**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с.Новогордеевка Анучинского муниципального округа Приморского края»**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА

С.Новогордеевка, 2023 год

**«ПУТЬ К УСПЕХУ»**

### Форма наставничества «педагог - педагог»

**Наставник:** Картавая Наталья Валерьевна, заместитель директора по УВР.

**Наставляемые:** педагоги МБОУ школы с.Новогордеевка.

### Ключевая идея практики

Наставничество рассматривается как значимый элемент кадровой политики МБОУ школы с.Новогордеевка, помогающий решить ряд организационных и управленческих задач, среди которых адаптация и обучение молодых специалистов, снижение текучести кадров, профессиональное развитие педагогических работников.

**Актуальность практики** «Путь к успеху» обусловлена тем, что её реализация способствует развитию системы наставничества в МБОУ школе с.Новогордеевка и применяется как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, ценностей от наставников к наставляемым. Использование системного подхода по повышению профессиональных компетентностей позволяет педагогам быстро адаптироваться к работе, избежать неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию в педагогическом процессе, плодотворно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, проявить себя, раскрыть свою индивидуальность, сформировать собственную профессиональную траекторию развития, получить мотивацию к дальнейшему самообразованию.

**Цель:** реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в МБОУ школе с.Новогордеевка, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

### Этапы реализации практики наставничества

1. Подготовка условий для реализации практики в МБОУ школе с.Новогордеевка – подготовка и принятие локально- нормативных актов.
2. Разработка плана работы по организации внедрения системы наставничества.
3. Реализация практики наставничества.
4. Нормативно-правовое обеспечение.
5. Распространение практики наставничества.
6. Мониторинг реализации практики наставничества.

### Основные мероприятия практики

При организации деятельности методической мастерской применяются формы работы, в которых педагогические работники активно взаимодействуют друг с другом: анкетирование, наблюдение и анализ, открытый показ, творческая лаборатория, семинар, семинар-практикум, консультация, педагогическая мастерская, гостевой обмен.

### Результаты внедрения практики наставничества

Непрерывный профессиональный рост, личностное развитие и самореализация педагогических работников.

Увеличение доли педагогических работников, вовлеченных в процесс наставничества.

Сокращение времени на адаптацию молодого/начинающего педагогического работника.

Снижение «текучести» педагогических кадров, закрепление молодых/начинающих педагогических работников в МБОУ школе с.Новгордеевка.

### Срок реализации: 1 год

### «Путь к успеху»

**Форма наставничества** «педагог- педагог»

**Наставник:** Картавая Наталья Валерьевна, заместитель директора по УВР.

### Наставляемый

Бобкова Наталья Валерьевна, учитель русского языка и литературы.

### Ключевая идея практики

Программа «Путь к успеху» предусматривает организацию системной работы учителя-наставника с целью помощи молодому учителю в процессе его профессионального становления. Школьное наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания.

Любой человек, начинающий свой профессиональный путь,

испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта. Роль наставника - педагогическая, сочетающая в себе воспитание и обучение, он оказывает молодому специалисту помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, помогает выявлять и совместно устранять допущенные ошибки.

Наставничество – эффективный способ передачи опыта, мастерства молодым специалистам. При этом польза от данного способа взаимовыгодная: во – первых, педагогическим опытом обогащаются молодые учителя; во – вторых, повышается квалификация и профессиональное мастерство педагога – наставника. Для школы это ценное приобретение, так как с ростом своих педагогических кадров, образовательное учреждение повышает эффективность своей деятельности. Молодой задор, креативность, энтузиазм молодых специалистов являются подспорьем в данном процессе.

### Актуальность практики

В настоящее время профессия учителя теряет свою актуальность. Её считают неинтересной, непрестижной, мало оплачиваемой. Система образования стремительно «стареет», поэтому необходим приток «свежих сил» – молодых, активных и компетентных педагогов. К сожалению, не все, кто получили диплом о педагогическом образовании, становятся педагогами. Иногда в школу приходят молодые специалисты, не имеющие базового педагогического образования, освоив программу профессиональной переподготовки. Как и чем замотивировать молодого специалиста, чтобы он не разочаровался в выбранной профессии и остался работать в школе?

Тем более в деревне, где сложные бытовые условия и специфические особенности учительского труда, отсутствие опыта, разрыв между знаниями умениями приводят к разнообразным трудностям в период адаптации.

**Цель:** оказать практическую помощь молодому специалисту

в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышения его педагогического мастерства.

### Этапы реализации практики наставничества

1. Адаптационный.
2. Основной (проектировочный). Направления работы:
	* + организация воспитательно – образовательных отношений;
		+ общие вопросы методики организации работы с родительской общественностью.
3. Контрольно – оценочный.

### Основные мероприятия практики

Консультации по ведению школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов).

Совместное составление графика проведения проверочных, контрольных работ и практических работ по русскому языку.

Взаимопосещение уроков и составление ИОМа молодого специалиста, помощь в выборе темы по самообразованию.

Оказание помощи в работе со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися.

Индивидуальные беседы с родителями, классные часы, консультации и классные собрания.

### Результаты внедрения практики наставничества

Данная практика наставничества позволила начинающему учителю раскрыть свои творческие способности, таланты, деятельностные и организаторские возможности.

### Срок реализации: 3 года.

### МИР ГЕНИЕВ

**Форма наставничества** «учитель – ученик»

**Наставник:** Картавая Наталья Валерьевна, учитель биологии и химии, классный руководитель.

**Наставляемый:** учащиеся 8 – 11 классов.

### Ключевая идея практики

Основная проблема сельских малокомплектных школ – малая наполняемость классов, соответственно и одаренных детей немного, а количество мероприятий для одаренных школьников очень велико. Если не определить траекторию развития обучающихся, то они будут тратить свой потенциал, не получая при этом положительного эффекта для себя. Практика будет интересна педагогам сельских школ, осуществляющих функцию наставника одаренного школьника. Основной технологией, используемой наставником для успешной реализации практики, является проектная технология, которая ведёт к повышению самостоятельной деятельности ученика.

### Актуальность практики

Современное образовательное пространство предлагает множество возможностей для развития обучающихся, в том числе через участие в конкурсах, олимпиадах и научно – практических конференциях. Одаренному школьнику сложно самостоятельно определиться с выбором направления своего развития во внеурочной деятельности и отобрать то содержание, которое в наибольшей степени будет соответствовать его запросам и интересам. Именно поэтому очень важно, чтобы такой ребенок имел педагога – наставника, который поможет ему сориентироваться в этом многообразии предлагаемых ему мероприятий.

**Цель:** определение и реализация образовательной траектории во внеурочной деятельности, способствующей раскрытию и развитию интеллектуально-творческого потенциала наставляемого.

### Этапы и мероприятия реализации практики наставничества

* + 1. **Подготовительный,** который предполагает определение наставнической пары «учитель – ученик» и оформление документов, регламентирующих их отношения.
		2. **Диагностический.** На этом этапе осуществляется выбор траектории развития во внеурочной деятельности наставляемого через проведение тестирования и анкетирования обучающегося с целью выявления склонностей и предпочтений, качеств личности, которые могут быть использованы при определении траектории развития во внеурочной деятельности.
		3. **Практический.** Наставник и наставляемый с учетом пожеланий родителей составляют индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, соответствующий его образовательным потребностям и интересам во внеурочной деятельности. Наставник на данном этапе осуществляет практическую консультативную помощь по реализации мероприятий, запланированных в ИОМ.
		4. **Контролирующий.** На данном этапе функция наставника заключается в контроле за реализацией индивидуального образовательного маршрута наставляемым и контроле за фиксацией его результатов в портфолио обучающегося.
		5. **Рефлексия.** Подведение итогов реализации ИОМ за год. Предполагается заполнение анкет наставником и наставляемым для мониторинга эффективности программы наставничества на завершающем этапе.
		6. **Корректировка.** По итогам мониторинга определяется завершится или продолжится программа наставничества в следующем учебном году. Если продолжится, то в начале следующего учебного года этапы повторяются, но корректируются с учетом пожеланий наставляемого.

### Результаты внедрения практики наставничества

Результатами практики индивидуальной траектории развития учащегося по направлению «Агро-класс. Ветеринария» стали достижения учащегося в конкурсах и олимпиадах разного уровня: районных, региональных, федеральных, при этом с нарастающим итогом увеличивается количество призовых мест в данных мероприятиях, соответственно качество участия.

Обобщение итогов участия детей в конкурсах отражается в различных мониторингах.

В результате можно увидеть, как усвоение обучающимися дополнительных образовательных программ, внеурочная работа под руководством наставника обеспечивают полноценное развитие личности, раскрывают творческие способности в определенном направлении, мотивируют к расширению теоретических знаний и практических навыков в избранной области, что помогает самореализации и самоопределению личности, её профориентации.

### Срок реализации: 3 года.