

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с.Новогордеевка Анучинского муниципального округа Приморского края»

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ школы
с.Новогордеевка
_____ Н.В.Гришакова
Приказ № 125-а от 30.08.2024
г.

**ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФМИНИМУМА
(основной уровень)**

**МБОУ школы с.Новогордеевка
на 2024/2025 учебный год**

с.Новогордеевка, 2024 г.

Пояснительная записка

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Минпросвещения России с 1 сентября 2023 г. внедряет в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы Единую модель профессиональной ориентации – профессиональный минимум (далее - профминимум).

Цель: создание системы действенной профориентационной работы с учащимися, способствующей дальнейшему осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

Задачи:

- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;
- подготовка педагогов, осуществляющих профориентационную деятельность, с включением актуальных вопросов реализации профориентационного минимума;
- создание модели реализации профминимума в МБОУ школе с.Новогордеевка с включением всех образовательных форматов школы;
- разработка форм и методов социального партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения молодежи;
- формирование единого информационного пространства по профориентации;
- разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по возрастам (6-7, 8-9 и 10-11 классы);
- разработка плана профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями, и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Выбор индивидуальной образовательной-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ:

- **мотивационно-активизирующий подход:** привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательной-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательной - профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;

- **информационно-обучающий подход:** помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;

- **практико-ориентированный подход:** разработка специальных мер, позволяющих установить обучающемуся связь между получаемыми теоретическими знаниями и теми текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательной-профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах и др.;

- **диагностико-консультативный подход:** направлен на помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей.

Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения, - являются важными задачами на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет не только выявить исходный уровень сформированности ГПС, (ГПС в профориентации — это способность человека быть субъектом своих выборов: самостоятельно формировать и корректировать свою

образовательно-профессиональную траекторию. ГПС имеет смысловую и инструментальную стороны:

1. Смысловая сторона включает мотивационно-личностные и психофизиологические предпосылки выбора профессии: интересы, мотивы, способности субъекта, его когнитивные качества, особенности нервной системы и др.. А также осознание и принятие на себя задачи профориентации как таковой, наличие внутренней мотивации (интереса) для её решения.

2. Инструментальная сторона включает уровень информированности о современном мире профессий, системе профессионального образования, способность использовать другие специальные знания и навыки. ГПС у обучающихся 6–11 классов предполагает формирование и развитие трёх компонентов: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного, но и отследить ее изменения.

Принципы реализации Профориентационного минимума:

- **системность:** использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в активизирующем профессиональное самоопределение формате, некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;

- **систематичность:** Профориентационный минимум реализуется в течение нескольких лет, все участники смогут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся будет получать обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые будут отвечать его особенностям, запросам и уровню ГПС;

- **доступность:** любой обучающийся по программе общего образования (или его родитель/законный представитель) сможет воспользоваться профориентационной помощью. Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся получит обратную связь с рекомендациями;

- **межведомственность:** создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств (Министерство труда и социальной защиты, Министерство науки и высшего образования, Министерство просвещения, Министерство экономического развития, Министерство цифрового развития,

связи и массовых коммуникаций и т.д.) и общих скоординированных усилий, исключает возможность управленческого и содержательного дублирования.

Направления работы

Направление	Вид деятельности	Сроки выполнения	Ответственные
Организационно-методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> Разработка нормативной, методической документации, программ, календарно-тематических планов работы 	Август 2024г	Зам.директора по ВР, классные руководители
Работа с педагогами	<ul style="list-style-type: none"> Методическая помощь в подборке методических материалов и диагностического инструментария Обучение на курсах повышения квалификации Участие в семинарах, вебинарах и других мероприятиях по направлению профориентационной работы 	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители
Работа с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые) Анкетирование Организация и проведение экскурсий (в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, на предприятия); Встречи с представителями предприятий, успешными выпускниками и т.п. Профессиональные пробы; Конкурсы профессиональной направленности 		Зам.директора по ВР Классные руководители
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> Проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), тематических занятий для родителей Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников Анкетирование родителей Профориентационное тестирование по семейным тестам 	В течение года	Классные руководители педагог - психолог

МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФМИНИМУМА

Цель:

1. Оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

2. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

3. Формирование готовности к выбору профессии

Формы работы	Основной уровень (60 часов в год) 6 -11 классы
Урочная деятельность	9 часов
Внеурочная деятельность	Курс занятий «Россия – мои горизонты» 34 часа
Взаимодействие с родителями	2 часа
Практико-ориентированный модуль	12 часов
Дополнительное образование	3 часа

В программе используются следующие профориентационные мероприятия:

- профориентационные уроки;
- онлайн-диагностика, направленная на выявление интересов и способностей обучающихся, уровня готовности к выбору профессионально - образовательной траектории, ценностных ориентиров, мотивации обучающихся и получение индивидуальных рекомендаций на этой основе;
- групповой разбор результатов профориентационных диагностик, рефлексивный урок;
- информационное сопровождение обучающихся и их родителей по возможностям открытого сегмента Платформы, организация регистрации участников;
- профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней (в онлайн или офлайн-формате);
- профориентационные мероприятия по выбору: посещение мультимедийной выставки;

- посещение организаций территориальной образовательной и профессиональной среды (профессиональных образовательных организаций, организаций ВО и работодателей);
- организация проектной деятельности с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения; участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней.

В число партнеров для организации профориентационно значимых активностей могут быть включены:

- ключевые работодатели территориальной среды;
- объединения специалистов в разных сферах;
- кадровые агентства и негосударственные службы занятости и профориентации;
- объединения волонтеров;
- государственные и негосударственные организации из сферы культуры, физической культуры и спорта;
- представители средств массовой информации, «лидеры мнений»;
- другие субъекты экономической сферы, общественные объединения, некоммерческие организации.

Участие партнеров может быть реализовано в следующих формах:

- профессиональное обучение для обучающихся 14-18 лет. Такое обучение может быть реализовано как в школе, при содействии профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций ВО, с которыми школа заключила соответствующий договор, так и на базе организации, осуществляющей профессиональную подготовку;
- профориентационные программы в рамках организации каникулярного детского отдыха. Это могут быть варианты тематических или мультипрофильных профориентационных смен в рамках детского оздоровительного отдыха, где у обучающихся есть возможность познакомиться с особенностями той или иной профессиональной деятельности в формате лекций, мастер-классов, решения задач, выполнения проектов, выполнения профессиональных обязанностей;

- конкурсы профориентационной направленности. Мероприятия могут быть организованы компаниями-работодателями, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями ВО, конкурсными площадками-интеграторами. Такие конкурсы позволяют обучающимся попробовать свои силы в решении профессиональной задачи, которая включает в себя выполнение одного или нескольких заданий по четко заданным критериям в индивидуальном или командном формате, а также представление результатов. Участие в конкурсах предполагает помощь наставника/куратора из педагогов, оценку жюри и награждение победителей;

Форматы профориентационной работы:

1. Урочная деятельность (рекомендованное количество - 9 часов). Предлагаются мероприятия на выбор:

- уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис КИК «Конструктор будущего» или другие программы;

- уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета Труд (Технология), Физика, География, Биология, Химия. (Отдельно уроки не проводятся, материал о важности химии, биологии, физики и любого другого школьного предмета включается в учебный план, использование материалов в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее»)).

2. Внеурочная деятельность - курс занятий «Россия – мои горизонты» (рекомендованное количество - 34 часа). Она включает:

- урок «Россия - мои горизонты» (34 часа)

3. Практико-ориентированный модуль - 9 часов. Он может быть реализован в рамках внеурочной деятельности и включает:

- посещение выставки «Лаборатория будущего» (рекомендованное количество - 4 часа);
- профессиональные пробы на базе площадки или на базе Платформы (рекомендованное количество - 3 часов);
- участие в конкурсах профориентационной направленности (рекомендованное количество – 2 часов). Итого – 9 часов.

4. Дополнительное образование (рекомендованное количество - от 3 часов). Предполагает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся (на базе ОЦ «Точка роста»).

5. Взаимодействие с родителями/законными представителями (рекомендованное количество - от 2 часов). Оно предполагает проведение двух родительских собраний в год: ознакомительного и итогового (во II полугодии):

- Родительское собрание «Профориентация в школе и семье» (1 полугодие)

- Родительское собрание «Я и экзамен: кто кого или шанс найти свой путь» (2 полугодие).

Планируемые результаты:

- для обучающихся - развитие всех компонентов ГПС (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;

- для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики РФ;

- для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся; применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов; освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

- для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации; обучение наставников, работающих с учащимися.

По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории. Для реализации программы в назначить в школе ответственного по профориентации (заместителя директора по воспитательной работе);

- заключить соглашение с партнерами;
- определить ответственных специалистов по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог-предметник, классный руководитель, педагог-психолог и др.);
- специалисту - пройти подготовку по программе ДПО (повышение квалификации, не менее 36 академических часов);
- сформировать учебные группы, определив количество участников профориентационных мероприятий из числа обучающихся 6-11 классов; организовать использование специализированной Платформы;
- проинформировать обучающихся и их родителей о функционале общедоступного сегмента и организовать регистрацию участников; создать план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, входящих в учебные группы образовательной организации необходимо создать организационные и методические условия для участия обучающихся 6 - 11 классов в профориентационной деятельности.

Ожидаемые результаты:

В результате реализации программы профориентационной работы:

- создана система работы педагогического коллектива по данному направлению;
- повышен интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии, мотивация подростков к труду;
- обучающиеся ознакомлены с миром профессий;
- подростки обучены основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- оказана адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.

Личностные результаты обучающихся

Обучающиеся научились:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями и о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты обучающихся

- развита самостоятельность;
- развитое умение оценить собственные возможности, способствует овладению обучающимися умениями и получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- освоены способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

**Комплексный план мероприятий
по реализации профориентационного минимума в МБОУ школе с.Новогордеевка**

№ п\п	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
1. Нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности			
1.1	Разработка и утверждение приказа о реализации профориентационного минимума в ОО	Август 2024	директор
1.2	Подготовка локальных актов, закрепляющих ответственных за профориентационную работу из числа администрации и включение соответствующих полномочий в их функционал	Август 2024	директор
1.3	Создание в общеобразовательных организациях рабочих групп, отвечающих за реализацию профориентационного минимума (в состав входят представители педагогического управленческого персонала образовательной организации, ученического актива, родительской общественности)	Август 2024	директор
1.4	Разработка планов профориентационной работы как части программы воспитания в общеобразовательной организации	Март 2025	Заместитель директора по ВР
1.5	Выстраивание партнерских отношений с ключевыми работодателями территориальной среды; службой занятости и профориентации; объединениями волонтеров; государственными и негосударственными организациями из сферы культуры, физической культуры и спорта; СМИ; общественными объединениями, некоммерческими организациями	В течение года	директор
2. Разработка содержательного наполнения профориентационной работы с обучающимися, с учетом целей и задач профориентационного минимума			
2.1	Реализация федерального профориентационного проекта «Шоу профессий» (цикл онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»)	ежегодно	Классные руководители
2.2	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с решением жизненных/производственных задач	В течение года	Классные руководители, педагог-наставник
2.3	Организация профориентационного уроков использованием материалов платформы проекта «Билет в будущее» и онлайн-уроков «Шоу профессий»	В течение года	Классные руководители, педагог-наставник
2.4	Посещение обучающимися организаций профессионального образования с целью участия в мероприятиях, экскурсиях и др.	1 раз в год	Классные руководители

2.5	Участие обучающихся 6- 9 классов в многоуровневой онлайн-диагностике на Платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	ежегодно	Классные руководители
3. Методическое сопровождение реализации профориентационного минимума			
3.1	Проведение семинаров по вопросам реализации профориентационного минимума общеобразовательных организациях	октябрь 2024	Заместитель директора по ВР
3.2	Разработка рабочих программ профориентационных содержательных блоков, внедренных в учебные предметы	август	Заместитель директора по ВР
3.3	Разработка и проведение уроков общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	В течение года	Учителя-предметники
3.4	Организация мониторинга эффективности реализации профориентационного минимума	Апрель	Заместитель директора по ВР
3.5	Проведение родительских собраний по профориентационной тематике	2 раза в год	Классные руководители
4. Кадровое обеспечение работы по реализации профориентационного минимума			
4.1	Прохождение программ повышения квалификации классными руководителями, осуществляющими профориентационную деятельность, с включением актуальных вопросов реализации профориентационного минимума	В течение года	Классные руководители
4.2	Обучение административных команд и педагогов методам и технологиям реализации профориентационного минимума (курсы повышения квалификации, стратегические сессии, вебинары/семинары, дискуссионные площадки, круглые столы и др.)	ежегодно	Классные руководители
5 Информационное сопровождение реализации профориентационного минимума			
5.1	Разработка информационного раздела «Профминимум» на сайте школы	Август-сентябрь	Заместитель директора по ВР
5.2	Освещение мероприятий по реализации профориентационного минимума в на официальном сайте и аккаунтах в социальных сетях	ежемесячно	Заместитель директора по ВР

Исполнители Программы и распределение обязанностей

Исполнители программы	Обязанности
Зам. директора по ВР	<p>1) направляет работу педагогического коллектива на осуществление основных направлений государственной политики образования;</p> <p>2) вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;</p> <p>3) содействует вовлечению учащихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел; поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;</p> <p>4) планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой ОО;</p> <p>5) осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика);</p> <p>6) осуществляет контролирующую функцию работы исполнителей Программы по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;</p> <p>7) организует профориентационные мероприятия (выставки, конкурсы, беседы, диспуты и др.)</p>

Педагог - навигатор	<ol style="list-style-type: none"> 1) создаёт программу профориентационных мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; 2) определяет количество участников профориентационных мероприятий, формирует учебные группы; 3) создает банк учебных заведений округа и ближайших территорий, знакомит с ними будущих выпускников; 4) заключает соглашения с организациями предприятиями округа; 5) организует экскурсии, профессиональные пробы практического и/или моделирующего характера; 6) оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; 7) организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами ВУЗов, ССУЗов. 8) собирает, обобщает и распространяет передовой опыт профориентационной работы учителей - предметников
Классный руководитель	<ol style="list-style-type: none"> 1) составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников; 2) помогает учащемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио; 3) оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; 4) проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному

	самоопределению; 5) создает базу данных по профдиагностике
Учителя-предметники	<p>1) способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.</p> <p>2) обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;</p> <p>3) способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;</p> <p>4) проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;</p> <p>5) адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.</p>
Педагог-психолог	<p>1) изучает профессиональные интересы и склонности учащихся;</p> <p>2) осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;</p> <p>3) проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;</p> <p>4) проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;</p> <p>5) осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;</p> <p>5) способствует формированию у школьников адекватной самооценки.</p>
Классный руководитель, заместитель директора по ВР	<p>1) Изучает профессиональные интересы и склонности учащихся «группы риска»;</p> <p>2) Проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора профессии;</p> <p>3) Помогает обучающимся «группы риска»</p>

	<p>выстроить индивидуальный маршрут профессионального самоопределения;</p> <p>4) Привлекает обучающихся «группы риска» к активному участию в профориентационных мероприятиях.</p>
--	---

Мониторинг реализации профминимума

Количественные показатели:

- количество педагогов, прошедших программу повышения квалификации по профориентационной работе, с указанием длительности обучения;
- количество учащихся, прошедших онлайн-диагностику, от общего количества учащихся 6-11 классов;
- статистика по выявленным профилям интересов и способностей в результате онлайн диагностики;
- статистика образовательно-профессиональных планов учащихся, выявленных в рамках онлайн-диагностики;
- количество и тематика региональных и федеральных мероприятий, проводимых школой, в рамках профориентационных мероприятий по выбору, с указанием количества обучающихся 6 - 10 классов, принявших участие в каждом мероприятии, от общего числа обучающихся 6 - 10 классов школы;
- количество обучающихся 6 - 10 классов, принявших участие в проектной деятельности, от общего числа обучающихся 6 - 10 классов школы;
- процент мероприятий, соответствующих профилю и запросам учеников, от общего числа мероприятий, проведенных школой в рамках мероприятий по выбору, и др.

Качественные и количественные показатели:

- перечень дефицитов, по которым целесообразно подключать партнеров;
- количество обучающихся 6 - 10 классов, для которых характерны указанные дефициты;
- выбранный формат привлечения партнеров;
- список партнеров, привлеченных к работе;
- перечень и количество мероприятий с партнерами;
- количество обучающихся 6-10 классов, принявших участие в каждом мероприятии, от общего числа обучающихся 6-10 классов в школе;
- процент соответствия мероприятий с партнерами профилям и дефицитам обучающихся по итогам диагностики;
- обратная связь по итогам проведенных мероприятий;
- оценка долгосрочных эффектов Проекта (в динамике по ученикам, организациям и пр.), и др.

