационные технологии обучения.

Анализируя работу учителей-предметников, можно сделать вывод, что в коллективе учреждения создана атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Учителя активно делились, обменивались приобретенным опытом со своими коллегами, знакомились с нормативными документами, обсуждали вопросы адаптации обучающихся, преемственности в обучении и воспитании школьников, обменивались опытом по использованию современных образовательных технологий в процессе урочной и внеурочной деятельности, делились своим педагогическим мастерством. В течение года решались текущие вопросы, велась необходимая документация. Методическая работа носила непрерывный характер и велась в соответствии с планом. При проведении предметных недель творческая деятельность педагогов и учащихся не прослеживалась.

Все учителя школы проявили активность, творчески подошли к организации и проведению мероприятий, посвященным предметным неделям. Недели были запоминающимися, очень понравилась учащимся и учителям. На закрытии предметных недель были подведены итоги, всем призерам и победителям вручены грамоты.

Учителя начальных классов традиционно системно вели работу по преемственности в обучении. Результаты контроля процесса адаптации учащихся 1 классов к школе показали позитивную динамику сокращения адаптационного периода первоклассников, быстрое включение их в интенсивный процесс обучения, чему немало способствует включение в практику работы новых технологий обучения. Главный показатель творческой работы педагогов - достаточные знания обучающихся.

Отдельным пунктом в методической работе школы стоит работа педагогов в кабинете информационных технологий. Благодаря наличию в кабинете

программно-методических комплексов, педагоги имеют возможность целенаправленно работать над повышением уровня обученности каждого ученика, проводить компьютерную диагностику пробелов в знаниях и компьютерное тестирование учебных достижений. Но возможности компьютерного класса используются не в полном объеме и не всеми учителями.

Выводы:

- методическая работа в школе является составной частью единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации;
- цели и задачи методической деятельности ориентированы на развитие профессиональных компетентностей и компетенций участников образовательного процесса;
- выбор содержания, форм и методов деятельности методической службы осуществляется с учетом индивидуальных особенностей, уровня профессиональной подготовки и потенциальных возможностей каждого члена коллектива;
- в образовательном учреждении необходимо создать благоприятные условия для повышения творческого потенциала коллектива.

Рекомендации:

- отдельным педагогам необходимо совершенствовать формы работы с учащимися по организации научно - исследовательской деятельности и подготовке к олимпиадам, ВПР и другим видам конкурсов;
- шире использовать анкетирование, опрос, использовать современные диагностики для выявления и изучения содержания профессиональных потребностей педагогов;
- планирование работы методических объединений направить на изучение методик преподавания, технологий обучения, организации научно-исследовательской деятельности учащихся, обобщения и распространения опыта коллег для развития интереса у педагогов к инновационной деятельности.
- педагогам-предметникам необходимо контролировать проведение и подготовку предметных недель, больше включать задания творческого характера, необходимо проводить открытые уроки.

Руководство образовательным процессом. Внутришкольный контроль.

В основу контроля закладывается анализ результатов деятельности учителя и состояние учебно-воспитательного процесса. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2024-2025 учебном году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- изучение адаптации 1, 5, 10 классов;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;

- организация повторения и подготовка к проведению итоговой аттестации за курс базовой и средней школы;
- организация работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися с низкой учебной мотивацией.
- уровень профессиональной деятельности педагогов.

При этом использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль в 1, 3, 4, 5, 8, 9, 11 классах;
- тематический контроль состояния преподавания предметов,
- обзорный контроль (тематический вид) – состояние школьной документации:
- классных журналов и дневников учащихся; система работы с рабочими тетрадями учащихся по истории, географии, биологии, организация итогового повторения; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе; уровень адаптации учащихся 1, 5 и 10 классов.
- административный контроль знаний и умений учащихся по основным предметам – промежуточный контроль.

Классно–обобщающий контроль в 5-х классах проводился с целью: изучить систему учебной работы учителей пятых классов по осуществлению преемственности в работе начального звена и основной школы. Установлено, что учителя-предметники ведут работу по осуществлению преемственности: владеют программными требованиями, предъявляемыми к выпускникам начальной школы, ведут преподавание с учетом знаний, полученных учащимися в начальной школе, используют методы работы, которые характерны для начальной школы. По итогам контроля в 5-х классах в прошлом учебном году было отмечено, что на уроках преобладает фронтальная работа, самостоятельная деятельность учащихся, низкий уровень использования технологии дифференцированного обучения, ИКТ. Мониторинг качества знаний учащихся за последние несколько лет показывает, что по русскому языку и по математике наибольшее количество ошибок допускается в основном по одним и тем же темам, изученным в начальной школе. Не стал исключением и этот год. Стоит проблема беглого выразительного осознанного чтения.

Предложения по итогам контроля

Учителям, работающим в 5-х классах, необходимо на уроках:

- регулярно подводить итоги каждого урока;
- продолжить работу над организацией классов, с этой целью изучить и использовать в работе с учащимися рекомендации педагога-психолога.

Неотъемлемой частью внутришкольного контроля является контроль за ведением школьной документации. Предметом строгой отчетности стали электронные классные журналы, которые находились под постоянным контролем администрации школы.

Цели проверок были следующие: объективность выставления оценок за четверть, полугодие и год; состояние опроса, накапливаемость оценок; прохождение программ и выполнение практической части по отдельным предметам.

В результате контроля вносились данные в журналах, отмечались недостатки, которые учителя устраняли.

Журналы в основном ведутся в соответствии с инструкцией по ведению электронных классных журналов. Вместе с тем, по результатам внутришкольного контроля за ведением школьной документации, выявляются недостатки:

- по отдельным предметам допускается небрежное отношение к заполнению журналов (имеются случаи, когда учитель несвоевременно вносил данные);
- выявлена недостаточная накапливаемость отметок (имеются случаи, когда учащийся индивидуально не опрашивался в течение 2 недель).

В целом, учителя систематически выставляют оценки, но имеются ошибочное выставления итоговых оценок.

К посещению уроков во всех тематических проверках привлекались руководители и учителя методических объединений, что позволило собрать для объективного анализа объем информации.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- Изучение форм и методов, применяемых на уроках.
- Работа по формированию положительной мотивации учебной деятельности.
- Организация самостоятельной работы учащихся на уроке.
- Работа учителей-предметников, направленная на формирование компонентов учебной деятельности учащихся (умения планировать, проверять и оценивать собственную работу, предвидеть результаты ее).
- Изучение опыта работы педагогов.
- Соблюдение условий адаптационного периода в 1-ом, 5-ом и 10-ом классах.

Особое внимание при посещении уроков уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Посещение уроков в текущем учебном году показало, что приёмы и методы современных педагогических концепций обучения в своей работе используют не все учителя школы, а поэтому анализ показывает, что уроки проводятся на недостаточно методическом уровне: знания, умения и навыки учащихся должны формироваться через разнообразные формы и методы.

В школе работают педагоги, владеющие методами и дидактическими приёмами организации и ведения учебного процесса, использующие в работе новые технологические разработки Картавая Н.В. (учитель биологии и химии), Маляр И.А., Ильченко Ю.И. (учителя математики и физики), Юдина Н.В., Макуха С.Ф., Михаенкова И.В. (учителя начальных классов), Казарцева Е.А. (учитель истории и обществознания), Орлова Е.Е. (учитель ИЗО, музыки).

Увеличилось количество учебных занятий, где педагогами используются активные формы организации учебной деятельности, ИКТ.

Вместе с тем в процессе посещения уроков были вскрыты некоторые **проблемы и затруднения** учителей в подготовке и проведении современного урока:

- в методике изучения нового материала, из-за преобладания объяснительно-иллюстративного метода преподавания, учитель не пытается подвести учащихся к самостоятельному восприятию учебного материала;
- в правильном отборе способов и приемов организации урока, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- в комплексном применении различных средств обучения, в том числе и информационных, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового материала и способов его изучения, на повышение мотивации учения, возбуждение познавательного интереса учащихся по изучаемой теме;
- в дифференциации домашних заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Педагогический коллектив знакомится с результатами контроля на педагогических советах, совещаниях при директоре или заместителя директора по УВР.

Замечания при посещении уроков

Любой урок имеет огромный потенциал для решения новых задач, но решить эти задачи теми средствами, которые не могут привести к ожидаемому положительному результату. Урок интересен и полезен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова, имеющий непосредственное отношение к интересам сегодня живущего человека, насущный, существующий, проявляющийся в действительности.

В настоящее время, несмотря на изменения в образовании, учителя нашей школы начинают уходить от проведения обычных традиционных уроков и стремятся использовать различные инновационные методы ведения уроков. Используют мультимедийные доски, электронные учебные платформы, онлайн уроки. Использование современных методов работы положительно повлияло на качество образования в нашей школе, увеличилось качество знаний и успеваемость учащихся.

Выводы:

- в школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;
- администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы гласности, объективности, плановости;
- недостаточное привлечение участников образовательного процесса к осуществлению внутришкольного контроля (учителей -предметников).

Рекомендации:

- совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков;

- активнее привлекать коллегиальные органы управления к осуществлению внутришкольного контроля.

Анализ качества обучения, результатов учебной деятельности учащихся в 2024 – 2025 учебном году

В результате целенаправленной работы по оптимизации, интенсификации и повышению эффективности учебно-воспитательного процесса в МБОУ школе с.Новогордеевка прослеживается стабильная динамика качества образования учащихся по четвертям 28,4%/26,9%/27,4%/26% (27,5%/25,5%/32,1%/29,5% в 2023-2024 учебном году). Итого за год % качеств составляет 29,8% (33,9% - 2023-2024 учебный год).

За истекший период были аттестованы:
107 учащихся 2-11 классов.

Результаты учебной деятельности учащихся 2-11 классов оценивались по 5-балльной системе на основе норм оценки результатов учебной деятельности школьника.

Отчет об окончании 2024-2025 учебного года

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"			с одной "3"	по уваж-й причине		по прогулам	одному	двум	более 2
				Всего	с одной "4"								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	12												
2	10	10		3	1	2							
3	14	14		2									
4	18	17	1	8	2	2				1	1		
1- 4 кл.	54	41	1	13	3	4				1	1		
5	11	11		5									
6	12	11	1	2						1		1	
7	8	8		2									
8	18	17		4			1	1					
9	13	12		1		1	1	1					
5- 9 кл.	62	59	1	14		1	2	2		1		1	
11	2	2		2									
10-11 кл.	2	2		2									
Итого	118	102	2	29	3	5	2	2		2	1	1	

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2	100,0	30,0
3	100,0	14,3
4	94,4	50,0
1- 4 кл.	97,6	33,3
5	100,0	45,5

6	91,7	25,0
7	100,0	25,0
8	100,0	23,5
9	100,0	8,3
5- 9 кл.	98,3	25,0
11	100,0	100,0
10-11 кл.	100,0	100,0
Итого	98,1	29,8

С отличными результатами закончили учебный год 2 учащихся (3%) школы:

4 класс – Горбатюк Пелагея

6 класс – Гущина Юлия;

3 учащихся (Клец Ульяна, Грекова София, Чечель Александра) закончили школу с одной «4».

Окончили учебный год на «4» и «5» следующее количество учащихся школы:

2 класс 3 учащихся 30% (10 учащихся)

3 класс 2 учащихся 14% (14 учащихся)

4 класс 9 учащихся 50% (18 учащихся)

5 класс 5 учащихся 46% (11 учащихся)

6 класс 3 учащихся 25% (12 учащихся)

7 класс 2 учащихся 25% (8 учащихся)

8 класс 4 учащихся 24% (18 учащихся)

9 класс 1 учащийся 7% (13 учащихся)

11 класс 2 учащихся 100% (2 учащихся)

В целом, 31 учащихся (26%) от общего количества учащихся школы закончили учебный год на «4» и «5».

Сравнительный анализ качества ЗУН за 4 года

Учебный год	Качество ЗУН, %		
	Начальная школа	Средняя школа (5-11 кл.)	По школе
2021/2022	32,65	25,73	29,19
2022/2023	42,75	35,68	39,21
2023/2024	41,51	26,33	33,93
2024/2025	41,46	24,19	29,25

Сравнительный анализ данной таблицы указывает на то, что прослеживается снижение качества ЗУН: в начальной школе прослеживается понижение приблизительно на 0,5%, в средней школе прослеживается понижение на 2,14%, по школе прослеживается понижение ЗУН на 4, 68%.

Рассматривая итоги успеваемости с позиции рейтинга учебных достижений в динамике, можно отметить стабильность в начальной школе в усвоении учащимися учебного материала. Анализ статистических данных показывает, что большинство

учащихся усваивают материал на высоком (2%), достаточном (27%) и среднем (66%) уровнях. Поэтому необходимо проводить поэтапный анализ качества обучения в конце каждой четверти на совещании при директоре и впоследствии коррекционной работе учителей-предметников при взаимодействии с классным руководителем. В 2024/2025 учебном году необходимо внести в годовой план работы рассмотрение данного вопроса.

Контроль за качеством преподавания предметов позволяет сделать вывод о том, что материал по предметам выполнен не в полной мере, т.к. праздничные дни приходились на уроки, с этой целью своевременное выполнение программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей (курсы, по болезни, а также были использованы резервные часы по предметам), проведено уплотнение учебного материала. Учебные программы выполнены (расхождение 2-3 часа).

В течение года осуществлялся контроль анализа успеваемости.

В 2024-2025 учебном году учителя-предметники продолжили работу с одаренными детьми, результативность учителей подтверждается наличием призовых мест, но наличие призовых мест уменьшилось по сравнению с предыдущим годом, учителям-предметникам необходимо более тщательно и глубже готовить учащихся к участию в олимпиадах, а не ссылаться на низкую мотивацию учащихся.

Выводы:

- Учителям-предметникам более ответственно проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими и низкомотивированными учащимися, быть постоянно на связи с родителями таких учащихся. А также углубить работу с одаренными детьми, создать банк данных.
- Активизировать работу по овладению успешными методиками преподавания, освоению инновационных методик.
- Учителям-предметникам необходимо более реально оценивать знания учащихся, направить деятельность на повышение реальной успеваемости.
- Разнообразить формы и методы работы с учащимися; чаще использовать КИМы по подготовке к ВПР;
- Продолжить создавать комфортные условия для обучения, повышать мотивацию к учению, приводить в соответствие содержание и уровень преподавания предметов с родительскими и ученическими потребностями. Учителям-предметникам соблюдать требования по ведению школьной документации.

Рекомендации:

1) Повысить качество обучения школьников за счет технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика; вести коррекционную работу с каждым учеником, испытывающим трудности в обучении.

2) Для повышения качества обучения в 6, 7 классах и соответственно по школе включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль данных классов.

3) Продолжить осуществление контроля за работой учителей по вопросу несвоевременности выставления текущих отметок, объективности выставления четвертных отметок.

4) Изучить состояние работы с учащимися, испытывающими затруднения в освоении программного материала во 2-11 классах, организовать дополнительные с детьми, которые испытывают затруднения.

5) Осуществить проверку организации повторения по основным предметам учебного плана при подготовке к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.

Выполнение учебных программ.

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2024/25 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана НОО – 100 процентов. Учебный план ООО выполнен на 100 процентов. Учебный план СОО выполнен на 100 процентов. Учебные программы выполнены по всем предметам. Отставаний от выполнения программ невысокое (3-4 урока из уроков повторения из-за переноса праздничных дней). Лабораторные работы по физике, химии, биологии и географии выполняются в соответствии с тематическим планированием. Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Отступление от прохождения программного материала составляет от 1 до 3 часов. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

Выводы:

1. Рабочие программы предметов учебного плана на уровне НОО реализованы на 100 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала. На уровнях ООО и СОО рабочие программы реализованы на 100 процентов.

2. Практическая часть рабочих программ реализована полностью.

3. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:

1.1. Ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ за 2024/25 учебный год.

1.2. Ознакомить педагогов с проектами учебных планов на 2025/26 учебный год в срок до 06.06.2025, чтобы педагоги смогли скорректировать часы в рабочих программах.

1.4. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2025/26 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Включить темы, разделы, которые не были пройдены на уровне образования, в рабочие программы на 2025/26 учебный год в срок до 26.08.2025.

2.2. Разработать в срок до 24.06.2025 рабочие программы по предметам учебного плана.

2.3. Актуализировать рабочие программы по предметам учебного плана для 11-х классов.

2.4. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЗР использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру в начальных классах, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЗР – в 5–10-х классах.

2.5. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

2.6. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2024/25 учебный год в срок до 26.08.2025.

2.7. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС и ФОП на 2024/25 учебный год в срок до 26.08.2025 г.

Анализ работы начальной школы МБОУ школы с.Новогордеевка за 2024-2025 учебный год

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.

Класс	Кол-во учащихся	Успевают на 5	Успевают на 4 и 5	Не успевают	% качества	% успеваемости
1 класс	12	-	-	-	-	-
2 класс	10	0	4	0	40	100
3 класс	14	0	2	0	14,29	100
4 класс	18	1	10	1	61,11	94,44

Из представленных выше данных следует, что показатель общей успеваемости обучения за год составляет 98, 1 (96%). Показатели качественной успеваемости следующие:

из 42 учащихся 2-4 классов закончили учебный год:

- на «5» - 4 (2,4%) учащихся;
- на «4 » и «5» - 18 (23,8%) учащихся.

Итоги промежуточной (годовой) аттестации учащихся начальной школы.

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся.

В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир) проведены комплексные диагностические работы, и проверка техники чтения, скорости письма и вычислений.

Административные контрольные работы по предметам начальной школы.

Оценивались следующие умения:

- Умение различать буквы и звуки в словах. Умение анализировать информацию, представленную визуальным и звуковым способом.
- Умение применять правила переноса слов. Умение действовать по инструкции.
- Умение извлечь необходимую информацию из схемы. Умение устанавливать соответствие с помощью схемы
- Умение проводить звуко - буквенный анализ слова. Умение делать выводы на основе анализа.
- Умение решать текстовые задачи. Умение формулировать вопрос
- Умение видеть букву в слове. Умение удерживать учебную задачу на всем протяжении ее выполнения
- Умение представить состав числа разными вариантами. Умение выбрать способ проверки правильности выполнения задания

Результаты выполнения комплексной работы представлены в следующей таблице:

Класс	Кол-во уч-ся	Писали работу	Оценки				% качества	% успеваемости	Учитель
			5	4	3	2			
2	10	10	2	5	3	0	70	100	Юдина Н.В.
3	14	14	2	3	9	0	35,71	100	Гришакова Н.В.
4	18	18	2	9	6	1	61,11	94,44	Михаенкова И.В.
ИТОГО	42	42	6	17	18	1	54,76	97,62	

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;
- ярко выраженная логопедическая проблема.
- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля.
- Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
- низкий уровень образного и логического мышления у учащихся;
- недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- недостаточно прочно отработать приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
- невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

Выводы:

На основании проведенного контроля знаний (промежуточная аттестация) следует, что 98 % учащихся 2-4 классов справились с итоговым контролем знаний, качество обучения составило в среднем по начальной школе 54,76 (47,92%). На оценку «отлично» выполнили работу 6 учащихся, что составило 14 % от общего количества обучающихся 2-4 классов.

Рекомендации:

Учителям начальных классов:

- Провести анализ пробелов знаний обучающихся.
- Спланировать и проводить ликвидацию пробелов знаний во время повторения на уроках и на консультациях.
- Организовать индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов знаний на основе дифференцированного подхода в обучении.
- Систематически вести повторение основных тем ранее изученного материала.
- Систематически проводить работу по совершенствованию навыков правописания обучающихся.
- Использовать в работе разнообразные приемы и методы формирования орфографической зоркости с целью снижения количества ошибок при самостоятельном письме под диктовку.
- Добиваться достижения каждым учащимся стандарта образования по предмету.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2025-2026 учебный год по учебно-воспитательной работе:

- Повышать качество знаний учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
- Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;
- Усилить работу с одарёнными детьми;
- Продолжить работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися с низкой учебной мотивацией;
- Каждому учителю серьёзно отнестись к повышению своего педагогического мастерства через посещение семинаров,
- посещение уроков коллег, работать над индивидуальной темой по самообразованию.
- Продолжить изучение нормативных документов, методических писем Министерства образования и т.д. с целью повышения профессиональной компетентности.

Вторая ступень

На второй ступени обучения функционирует 5 классов с общим количеством 62 учащихся. Режим работы соответствует пятидневной учебной неделе, обучение проводится в одну смену.

Анализ качества знаний учащихся на II и III ступенях общего среднего образования.

5 класс

В 5 классе обучается 11 учащихся. Успеваемость на конец года 100%, качество знаний составляет 45,45%. Обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5» - 5. Учащиеся 5 класса в течение учебного года выполняли промежуточные работы:

- по математике работа была выполнена 11 учащимися со следующими результатами:

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших	Оценки				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Макуха С.Ф	11	11	2	4	3	0	100	55	3,7

- по русскому языку работа была выполнена 11 учащимися со следующими результатами:

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших	Оценки				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Щура А.В.	11	11	1	7	3	0	100	72,73	3,82

6 класс

В классе обучается 12 учащихся

На «4» и «5» учебный год – 3 учащихся, из них 1 – на «отлично».

Была проведена промежуточная аттестация со следующими результатами:

по русскому языку была выполнена промежуточная аттестация со следующими результатами:

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших	Оценки				Успевае- мость %	Качество знаний %	Средний бал
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Щура А.В.	11	11	2	2	6	1	90,91	36,36	3,45

по математике выполнена работа со следующими результатами:

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших	Оценки				Успевае- мость %	Качество знаний %	Средний бал
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Ильченко Ю.И.	11	11	1	3	7	0	100	36,36	3,45

7 класс

В 2024-2025 учебном году в 7 классе обучалось на начало года 8 учащихся. На «4» и «5» - 2 учащихся.

Была проведена промежуточная аттестация со следующими результатами: **по русскому языку** была выполнена промежуточная аттестация со следующими результатами:

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших	Оценки				Успевае- мость %	Качество знаний %	Средний бал
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Бобкова Н.В.	7	7	0	3	4	0	100	42,86	3,43

по математике выполнена работа со следующими результатами:

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших	Оценки				Успевае- мость %	Качество знаний %	Средний бал
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Маляр И.А.	7	7	0	3	4	0	100	43	3,4

8 класс

В 2024-2025 учебном году обучалось 18 учащихся. На «4» и «5» окончили учебный год 4 учащихся.

Была проведена промежуточная аттестация со следующими результатами:
по русскому языку была выполнена промежуточная аттестация со следующими результатами:

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших	Оценки				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний бал
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Бобкова Н.В.	18	17	0	8	9	0	100	47,06	3,47

по математике выполнена работа со следующими результатами:

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших	Оценки				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний бал
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Ильченко Ю.И.	18	17	3	5	9	0	100	47,06	3,65

11 класс

В 11 классе обучалось 2 учащихся. 2 обучающихся закончили год на «4» и «5».

Была проведена промежуточная аттестация со следующими результатами:
по русскому языку была выполнена промежуточная аттестация со следующими результатами:

Класс	Кол-во уч-ся	Писали работу	Оценки				% качества	% успеваемости	Учитель
			5	4	3	2			
11	2	2	2	0	0	0	100	100	Ильченко Н.Ф.

по математике была выполнена промежуточная аттестация со следующими результатами:

Класс	Кол-во уч-ся	Писали работу	Оценки				% качества	% успеваемости	Учитель
			5	4	3	2			
11	2	2	1	1	0	0	100	100	Ильченко Ю.И.

Активность на уроках средняя. Интеллектуальный уровень учащихся – высокий, уровень знаний - хороший.

Заключение.

Уроки русского языка и литературы ведут Щура А.В. (5, 6 классы), Бабкова Н.В. (7, 8, 9 классы), Ильченко Н.Ф. (10, 11 классы). Учителя-предметники старались разнообразить уроки, используя различные их формы, большое внимание уделяли словарной работе, заботились о каллиграфии, о развитии орфографической зоркости, о привитии внимания к слову. Однако анализ контрольных работ и

промежуточной аттестации показал, что учащиеся допускают еще большое количество ошибок при написании слов с непроверяемыми орфограммами, что является следствием недостаточной словарной работы на уроках. Многие учащиеся в среднем звене обучения допускали ошибки в личных окончаниях глаголов, падежных окончаниях существительных, гласных в приставках пре- и при- и других.

Учителям - словесникам следует больше работать над анализом структуры предложения, над комплексным анализом текста, особенно в старших классах, развивать логическое мышление, не ослаблять контроль за каллиграфией.

На уроках литературы учителя уделяют большое внимание анализу изучаемого произведения, формированию умения высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, но при этом умалется роль работы над техникой, осмысленностью и выразительностью чтения, что приводит к тому, что учащиеся утрачивают полученные в начальных классах навыки чтения, а вместе с тем и интерес к чтению.

Анализируя результаты итогового сочинения в 11 классе (2 выпускников), следует отметить, что к проверке по 5 критериям оценивания были допущены сочинения всех обучающихся 11 класса, так как объём каждого сочинения был более 250 слов и они были написаны самостоятельно. 2 учащихся получили «зачет» по сочинению в основной период. Результаты оценивались по 5 критериям. Обучающиеся использовали литературный материал для построения рассуждения на предложенную тему: вступление, тезисно-доказательная часть и заключение были в каждой работе.

Для улучшения преподавания русского языка и литературы необходимо:

1. Добиваться осознанного усвоения школьниками теоретического материала, вырабатывать умения применять на практике полученные знания, больше внимания уделять различным видам разбора.

2. Тщательно анализировать и работать над ошибками, методически правильно строить уроки анализа контрольных и самостоятельных работ.

3. Вести систематическую работу по развитию связной письменной и устной речи учащихся.

4. Вести постоянную и целенаправленную работу над выработкой беглого, осознанного и выразительного чтения.

5. Добиваться большей эффективности уроков внеклассного чтения.

Математику в школе ведут Маляра И.А. (7 кл.), Ильченко Ю.И. (6, 8, 9, 10, 11 кл.), учителя работают не первый год. Они учат детей прежде всего понимать суть изучаемых явлений, приобщают их к поиску задач, нахождению способов их решения, учат обобщать полученные результаты, применять их для поставки новых проблем.

Вместе с тем итоговые контрольные работы промежуточной аттестации в конце учебного года показали, что учащиеся испытывают трудности при нахождении корней квадратных уравнений, при построении графиков функций, преобразовании алгебраических выражений. Это явилось результатом ослабленной индивидуальной работы с учащимися, несвоевременной ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

В целях улучшения преподавания математики учителям - предметникам следует:

1. Довести до учащихся оптимальный объем знаний, умений и навыков, обязательный для овладения всеми учащимися (стандарт образования);
2. Создавать в учебном процессе такие ситуации, когда объем знаний и уровень преподавания превышают объем обязательных требований;
3. Ориентировать учащихся на решение задач как на ведущий вид деятельности учащихся при изучении математики;
4. Совершенствовать вычислительные навыки учащихся.

Уроки **истории и обществознания** преподает Казарцева Е.А. Учитель разнообразно проводит уроки, используя различные формы, дополнительный материал. Много внимания уделяется работе с КИМами. Учитель истории целенаправленно работает над выработкой у учащихся общеучебных навыков.

Учителю необходимо продолжить работу по формированию и закреплению навыков работы с картой, индивидуальной работе с учащимися.

Географию, биологию и химию в школе преподает Картавая Н.В., которая владеет различными формами ведения урока. Учитель постоянно и целенаправленно работает с картой, широко использует наглядность по предмету, стараясь привить любовь к нему и придать урокам практическую направленность. На уроках химии Картавая Н.В. доступно объясняет всевозможные химические явления, протекающие в природе, производстве и в повседневной жизни. Она формирует у учащихся умения выполнять химические операции, характеризовать химические и физические свойства веществ. На уроках биологии учитель знакомит учащихся с основными проблемами биологической науки, использует новые формы ведения урока, большое внимание уделяет экологическим проблемам. Осуществляются межпредметные связи.

Рекомендации:

- Учителям-предметникам быть более объективными, не завышать оценки, необходимо ликвидировать пробелы в знаниях учащихся;
- Процент качества знаний по школе – 29,8 % (33,9% - по сравнению с прошлым годом прослеживается снижение процента качества знаний и успеваемости);
- Классным руководителям и учителям-предметникам обратить внимание на необходимость индивидуального подхода к обучающимся.

Результаты государственной (итоговой) аттестации

Итоговая аттестация является мощным механизмом стимулирования ответственности учащихся, повышение сознательности осуществляемого выбора экзамена.

В 2024 – 2025 учебном году 11 учащихся 9 класса сдавали два выборочных и два обязательных предмета.

№		Русский язык	Математика	Обществознание	Биология	География
1	Алена А.	18	15		15	12
2	Ангелина Б.	24	11	15	18	
3	Владимир З.	16	9		15	18
4	Никифор К.	21	17	19		21

5	София К.	-	12		16	13
6	Алина К.	16	11		21	15
7	Даниил М.	17	19		18	21
8	Злата С.	22	13	21	18	
9	Екатерина Ш.	21	16	22		21
10	Арсений П.	21	16	30		24
11	Матвей П.	25	19		19	26
Средний бал		20 (3)	14 (4)	21 (4)	17 (3)	19 (4)

По результатам ОГЭ в основной период 10 учащихся 9 класса успешно справились с государственной итоговой аттестацией и получили документ об окончании основного общего образования, 5 человек не смогли пройти минимальный порог по предметам и остался на резервный день.

По результатам ОГЭ в резервный период 4 учащихся 9 класса успешно справились с государственной итоговой аттестацией и получили документ об окончании основного общего образования.

В 2024-2025 учебном году 2 выпускника 11 класса школы сдавали ЕГЭ.

№	ФИО учащихся	Русский язык	Математика (Базовый)	История	Обществознание
1	София А.	54	15	-	-
2	Александра М.	55	17	45	53

По результатам ЕГЭ в основной период 2 учащихся 11 класса успешно справились с государственной итоговой аттестацией по основным предметам и получили документ об окончании среднего общего образования.

Всероссийские проверочные работы.

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом МБОУ школы с.Новогордеевка №69 от 19.02.2025г «О проведении ВПР-2025, приказом МБОУ школы с.Новогордеевка №89 от 01.04.2025 «Об участии во Всероссийских проверочных работах в 2025 году».

С 11 апреля по 13 мая 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Проведены работы:

4 класс: русский язык, математика. Выбор предмета: окружающий мир.

5 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: история, биология.

6 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: история, география.

7 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: история, география.

8 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: физика, обществознание.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.
Русский язык	18	11	11	8	17
Математика	18	11	11	8	17
Окружающий мир	18	-	-	-	-
Биология	-	11	-	-	-
История	-	11	11	8	-
Обществознание	—	—	-	—	17
География	—	—	11	8	-
Химия	—	—	—	—	-
Физика	—	—	—	-	17

Вывод: в работе приняли участие 65 учеников из 65 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

92 процента обучающихся подтвердили свои отметки за 2024/5 учебный год, 8% повысили результат.

Анализ результатов ВПР показал положительную динамику и объективность выставляемых оценок

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Председателю педагогического Совета:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на августовском заседании Педагогического совета.

3. Классным руководителям 4–8 классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Выставить оценки за ВПР в дневники обучающихся;

4.2. Проанализировать достижение высоких результатов и определить

причины низких результатов по предмету.

4.3. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

4.4. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.5. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.6. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.7. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).

Всероссийская олимпиада школьников в 2024-2025 учебном году

В соответствии с планом-графиком ВСОКО, внутришкольным контролем в МБОУ школе с.Новогордеевка был проведен анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился в соответствии с приказом КУМУО от 09.09.2024 № 87-а с 09.09.2024 по 30.10.2024. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие обучающиеся 5–11-х классов.

Для подготовки, организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников был проведен ряд мероприятий:

- обеспечен сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;

- составлен список участников школьного этапа всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);

- были определены аудитории для проведения олимпиад, определено время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;

- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился по единым заданиям. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись школьным жюри согласно приказу от 19.09.2024 №150-а.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие учащиеся 5–11-х классов (63 ч.), что составило 98 процентов от общего количества учащихся 5–11-х классов по 9 предметам, а именно по биологии, географии, истории, русскому языку, математике, обществознанию, праву, физике, химии. По этим предметам олимпиада проводилась в дистанционном формате с использованием информационного ресурса образовательного центра «Сириус». Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Таблица № 1. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год					
2022-2023		2023-2024		2024-2025	
Количество участников*	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников*	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников *	Доля от количества обучающихся, %
18	30	52	71,2	63	98

**обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады учитывается один раз*

Вывод: наблюдается увеличение количества участников. Увеличение количества участников ШЭ ВСОШ объясняется тем, что регулярно проводится качественная информационная работа среди всех участников образовательных отношений: мотивация, преимущества участия в олимпиаде, а также - форма проведения олимпиады на платформе «Сириус». Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиадах.

Таблица № 2. Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников олимпиады	Процент участия от общего количества учащихся в классах
1	Русский язык (5-11 кл)	47	75%
2	Математика (5- 11 кл)	49	78 %
3	Физика (7-11 кл)	14	37 %

4	Биология (5–11 кл)	54	86 %
5	География (5–11 кл)	47	75 %
6	Химия (7–11 кл)	25	66 %
7	История (5–11 кл)	14	22 %
8	Обществознание (6–11 кл)	43	81 %
9	Право (5–11 кл)	7	11 %

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – русский язык, обществознание; по предметам технологического направления – математика; по предметам естественно-научного цикла – биология, география.

Таблица 3. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету

№	Предмет	Количество участников								Итого
		4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Русский язык	-	9	9	6	10	11	1	1	47
2	Биология	-	12	11	8	11	10	1	1	54
3	География	-	7	9	4	13	11	1	1	47
4	История	-	-	2	2	7	1	1	1	14
5	Математика 4-6 класс	-	7	10	-	-	-	-	-	17
	Математика 7-11 класс	-	-	-	6	12	12	-	2	32
6	Обществознание	-	3	9	6	11	12	1	1	43
7	Право	-	2	-	-	-	4	-	1	7
8	Физика	-	-	-	4	5	4	-	1	14
9	Химия	-	-	-	-	12	11	1	1	25

Вывод: Самые большие команды, принявшие участие в олимпиаде, наблюдаются по следующим предметам – русский язык, история, обществознание, география, математика, биология. Очень низкий показатель по таким предметам как физика, право, химия.

Таблица № 4. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников		
		2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1.	Русский язык	8	30	47
2.	Биология	30	17	54
3.	География	8	13	47
4.	История	6	16	14
5.	Литература	5	14	-
6.	Математика	16	18	49
7.	Обществознание	9	12	43
8.	Физика	4	17	14
9.	Химия	6	10	25
10	Английский язык	14	0	-
11	Информатика и ИКТ	3	0	-

12	ОБЖ	4	0	-
13	Технология	3	0	-
14	Астрономия	2	0	-
15	Право	-	-	7
ВСЕГО участников:		116	147	300

Вывод: наблюдается снижение количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: физике, истории. В 2024-2025 учебном году увеличилось количество участников олимпиады на школьном этапе по математике, русскому языку, биологии, праву, обществознанию, географии. По литературе, информатике, ОБЗР – участников ШЭ ВСОШ не было.

Таблица № 5. Количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году

№	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Доля победителей и призеров олимпиады от количества участников, %
1	Русский язык	47	14	2	34
2	Биология	54	12	-	22,2
3	География	47	2	-	4,2
4	История	14	7	2	64,2
5	Математика 4-6 класс	17	-	-	0
	Математика 7-11 класс	32	-	-	0
6	Обществознание	43	13	1	33
7	Право	7	5	-	71,4
8	Физика	14	1	-	7,1
9	Химия	25	5	-	20
	Всего	300	59	5	21,3

Вывод: таблица № 5 показывает, что количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году составляет 21,3% от общего количества участников в олимпиаде по общеобразовательным предметам.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: истории, право, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

В текущем учебном году (59 призеров и 5 победителей) по сравнению с прошедшим учебным годом (40 призеров и 11 победителей) количество победителей и призеров увеличилось на 13 человек.

Таблица № 6. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа всероссийской олимпиады школьников за четыре года

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество победителей			11	5

Таблица № 7. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество призеров			40	59

Вывод: общее количество победителей и призеров по школе стабильно увеличивается по сравнению с прошлыми учебными годами.

Таблица № 8. Анализ показателей участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в разрезе каждого класса (5-11 классы)

класс	Всего детей	Участники ШЭ ВОШ	Победители и призеры	% результативности	Классный руководитель
5	14	14	5	36	Орлова Е.Е.
6	12	11	6	55	Щура А.В
7	8	8	3	38	Картавая Н.В.
8	16	15	10	67	Казарцева Е.А.
9	13	12	9	75	Бобкова Н.В.
10	1	1	1	100	Маляр И.А.
11	2	2	2	100	

Вывод: классы, в которых 60 % и более участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников: **8, 9, 10, 11**; классы, в которых 50 % и более победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников: 6

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВСОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет

к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку.

Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности. Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

Рекомендации:

1. Направить обучающихся 7–11-х классов из числа победителей и призеров школьного этапа, показавших лучшие результаты, с учетом добровольного согласия учащихся и рейтинга на муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников.

2. Отметить работу учителей русского языка, биологии, обществознания, истории, географии по вовлечению ребят в олимпиадное движение и увеличение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году.

3. Учителям-предметникам провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во всероссийской олимпиаде школьников.

4. Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.

5. Обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

6. При подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

7. Предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах ВсОШ, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

8. Обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление.

Анализ реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и планов внеурочной деятельности

В соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы работы, как секции, круглые столы, семинары, олимпиады, конкурсы, соревнования, постановки, репетиции, выступления, проектно-исследовательскую деятельность, онлайн занятия и т.д.

Спортивно-оздоровительное направление: в целях физического развития учащихся, сохранения и укрепления здоровья, приобщения к самостоятельным занятиям физическими упражнениями представлено секциями: «Легкая атлетика», «Шашки», «Подвижные игры», «Спортивные игры».

Общекультурное направление представлено следующим курсом внеурочной деятельности: «История родного края», которые способствуют приобщению к искусству, овладению способами художественной деятельности, развитию индивидуальности, дарования и творческих способностей.

Обще интеллектуальное направление направлено способствует раскрытию и реализации познавательных способностей учащихся. Это направление представлено следующими курсами внеурочной деятельности: «Занимательная математика», «Занимательная грамматика».

Социальное направление представлено следующими курсами внеурочной деятельности: «Азбука дорожного движения». Целью этого направления является формирование личности, способной полноценно жить в современном обществе и быть максимально полезным этому обществу.

Духовно-нравственное направление направлено на развитие и становление личности школьника, способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, Отечеству на основе нравственных идеалов и привития норм нравственного поведения, уважения к традициям и истории русского народа. Это направление представлено следующими курсами внеурочной деятельности: «Азбука нравственности».

Практически все программы внеурочной деятельности были нацелены на достижение результатов первого уровня – приобретение социальных знаний, что обусловлено возрастом обучающихся. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат (в части предметных результатов они приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность), но и конкретные достижения.

Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствовали о том, что большинство обучающихся не испытывают психоэмоциональных затруднений на занятиях внеурочной деятельностью.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Ответственными

за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2024/25 учебном году проведено 34 занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В школе был организован курс внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности в 5 – 9 классах.

Для учета потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений были выбраны направления внеурочной деятельности.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Внеурочной деятельности по новым ФГОС обязательно должны иметь воспитательную направленность. Крайне важно, чтобы они были связаны с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Вывод: таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план ООП, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/п	Критерий	Уровни образования	Основание
		ООО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП ООО, с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	

3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: • результаты освоения курса внеурочной деятельности; • содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; • тематическое планирование	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	83% детей и 87% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-технических и кадровых условий	В школе имеются все необходимые	Анализ материальной базы школы

	для реализации программ внеурочной деятельности	материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД	Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами
--	---	---	---

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности ООО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года была стабильна.
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности 100 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

Анализ работы с документацией

В прошедшем учебном году проводилась работа по проверке следующих документов:

- Рабочие программы учителей;
- Личных дел учителей и учащихся;
- Классных журналов;
- Тетрадей учащихся.

В сентябре проходила проверка рабочих программ учителей. У всех учителей рабочие программы соответствуют государственным программам. Пояснительные записки к планам были размещены на сайте школы.

Заполнение электронных дневников учащихся проверялись еженедельно. Администрацией отмечена работа всех классных руководителей. Недостатки, выявленные при проверке в начале года, на момент последней проверки не повторялись. К сожалению, стоит на месте контроль за дневниками учащихся со стороны родителей и учителей (несвоевременное выставление текущих оценок).

Хочется отметить, что данные замечания не будут прослеживаться в следующем учебном году.

Личные дела учащихся проверялись 2 раза в год: в октябре и марте. Выявленные недостатки были устранены классными руководителями. Личные дела педагогических работников в удовлетворительном состоянии.

Проводилась проверка по ведению тетрадей учащихся по русскому языку, математике.

Она показала, что:

- проверка домашних работ осуществляется, но не постоянно;
- не все учащиеся соблюдают единый орфографический режим (5-9 кл.);
- при проверке тетрадей не все учителя исправляют орфографические ошибки.

Анализ работы методического совета

Основным средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Работа методсовета строит свою работу на принципах гласности, уважения. Работа методсовета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы.

На заседаниях методического совета решались следующие вопросы:

- итоги методической работы за прошедший учебный год.
- о задачах и основных направлениях работы Методического Совета на 2024-2025 учебный год;
- аттестация учителей;
- корректировка и утверждение списка учителей, направляемых на курсы повышения квалификации;
- рабочие программы по предметам, программы для учащихся, находящихся на индивидуальном обучении, программы внеурочных занятий;
- обеспеченность учащихся учебниками;
- организация и итоги школьного этапа предметных олимпиад;
- об использовании педагогических технологий в процессе обучения учащихся;
- творческие отчёты педагогических работников, аттестующихся в отчетный период;
- организация и введение дистанционной формы обучения
- организация работы с низкомотивированными и слабоуспевающими учащимися в целях улучшения качества образования
- итоги учебных четвертей;
- мониторинг проведения олимпиадного движения;
- анализ результатов пробных ЕГЭ и ОГЭ;
- итоги проведения методических недель в первом полугодии;
- разработка и утверждение материалов для итогового контроля знаний;
- согласование выбора УМК на 2024-2025 учебный год;
- итоги года, планирование работы школы на 2024-2025 учебный год.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа учреждения была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышения

уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации. Учителями применялись следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. В школе созданы материальные условия для применения ИКТ. В соответствии с планом учителя-предметники посещали курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках методической работы. Это выступления на заседаниях с докладами, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам, взаимопосещение уроков.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

В соответствии с поставленными задачами в настоящем учебном году учителя школы продолжили работу по повышению уровня прочности знаний у учащихся.

Важным направлением в работе является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. На текущий учебный год необходимо уделить внимание совершенствованию форм и методов организации урока, проведению «круглых столов», организовать проектную деятельность педагогов – пополнение методической копилки по предметам.

Тематика методических совещаний и педсоветов отражало основные вопросы. Но активность учителей невысокая, нет стремления к творчеству, число учителей, участвующих в инновационных процессах школы - низкая. Необходимо проводить тщательный отчет–анализ работы на педсоветах.

Рекомендации:

- Учителям-предметникам более ответственно заняться подготовкой учащихся к различным конкурсам;
- Разнообразить формы и методы работы на уроках для увеличения качества знаний по предметам;
- Создание методической копилки по предметам.
- Более активно и полно обобщать передовой опыт творчески работающих классных руководителей;
- Внедрять новые формы работы в деятельность классного руководителя;
- Активизировать работу по самоуправлению в классном коллективе.

Анализ реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2024/25 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Целью воспитательной работы МБОУ школы с.Новогордеевка является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Кадровый состав воспитательной службы школы

Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Орлова Елена Егоровна	-	-	-	-	+
Советник по воспитанию	Юдина Нина Владимировна	1	-	-	-	+

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Без категории	Квалификационная категория		
			высшая	первая	вторая
Педагоги дополнительного образования	Казарцева Е.А.	1			
	Михаенкова И.В.			1	
	Картавая Н.В.		1		
	Макуха С.Ф.	1			
	Ильченко Ю.И.	1			

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Около 70 процентов кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.

2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов.

3. В 2024/25 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.

2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2025/26 учебном году.

3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

Результаты самоанализа воспитательной работы школы в 2024/25 учебном году

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2024/25 учебный год.

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

Какие проблемы школа будет решать в 2025/26 учебном году:

- формирование социальной компетентности обучающихся;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2024/25 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- внеурочные занятия;
- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

**Информация об участии в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях
МБОУ школа с. Новогордеевка
2024 - 2025 учебный год**

Период	Международные	Всероссийские	Межрегиональные	Краевые	Районные
Сентябрь 2024 год		Всероссийские конкурсы для школьников «ГОРДОСТЬ СТРАНЫ» Диплом II СТЕПЕНИ Лазарева Анастасия Учитель Олова Е.Е.			Турслёт (Спартакиада) 1 место команда: Михайлов Даниил., Зинченко Владимир, Карпухно Кирилл, Павленко Арсений, Карпухно Никита, Пустовойтенко Артём, Прокопьев Андрей, Прокопьев Александр, Казарцев Артём

					Учитель Михаенков В.Н. Фестиваль ГТО: Михайлов Даниил- 1 место, Павленко Артур - 1 место, Оводенко Богдан – 2 место, Чечель Варвара – 2 место, Симикина Мария 3 место, Карпухно Никита – 3 место. Учитель Михаенков В.Н.
Октябрь 2024 год	Международная олимпиада проекта КОМПЭД У.РУ по математике . Сертификат участника: Клец Ульяна. Учитель Юдина Н.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» Диплом победителя: Картавая Екатерина,Арина Пичугина, Похвальная грамота: Зинченко Алексей,Лазарева Анастасия, Сертификат участника: Панфилова Ангелина, Токмань Валерия,Орлов Алексей,Воронина Мария, Каширин Иван, Хвостикова Вероника, Ляшко Степан, Казарцев Артём, Неверковец Андрей. Учитель Орлова Е.Е. Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности Сертификат базовый уровень: Пичугина Арина, Орлов Алексей, Картавая Екатерина. Учитель Орлова Е.Е. Всероссийская онлайн-олимпиада			Фестиваль ГТО Юнармейских отрядов 3 место: Михайлов Даниил, Зинченко Владимир, Хоменко Кирилл, Сидорик Ксения, Михайлова София, Симикина Мария Карпухно Никита, Мельник Григорий. Учитель Михаенков В.Н. Открытое личное первенство по лёгкой атлетике: 1 место Картавая Екатерина, Михайлов Даниил. 2 место Воронина Мария, Картавая Екатерина, Симикина Мария, Чечель Варвара, Карпухно Никита, Токмань Валерия, Горбатюк Пелагея, Репин Артём, Репин Артём. 3 место Михайлов

		Учи.ру «Безопасные дороги» Диплом победителя: Горбатюк Пелагея Учитель Михаенкова И.В. Марафон «Космические приключения» Диплом победителя: Чечель Александра, Орлов Николай Учитель Михаенкова И.В Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» Диплом победителя: Зинченко Степан. Похвальная грамота: Михайлова Вероника. Сертификат участника: Сивкова Арина, Алексанян Карен, Примаков Юрий, Клец Ульяна, Токмань Диана, Воробейчик Марина, Лукаш Степан, Осин Артём, Неверковец Серафима. Учитель Юдин Н.В. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» Диплом победителя: Миллер Павел, Гущина Юлия. Сертификат участника: Кашина Анастасия, Володёнок Иван, Сивкова Александра, Цыгальнюк Анастасия, Шульженко Кирилл, Пыханов Кирилл, Чебаков Илья Учитель Щура А.В. Всероссийская			Даниил, Прокопьев Александр, Прокопьев Александр, Прокопьев Андрей, Репин Артём. Учитель Михаенков В.Н.
--	--	---	--	--	---

		онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» Диплом победителя: Сидорик Богдана, Клец Иван. Похвальная грамота: Белоноженко Даниил, Токарев Роман. Сертификат участника Луценко Артём Учитель Макуха С.Ф. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» Сертификат участника: Вишневская Олеся Учитель Гришаква Н.В.			
Ноябрь 2024 год	Альманах педагога Олимпиада по русскому языку 1 место – Примаков Ю. Учитель Юдина Н.В.	Всероссийское образовательное издание ПЕДПРОСПЕКТ Конкурс «Патриоты России» 1 место – Клец У. Учитель Юдина Н.В. Всероссийская олимпиада по читательской грамотности ЯКласс Примаков Юрий – грамота Клец Ульяна – грамота Сивкова Арина – грамота Токмань Диана – грамота Неверковец Серафима – грамота Лукаш Степан – грамота Учитель Юдина Н.В. Образовательный марафон «Волшебная осень» Грамота лидера - Грекова С. Грамота лидера - Примаков Е.			Волейбол первенство ДЮСШ 1 место - Юноши, 3 место – Девушки Учитель Михаенков В.Н. ШАШКИ - Спартакиада школьников 3 место – Пустовойтенко А., Зинченко В., Кочнева Н., Колмакова В. Учитель Михаенков В.Н. ГТО Серебро – Чечель В. Стецура А. Бронза – Сидорик К. Учитель Михаенков В.Н.

		Грамота лидера - Саханин И. Грамота лидера - Рыбаков Р. Грамота лидера - Горбатюк П. Учитель Михаенкова И.В. Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру Диплом победителя – Пустовойтенко А., Карпухно Н. Похвальная грамота – Мельник Г., Перфильева С., Кохан В. Учитель Картавая Н.В. Образовательный марафон «Волшебная осень» Грамота за лучший результат в классе - Воронина М. Грамота за 1 место в школе – Воронина М. Учитель Орлова Е.Е. Образовательный марафон «Волшебная осень» Гнатенко В., Тимошенко Е., Клец И. - грамота Учитель Макуха С.Ф..			
Декабрь 2024 год		Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас» Диплом победителя - Казарцев Степан, Чечель Александра Учитель Михаенкова И.В. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас» Диплом победителя – Казарцев А., Картавая	Региональ ная проектная олимпиада естественн о-научной направлен ности учащихся 7-9 классов Сертифика т участника – Сидорик К., Стецура	Первые Приморь я Сертифик аты участнико в - Клец Ульяна Примаков Юрий Лукаш Степан Токмань Диана Алексаня	Конкурс рисунков «Профессии моей семьи» Грамота 2 место – Гущина Ю. Грамота 3 место – Стецура В., Чечель А. Учитель Орлова Е.Е. Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»

		Е., Токмань В. Похвальная грамота – Зинченко А., Воронина М., Каширин И., Ляшко С., Неверковец А., Орлов А., Пичугина А., Лазарева А. Сертификат участника – Хвостикова В., Панфилова А. Учитель Орлова Е.Е. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас» Диплом победителя – Клец У. Похвальные грамоты- Примаков Ю., Михайлова В. Сертификат участника- Алексамян К., Воробейчик М., Зинченко С., Лукаш С., Неверковец С., Осин А., Сивкова А., Токмань Д. Учитель Юдина Н.В. Всероссийская олимпиада на Учи.ру «Культура вокруг нас» Диплом победителя: Клец И., Луценко А., Токарев Р., Тимошенко Е. Похвальная грамота: Гнатенко В., Сидорик Б. Сертификат участника: Иванова Я., Янонис П. Учитель Макуха С.Ф. Якласс олимпиада по читательской грамотности Грамота за активное участие – Воронина М., Пичугина А., Орлов А., Лазарева А., Каширин И., Токмань В., Казарцев А., Зинченко А.,	А. Учитель Картавая Н.В.	н Карен Учитель Юдина Н.В.	Сертификат участника – Пичугина А., Воронина М., Панфилова А., Каширин И. Учитель Орлова Е.Е.
--	--	---	--	--	---

		Неверковец А. Учитель Орлова Е.Е. ЯКласс олимпиада по читательской грамотности Грамота за активное участие – Симикина М., Мельник И., Румянцев Я., Чечель В. Учитель Казарцева Е.А. Всероссийская олимпиада на Учи.ру «Безопасный интернет» Диплом победителя – Токмань В., Орлов А., Картавая Е. Похвальная грамота – Пичугина А., Неверковец А., Каширин И., Зинченко А. Сертификат участника – Лазарева А., Панфилова А., Хвостикова В., Степан Л., Казарцев А., Воронина М. Учитель Орлова Е.Е. ЯКласс олимпиада по математике Клец Ульяна -грамота Примаков Юрий – грамота Осин Артём – грамота Лукаш Степан – грамота Учитель Юдина Н.В. ЯКласс олимпиада по читательской грамотности Клец Ульяна грамота Примаков Юрий – грамота Токмань Диана – грамота Лукаш Степан – грамота Учитель Юдина Н.В.			
--	--	--	--	--	--

		Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» Грекова Софья-Диплом победителя Прокопьев Андрей-Диплом победителя Горбатюк Пелагея Чечель Александра Ляшенко Ж. -Диплом победителя Учитель Михаенкова И.В.			
Январь 2025 год		Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Ближе к Дальнему» Диплом победителя- Воронина Мария, Картавая Екатерина, Орлов Алексей, Токмань Валерия, Хвостикова Вероника. Похвальная грамота – Зинченко Алексей, Каширин Иван, Пичугина Арина, Лазарева Анастасия. Сертификат участника – Казарцев Артём, Ляшко Степан, Неверковец Андрей, Панфилова Ангелина. Учитель: Орлова Е.Е. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Ближе к Дальнему» Диплом победителя - Казарцев Степан, Чечель Александра, Горбатюк Пелагея, Грекова Софья, Прокопьев Андрей, Саханин Игнат. Учитель: Михаенкова И.В. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Ближе к Дальнему»		Конкурс «Первые Приморья» Сертификаты участников: Примаков Юрий, Клец Ульяна, Лукаш Степан, Токмань Диана, Алексаня н Карен.	Окружной конкурс буктрейлеров «Время читать Грамота Призёр 2 место – Рыбаков Ратмир. Учитель: Михаенкова И.В. Волейбол (Спартакиада)- Командное 1 место – Михайлов Даниил, Зинчекнко Владимир, Картавый Никифор, Карпухно Кирилл, Казарцев Артём, Прокопьев Александр, Пыханов Кирилл. Командное 1 место – Кохан Валентина, Кочнева Наталья, Перфильева Света, Чечель Варвара, Сидорик Ксения, Михайлова София, Симикина Мария. Учитель: Михаенков В.Н

		Диплом победителя – Тимошенко Елизавета, Сидорик Богдана, Гнатенко Василина, Луценко Артём, Клец Иван. Похвальная грамота – Янонис Павел, Токарев Роман, Иванова Яна, Балако Виктория. Учитель: Макуха С.Ф. Учи.ру «Безопасный интернет» Диплом победителя: Клец Ульяна, Токмань Диана. Похвальные грамоты: Михайлова Вероника, Алексанян Карен, Сивкова Арина, Осин Артём, Неверковец Серафима. Сертификат: Лукаш Степан. Учитель: Юдина Н.В. УЧИ.РУ.«Ближе к Дальнему Диплом победителя- Примаков Юрий. Похвальные грамота: Клец Ульяна, Михайлова Вероника. Сертификат участника: Алексанян Карен, Лукаш Степан, Токмань Диана, Сивкова Арина, Осин Артём, Неверковец Серафима. Учитель: Юдина Н.В. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Ближе к Дальнему» Диплом победителя – Двоенко Дарья, Мельник Марина Похвальные грамоты – Борзило Анастасия,			
--	--	---	--	--	--

		Каширина Дарья, Малявка Екатерина, Стецура Валерия, хвостиков Богдан, Цылёва Мария, Чебаков Кирилл, Щёлкина Ника Сертификат участника – Вишневская Олеся, Репин Артём, Рыбакова Мила, Сивкова Галина. Учитель: Гришакова Н.В. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Ближе к Дальнему» Диплом победителя – Володёнков Иван, Шульженко Кирилл. Похвальные грамоты- Грушина Таисия, Гущина Юлия, Кашина Анастасия, Примакова Анастасия, Прокопьев Александр, Пыханов Кирилл, Сивкова Александра, Чебаков Илья. Сертификат участника – Рощектаев Владислав. Учитель: Щура А.В. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Ближе к Дальнему» Диплом победителя – Шулепова Екатерина. Похвальная грамота – Алпатова Алёна, Бзегежева Ангелина, Зинченко Владимир, Картавый Никифор, Кохан Алина, Павленко Арсений,. Сертификат участника – Карпухно Кирилл, Михайлов Даниил, Панфилов Матвей, Сивкова Злата. Учитель: Бобкова			
--	--	---	--	--	--

		Н.В. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Ближе к Дальнему» Диплом победителя – Кохан Валентина. Похвальная грамота – Карпухно Никита, Кочнева Наталья, Перфильева Светлана. Сертификат участника – Оводенко Богдан, Пустовойтенко Артём, Черевко Дмитрий, Мельник Григорий. Учитель: Картавая Н.В. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Ближе к Дальнему» Диплом победителя – Грязнова Раиса, Стецура Артур, Чечель Варвара. Учитель: Казарцева Е.А.			
Февраль 2025 год	Всемирная школьная олимпиада «Великая Победа!» - участие: Мишина Александр а. Учитель: Казарцева Е.А.	Образовательный марафон «Остров сокровищ» - Казарцев Степан-диплом лидера (2 место) Грекова Софья-диплом лидера (2 место) Саханин Игнат-диплом лидера (2 место) Горбатюк Пелагея-диплом лидера (2 место) Цыгальнюк Егор-диплом лидера (2 место) Учитель: Михаенкова И.В. Всероссийская онлайн-олимпиада по математике - Рыбаков Ратмир-похвальная грамота Павленко Артур-похвальная грамота			01.02.25 ОФП (Спартакиада) - 3 место: Михайлов Даниил, Зинченко Владимир, Карпухно Кирилл, Стецура Артур, Симикина Мария, Колмакова Вероника, Карпухно Никита. Учитель: Михаенков В.Н. 12.02.25 Лыжи (Спартакиада) -3 место: Михайлов Даниил, Зинченко Владимир, Колмакова Вероника, Володёнок Иван, Рощектаев

		Горбатюк Пелагея- похвальная грамота Саханин Игнат - похвальная грамота Шередеко Максим- похвальная грамота Учитель: Михаенкова И.В. УЧИ.РУ олимпиада по математике - диплом победителя: Клец Ульяна, Сивкова Арина. Похвальная грамота - Примаков Юрий, Алексян Карен, Лукаш Степан, Токмань Диана, Сивкова Арина,Осин Артём. Сертификат участника -Неверковец Серафима. Учитель: Юдина Н.В. УЧИ.РУ олимпиада по математике - диплом победителя: Воронина Мария, Казарцев Артём, Картавая Екатерина, Ляшко Степан, Орлов Алексей, Пичугина Арина, Токмань Валерия, Панфилова Ангелина. Похвальная грамота: Каширин Иван, Неверковец Андрей, Лазарева Анастасия. Сертификат участника: Зинченко Алексей, Хвостикова Вероника. Учитель: Орлова Е.Е. УЧИ.РУ олимпиада по математике – Диплом победителя: Гнатенко Василина, Клец Иван, Морозов Максим, Сидорик Богдана.			Владислав, Прокопьев Александр, Прокопьев Андрей, Павленко Арсений, Картавая Екатерина, Казарцев Артём. Учитель: Михаенков В.Н. 12.02.25. Лыжные гонки: 2 место – Павленко Артур, 3 место – Картавая Екатерина, Володёнков Иван. Учитель: Михаенков В.Н. 14.02.25 «Первый в спорте» - 2 место: Токарев Роман, Луценко Артём, Тимошенко Елизавета, Сидорик Богдана. Учитель: Михаенков В.Н. 15.02.25 Бадминтон (Спартакиада) -1 место: Михайлов Даниил, Зинченко Владимир, Михайлова София, Сидорик Ксения. Учитель: Михаенков В.Н. 15.02.25 Настольный теннис (Спартакиада) – 2 место: Михайлов Даниил, Зинченко Владимир, Михайлова
--	--	---	--	--	--

		Похвальная Грамота: Белоноженко Даниил, Балако Виктория, Иванова Яна, Токарев Роман. Сертификат участника: Луценко Артём, Тимошенко Елизавета, Янонис Павел. Учитель: Макуха С.Ф. УЧИ.РУ олимпиада по математике – Похвальная грамота: Шулепова Екатерина. Сертификат участника: Алпатова Алёна, Бзегежева Ангелина, Зинченко Владимир, Карпухно Кирилл, Картавый Никифор, Кибкало София, Кохан Алина, Михайлов Даниил, Павленко Арсений, Панфилов Матвей, Сивкова Злата. Учитель: Бобкова Н.В. УЧИ.РУ олимпиада по математике – Похвальная грамота: Кочнева Наталья, Черевко Дмитрий, Мельник Григорий. Сертификат участника – Карпухно Никита, Кохан Валентина, Оводенко Богдан, Перфильева Светлана. Учитель: Картавая Н.В. УЧИ.РУ олимпиада по математике – Диплом победителя: Кашина Анастасия, Миллер Павел,			София, Сидорик Ксения. Учитель: Михаенков В.Н. 15.02.25 «Лыжня России» - участие: Михайлов Даниил, Зинченко Владимир, Павленко Артур, Шередеко Максим. Учитель: Михаенков В.Н. 23.02.25 «Лыжня поколений» - 2 место Павленко Артур. Учитель: Михаенков В.Н. Окружная дистанционная Олимпиада по русскому языку и литературному чтению «Родное слово» - призёр: Чечель Александра, участие: Грекова Софья, Горбатюк Пелагея, Учитель: Михаенкова И.В. Межмуниципальный конкурс юнармейских отрядов «Юнармейцы Вперёд!» - отряд Молодость – 5 место. Учитель: Казарцева Е.А.
--	--	--	--	--	---

		Шульженко Кирилл. Похвальная грамота: Володёнков Иван, Грушина Таисия, Гущина Юлия, Пыханов Кирилл, Рощектаев Владислав, Сивкова Александра, Чебаков Илья. Сертификат участника: Примакова Анастасия, Прокопьев Александр. Учитель: Щура А.В. УЧИ.РУ олимпиада по математике – Похвальная грамота: Чебаков Кирилл, Рыбакова Мила. Сертификат участника: Сивкова Галина, Стецура Валерия, Цылёва Мария, Щёлкина Ника, Балако Марина, Бзегежева Ева, Борзило Анастасия, Вишневская Олеся, Двоенко Дарья, Малявка Екатерина, Мельник Марина, Репин Артём. Учитель: Гришакова Н.В. УЧИ.РУ олимпиада по математике - Диплом победителя: Сидорик Ксения. Похвальная грамота: Богданов Захар, Бондарев Богдан, Колмакова Вероника, Мельник Ирина, Михайлова София, Румянцев Ярослав, Стецура Артур, Хоменко Кирилл. Сертификат участника: Грязнова Раиса, Кученова Кристина, Лещёва Анжелика, Цылёва Дарья. Учитель: Казарцева Е.А. Всероссийская онлайн-			
--	--	--	--	--	--

		олимпиада по математике – Похвальная грамота: Алпатова София. Учитель: Маляр И.А.			
Март 2025 год		Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии - Диплом победителя: Лазарева Анастасия, Хвостикова Вероника, Токмань Валерия, Пичугина Арина, Орлов Алексей, Картавая Екатерина, Воронина Мария. Похвальная грамота: Панфилова Ангелина, Ляшко Степан, Каширин Иван, Зинченко Алексей. Сертификат участника: Неверковец Андрей, Казарцев Артём. Учитель: Орлова Е.Е. Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии - Диплом победителя: Стецура Валерия. Похвальная грамота: Борзило Анастасия, Репин Артём, Сертификат участника: Балако Марина, Бзегежева Ева, Вишневская Олеся, Двоенко Дарья, Каширина Дарья, Малявка Екатерина, Мельник марина, Рыбакова Милана, Сивкова Галина, Цылёва Мария, Чебаков Кирилл, Щёлкина Ника. Учитель: Гришакова Н.В. Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии - Диплом победителя: Володёнков Иван, Грушина Таисия, Гущина Юлия, Кашина Анастасия, Примакова Анастасия, Чебаков Илья, Шульженко Кирилл. Похвальная грамота:		Краевой этап чемпионата Приморского края по чтению вслух на русском языке «Страница 25» «Страницы – опаленные войной» - Диплом участника – Рыбаков Ратмир Учитель: Михаенкова И.В.	Муниципальный этап чемпионата Приморского края по чтению вслух на русском языке «Страница 25» «Страницы – опаленные войной» - Диплом – Рыбаков Ратмир. Сертификат – Горбатюк Пелагея, Каширин Иван. Учитель: Михаенкова И.В. Олимпиада по избирательному праву- Участие: Павленко Арсений, Шулепова Екатерина. Учитель: Казарцева Е.А. Интеллектуальная игра «История России – наша история!», Посвящённая 80-летию Победы в ВОВ. Участие – Михайлов Даниил. Учитель: Казарцева Е. А. 01.03.25 Стритбол (Спартакиада) – 4 место Михайлов Даниил, Зинченко Владимир, Картавый Никифор, Карпухно Кирилл,

		Миллер Павел, Прокопьев Александр, Сивкова Александра. Сертификат участника: Пыханов Кирилл, Рощектаев Владислав. Учитель: Щура А.В. Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии – Похвальная грамота: Карпухно Никита, Перфильева Светлана. Сертификат участника: Кохан Валентина, Перфильева Светлана, Пустовойтенко Артём. Учитель: Картавая Н.В. Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии – Похвальная грамота: Алпатова Алёна, Бзегежева Ангелина, Картавый Никифор, Кохан Алина, Павленко Арсений, Шулепова Екатерина. Сертификат участника: Зинченко Владимир, Карпухно Кирилл, Кибкало София, Панфилов Матвей, Сивкова Злата. Учитель: Бобкова Н.В. Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии - Диплом победителя: Чечель Александра. Похвальная грамота: Грекова Софья, Грязнов Захар, Примаков Егор, Орлов Николай, Павленко Артур, Мартынюк Иван. Сертификат участника: Саханин Игнат, Шередеко Максим. Учитель: Михаенкова И.В. Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и			оводенко Богдан. Учитель: Михаенков В.Н.
--	--	--	--	--	---

		экологии - Диплом победителя: Зинченко Степан, Примаков Юрий, Неверковец Серафима, Токмань Диана. Похвальная грамота: Лукаш Степан, Алексанян Карен, Сивкова Арина, Осин Артём. Сертификат участника: Клец Ульяна, Михайлова Вероника. Учитель: Юдина Н.В. Учи.ру Образовательный марафон «Тропический рай» - 2 место команда 4 класса. Учитель: Михаенкова И.В. Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии - Диплом победителя: Сидорик Богдана, Морозов Максим, Токарев Роман, Тимошенко Елизавета. Похвальная грамота: Белоноженко Даниил, Гнатенко Василина. Сертификат участника: Балако Виктория, Клец Иван, Янонис Павел. Учитель: Макуха С.Ф. Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии - Диплом победителя: Воронин Александр, Колмакова Вероника, Мельник Ирина, Михайлова София, Румянцев Ярослав, Сидорик Ксения, Степура Артур, Бондарев Богдан. Похвальная грамота: Богданов Захар, Грязнова Раиса, Кученова Кристина, Лучко Никита, Чечель Варвара, Симикина Мария, Лещёва Анжелика.			
--	--	--	--	--	--

		Сертификат участника: Хоменко Кирилл. Учитель: Казарцева Е.А. Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии - Сертификат участника: Алпатова София.			
Апрель 2025 год		Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и – предпринимательству – Общее количество участников: 87 человек. Диплом победителя: 1.Гнатенко Василина Сергеевна 1 класс, 2.Сидорик Богдана Олеговна 1 класс. Учитель Макуха С.Ф. 3.Грекова Софья Игоревна 4 класс, 4.Горбатьюк Пелагея Алексеевна 4 класс Учитель Михаенкова И.В. 5.Воронина Мария Алексеевна 5 класс, 6.Картавая Екатерина Дмитриевна 5 класс, 7.Пичугина Арина Александровна 5 класс, 8.Токмань Валерия Сергеевна 5 класс. Учитель: Орлова Е.Е. 9.Гущина Юлия 6 класс 10. Сивкова Александра Васильевна 6 класс Учитель Щура А.В. 11.Воронцов Александр Вячеславович 8 класс 12.Мельник Ирина Денисовна 8 класс 13.Румянцев Ярослав Александрович 8 класс 14.Сидорик Ксения Олеговна 8 класс 15.Цылёва Дарья			«Безопасное колесо» Общее количество участников:2 Победитель: Казарцев Артём Андреевич 5 класс. Учитель: Бондаренко В.А. Конкурс рисунков-открыток «Рыцари Дорожной безопасности» г. Арсеньев Участие: Общее количество участников - 12 человек. Учитель: Орлова Е.Е. Конкурс рисунков-открыток «Женщина – водитель» г. Арсеньев Общее количество участников - 26 человек. Учитель: Орлова Е.Е. Мини футбол (спартакиада) Общее количество участников: 7 человек. 3 место Команда в составе: 1.Михайлов Даниил 9 класс, 2.Зинченко Владимир 9 класс,

		Дмитриевна 8 класс Учитель Казарцева Е.А. Олимпиада Якласс «Крым: история и современность» Общее количество участников: 10 человек 2 класс. Грамота победителя: 1. Клец Ульяна Станиславовна, 2 класс. Учитель: Юдина Н.В. Марафон «Мистические Бермуды» Общее количество участников: 6 человек 4 класс 1 место: 1. Грекова Софья Игоревна 4 класс, 2. Прокопьев Андрей Викторович 4 класс, 3. Чечель Александра Матвеевна 4 класс, 4. Горбатюк Пелагея Алексеевна 4 класс. 2 место: 1. Павленко Артур Захарович 4 класс, 3 место: 1. Саханин Игнат Алексеевич 4 класс. Учитель Михаенкова И.В.			3. Картавый Никифор Петрович 9 класс, 4. Панфилов Матвей 9 класс 5., Прокопьев Александр Викторович 6 класс, 6. Казарцев Артём Андреевич 5 класс. 7. Пыханов Кирилл Витальевич 6 класс «Лучший нападающий» - Михайлов Даниил Учитель Михаенков В.Н. Русская лапта (спартакиада) Общее количество участников: 8 человек. 1 место Команда в составе: 1. Михайлов Даниил 9 класс, 2. Зинченко Владимир 9 класс, 3. Картавый Никифор Петрович 9 класс, 4. Оводенко Богдан Васильевич 7 класс, 5. Стецура Артур Михайлович 8 класс, 6. Сидорик Ксения Олеговна 8 класс, 7. Прокопьев Александр Викторович 6 класс, 8. Казарцев Артём Андреевич 5 класс. Учитель
--	--	---	--	--	---

					Михаенков В.Н. «Президентские состязания» Общее количество участников: 6 человек 5 класс 2 место Команда в составе: 1. Казарцев Артём Андреевич -5 класс. 2.Ляшко Степан Игоревич – 5 класс 3.Зинченко Алексей Викторович -5 класс 4.Воронина Мария Алексеевна -5 класс, 5.Токмань Валерия Сергеевна -5 класс. 6.Пичугина Арина Александровна – 5 класс Учитель Михаенков В.Н.
Май 2025 год		Учи.ру Всероссийская онлайн-олимпиада по Английскому языку Общее количество участников: 66 человек Диплом победителя: 1.Зинченко Алексей Викторович 5 класс, 2.Пичугина Арина Александровна 5 класс, 3.Воронцов Александр Вячеславович 8 класс, 4. Михайлова София Алексеевна 8 класс, 5.Румянцев Ярослав Александрович 8 класс, 6.Цылёва Дарья Дмитриевна 8 класс, 7.Саханин Игнат Алексеевич 4 класс, 8.Стецура Валерия Михайловна 3 класс, 9. Гущина Юлия Сергеевна 6 класс, 10.Мишина Александра Алексеевна 11 класс, 11.Алпатова София	«Региональная Олимпиада школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса» Общее количество участников: 2 человека Учитель: Казарцева Е.А. Региональный этап интеллектуальной игры «История		Муниципальный этап «Зарница 2:0» Общее количество участников:20 человек Старшая группа 10 человек Средняя группа 10 человек - 2 место Учитель: Бондаренко В.А. Юдина Н.В. Конкурс детского творчества «Пасха Победы» г. Арсеньев Общее количество участников: 2 человека. Учитель: Орлова Е.Е. Конкурс рисунков «Мы рисуем улицу» Общее количество

		Андреевна 11 класс Учитель: Михеева Т.Е. Учи.ру Всероссийская онлайн-олимпиада «Наука вокруг нас» Общее количество участников: 77 человек Диплом победителя: 1.Саханин Игнат Алексеевич 4 класс, 2.Рыбаков Ратмир Александрович 4 класс. Учитель: Михаенкова И.В. 3.Картавая Екатерина Дмитриевна 5 класс, 4.Орлов Алексей Алексеевич 5 класс, 5. Пичугина Арина Александровна 5 класс. Учитель Орлова Е.Е. 6. Лучко Никита Дмитриевич 8 класс, 7.Мельник Ирина Денисовна 8 класс, 8.Румянцев Ярослав Александрович 8 класс, 9.Сидорик Ксения Олеговна 8 класс, 10. Цылёва Дарья Дмитриевна 8 класс, 11. Лещёва Анжелика Александровна 8 класс. Учитель: Казарцева Е.А. 12. Чебаков Кирилл Денисович 3 класс Учитель: Гришакова Н.В. 13. Гущина Юлия Сергеевна 6 класс 14. Миллер Павел Алексеевич 6 класс 15. Луценко Артём 1 класс, 16. Гнатенко Василина Сергеевна 1 класс, 17. Морозов Максим 1 класс. Учитель: Макуха С.Ф. Якласс Олимпиада по функциональной грамотности Общее количество участников: 18 человек	России – моя история» Общее количество участников: 1 человек 3 место сборной команды округа – Михайлов Даниил Алексеевич		участников:5 человек 1. Воронина Мария Алексеевна, 5 класс -1 место. 2. Морозов Максим Дмитриевич , 1 класс – 3 место. Учитель: Орлова Е.Е. Лёгкая атлетика Общее количество участников:9 человек 2 место – 1.Алпатовая София Андреевна 11 класс, 2.Михайлов Даниил Алексеевич 9 класс, 3.Зинченко Владимир 9 класс, 4.Чечель Варвара Юрьевна 8 класс, 5.Сидорик Ксения Олеговна 8 класс, 6.Картавая Екатерина Дмитриевна 5 класс, 7.Павленко Артур Захарович 4 класс, 8.Малявка Екатерина Васильевна 3 класс, 9. Репин Артём Александрович 3 класс. Учитель: Михаенков В.Н. Конкурс рисунков «Мы жить желаем в мире без пожаров» Общее количество участников:5 человек. 1.Каширин Иван Дмитриевич 5 класс -1 место, 2.Воронина Мария Алексеевна 5 класс
--	--	---	---	--	--

					- 2 место Учитель Орлова Е.Е. Окружной фестиваль ВФСК ГТО «ГТО всей семьей» Команда «Искра» семья Казарцевых - 1 место Общее количество участников:3 человека.
--	--	--	--	--	---

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 100 процентов (высокий уровень вовлеченности).

Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

На внутришкольном учете на настоящий момент состоял 1 обучающийся – Илья Ч., 6 класс (классный руководитель Щура А.В.).

Классный руководитель имеет план индивидуальной профилактической работы с учеником, своевременно проводит индивидуальные беседы, встречи, консультации с учащимся и с его родителями.

В первом полугодии проведено 4 заседания Совета профилактики школы в очном формате.

Классный руководитель регулярно отслеживает и фиксирует пропуски уроков обучающимся группы риска и проводит работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимся, так и с его родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2024/25 учебном году достигнуты следующие результаты:

- за учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения или случая хулиганства с участием обучающихся школы.
- Илья Ч. снят с 01.06.2025 г. с профилактического учета после проведенной профилактической работы.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и

обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Плановмерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 42 родительских собрания.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собрания с родителями по теме перехода на ФОП, а также подготовки к ГИА-2025.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

В этом учебном году все классы приняли участие в акциях «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Крымская весна», «Дети рисуют мир», «Защитники Отечества».

По сравнению с 2023/24 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 2 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 5 процентов;

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ. Учащиеся приняли активное участие в Олимпиадах, активно приняли участие в проведении Урока Цифры, профориентационных уроков, проведены единые уроки согласно рабочей программы воспитания школы на 2024-2025 учебный год.

В рамках гражданско-патриотического воспитания в сентябре и октябре в

школе прошли различные мероприятия «Гордимся славою героев!», урок нравственности «Великая Победа: наследие и наследники». Тематические беседы, классные часы, единые уроки, уроки мужества, уроки памяти, круглые столы посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Были проведены уроки по следующим темам:

- Урок, посвященный Дню окончания Второй мировой войны;
- Урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- Урок, посвященный Крымской войне 1853-1856 гг.;
- Урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага РК;
- Урок, посвященный Дню гражданской обороны;
- Урок, посвященный Международному дню учителя;
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
- Урок Памяти (День памяти политических репрессий);
- Урок, посвященный Дню народного единства;
- Урок, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- Урок, посвященный Дню Неизвестного Солдата;
- Урок, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады(1944);
- Урок, посвященный Дню защитника Отечества;
- Урок, посвященный Всемирному дню гражданской обороны;
- Урок, посвященный Международному женскому дню;
- Урок, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией;
- Урок, посвященный Дню пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ;
- Урок, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне

Единые уроки согласно Календарю мероприятий проведены в полном объеме, на высоком методическом уровне. Многие уроки добавлены в методическую копилку классного руководителя.

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне.

Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.

Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 11-го класса Александра М.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями заместителя директора по ВР и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 10–11-х классов. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне.

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно-воспитательным процессом, а следовательно профориентационная работа в школе является одним из важнейших компонентов в развитии школьников.

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

В школе был реализован проект «Билет в будущее».

В течение года среди учащихся 1-4 классов проводились классные часы, тематические беседы по следующим темам: «В гости к городским профессиям»; «Профессии будущего»; «Папины специальности»; «Моя мама лучше всех».

В январе среди 5-11 классов прошли мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Так же проводились занятия внеурочной деятельности «Билет в будущее» по данному направлению. Учащиеся школы принимали участия в вебинарах, онлайн-семинарах, тренингах по выбору профессии.

В рамках проекта в 6-10-х классах проведены профориентационные уроки. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию.

Подводя итоги профориентационной работы в школе, можно сделать

Выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в обществе.
3. Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-11 класс.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2024/25 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 100 процентов.

Выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2024/25 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2024/25 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модуля «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модулей «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

10. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 100 процентов.

Рекомендации:

1. Поощрить работу:

- классных руководителей: 2 класса Юдину Н.В., 4 класса Михаенкову И.В., 1 класса Макуха С.Ф., 8 класса Казарцеву Е.А., 5 класса Орлову Е.Е., 3 класса – Гришакову Н.В., 6 класса Щура А.В., 7 класса Картавую Н.В.
- педагогов-предметников Картавую Н.В., Казарцеву Е.А., Орлову Е.Е., по реализации воспитательной работы в рамках модуля «Школьный урок».

2. При планировании и организации воспитательной работы на 2025/26 учебный год заместителю директора по ВР:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;

3. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

4. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2025/26 учебном году 100 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

5. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;

- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
 - выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
 - привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;
6. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:
- планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования;

Анализ дополнительного образования

В течение 2024/25 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

В 2023/24 учебном году по программам технической и естественно-научной направленности занимались 95 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В 2024/25 учебном году доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 3 процентов и составила 98 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

В 2023/24 учебном году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр». В Школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия «Основы актерского мастерства», разработана программа дополнительного образования. Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Михаенкова И.В. Педагогом составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Во время учебного года в театральной студии занимались 19 обучающихся. В студии занимаются 2 ученика, находящиеся в трудной жизненной ситуации, и 2 ученика с ОВЗ.

В рамках дополнительного образования функционирует школьный спортивный клуб «Штурм». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол ;
- бадминтон;
- общая физическая подготовка;

- легкая атлетика;
- шахматы

В объединениях клуба в первом полугодии занято 43 обучающихся (около 30% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
 - музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно-ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Только в музее исторические знания смогут преобразоваться в убеждения. В музее информация приобретает наглядность, образность и активизирует визуальное мышление, становящееся эффективным средством преемственности культуры и истории.

Направления работы школьного музея – военно-исторический.

Количество обучающихся, участвующих в работе школьного музея 20 человек. Активисты музея регулярно обновляют тематические разделы, посвященные истории школы.

Выводы:

1. Вовлечение обучающихся в активную деятельность музея способствует формированию позитивного отношения школьников к активной социально-значимой деятельности.
2. Работа школьного военно-исторического музея является неотъемлемой частью воспитательной системы школы.

Рекомендации:

1. Необходимо в сентябре 2025 года актуализировать годовой план работы музея в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Анализируя деятельность в 2024 – 2025 учебном году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы в школе осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы.

ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2024–2025 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной

грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2023/24 учебным годом уровне.

Цели и задачи на 2025/26 учебный год

Цель работы школы в 2025/26 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся через включение в единое образовательное пространство.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2025/26 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС;
- создать условия для использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет

профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;

- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;

- совершенствовать работу педагогического коллектива по формированию ключевых компетенций для повышения качества образования;

- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованием ФГОС;

- в целях повышения качества образования учителям-предметникам подготовить материал для работы со слабоуспевающими и низкомотивированными учащимися;

- разработать программы и продолжить работу с учащимися с ОВЗ;

- продолжить работу по успешной подготовке учеников к ВПР, к ГИА 9,11 классов;

- организовать тематический контроль по предметам, которые выносятся на итоговую аттестацию.

