

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

МБОУ школа с. Новогордеевка

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора

Щура А.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Гришакова Н.В.

Приказ №142-а от
31.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1191392)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте^[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика^[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под

диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация^[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в

сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

• **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

•

• **1 КЛАСС**

•

• **Обучение грамоте[1]**

• **Развитие речи**

- Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

• **Слово и предложение**

- Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
- Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

• **Фонетика**

- Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.
- **Графика**[\[2\]](#)
- Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.
- **Письмо**
- Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.
- Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.
- **Орфография и пунктуация**[\[3\]](#)
- Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.
-
- **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**
-
- **Общие сведения о языке**
- Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

- **Фонетика**
- Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].
- Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).
- **Графика**
- Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.
- Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.
- Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.
- Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.
- **Орфоэпия**[\[4\]](#)
- Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).
- **Лексика**
- Слово как единица языка (ознакомление).
- Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).
- Выявление слов, значение которых требует уточнения.
- **Синтаксис**
- Предложение как единица языка (ознакомление).
- Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.
- Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.
- **Орфография и пунктуация**

- Правила правописания и их применение:
- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.
- **Развитие речи**
- Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).
- Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).
- Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
- Составление небольших рассказов на основе наблюдений.
-
- **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
- **1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			http://www.nachalka.com/biblioteka

1.2	Фонетика	23			http://www.nachalka.com/biblioteka
1.3	Письмо	70			http://www.nachalka.com/biblioteka
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Электронное приложение к учебнику http://www.nachalka.com/biblioteka
2.2	Фонетика	4			Электронное приложение к учебнику http://www.nachalka.com/biblioteka
2.3	Графика	4			Электронное приложение к учебнику
2.4	Лексика и морфология	12			Электронное приложение к учебнику
2.5	Синтаксис	5			Электронное приложение к учебнику
2.6	Орфография и пунктуация	14			Электронное приложение к учебнику
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0	

- **ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**
- **1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			1.09	
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			4.09	
3	Различение предложения и слова	1			5.09	
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			6.09	
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			7.09	
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1			8.09	
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			11.09	
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			12.09	
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			13.09	

10	Различаем первые звуки в словах	1			14.09	
11	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			15.09	
12	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			18.09	
13	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			19.09	
14	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			20.09	
15	Письмо строчной буквы ы	1			21.09	
16	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			22.09	
17	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			25.09	
18	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			26.09	
19	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			28.09	
20	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			29.09	
21	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			2.10	
22	Закрепление	1			3.10	
23	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			4.10	
24	Закрепление	1			5.10	
25	Закрепление. Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			6.10	
26	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			9.10	
27	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			10.10	
28	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			11.10	
29	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			12.10	
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			13.10	

31	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			16.10	
32	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			17.10	
33	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			18.10	
34	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			19.10	
35	Различаем звонкие и глухие согласные	1			20.10	
36	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			23.10	
37	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			24.10	
38	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			25.10	
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			26.10	
40	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			27.10	
41	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			7.11	
42	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			8.11	
43	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			9.11	
44	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			10.11	
45	Закрепление. Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			13.11	
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			14.11	
47	Закрепление изученных букв.	1			15.11	
48	Закрепление изученных букв.	1			16.11	
49	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			17.11	

50	Закрепление.Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			20.11	
51	Написания строчной и заглавной букв Г, г	1			21.11	
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			22.11	
53	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			23.11	
54	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			24.11	
55	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			27.11	
56	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			28.11	
57	Письмо строчной буквы ь	1			29.11	
58	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			30.11	
59	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			1.12	
60	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			4.12	
61	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			5.12	
62	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			6.12	
63	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			7.12	
64	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			8.12	
65	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			11.12	
66	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			12.12	
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых	1			13.12	

	изучаемыми буквами					
68	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			14.12	
69	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			15.12	
70	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			18.12	
71	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			19.12	
72	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			20.12	
73	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			21.12	
74	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			22.12	
75	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			25.12	
76	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			26.12	
77	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			27.12	
78	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			28.12	
79	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			10.01	
80	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			11.01.	
81	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			12.01	
82	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			15.01	
83	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			16.01	
84	Построение моделей звукового состава слов	1			17.01	
85	Построение моделей звукового состава слов	1			18	
86	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			19	

87	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			22	
88	Обобщаем знания о согласных звуках	1			23	
89	Обобщаем знания о согласных звуках	1			24	
90	Обобщаем знания о согласных звуках	1			25	
91	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			26	
92	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			29.01	
93	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			30	
94	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			31	
95	. Раздельное написание слов в предложении	1			1.02	
96	. Раздельное написание слов в предложении	1			2.02	
97	. Раздельное написание слов в предложении	1			5	
98	. Раздельное написание слов в предложении	1			6	
99	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает	1			7	

	трудности у учащихся класса					
100	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			8	
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			9	
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			19.02	
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			20.02	
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			21.02	
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			22.02	
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			26	Электронное приложение к учебнику
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			27	
108	Текст как единица речи	1			28	
109	Предложение как единица языка	1			29	
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма	1			1.03	Электронное приложение к учебнику

	списывания предложений					
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			4	
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			5	
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			6	Электронное приложение к учебнику
114	Восстановление деформированных предложений	1			7	
115	Ситуации общения. Диалог	1			11.03	Электронное приложение к учебнику
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			12	Электронное приложение к учебнику
117	Составление небольших устных рассказов	1			13	
118	Слова, называющие предметы	1			14	
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			15	Электронное приложение к учебнику
120	Слова, называющие признака предмета	1			18	
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			19	Электронное приложение к учебнику
122	Слова, называющие действия предмета	1			20	

123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			21	Электронное приложение к учебнику
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			22	Электронное приложение к учебнику
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			1.04	
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			2	
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			3	Электронное приложение к учебнику
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			4	
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			5	
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			8	
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			9	Электронное приложение к учебнику
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			10	
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.	1			11	

	Объяснительное письмо слов и предложений					
134	Алфавит	1			12	
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			15	
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			16	Электронное приложение к учебнику
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			17	
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			18	
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			19	
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			22	
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			23	
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			24	
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			25	
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			26	
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			29	
146	Согласные звуки: систематизация	1			30	

	знаний. Глухие и звонкие согласные звуки					
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			2.05	
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			3.05	
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			6	
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			7	Электронное приложение к учебнику
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			8	
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			13	Электронное приложение к учебнику
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			14	
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			14	
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			15	Электронное приложение к учебнику
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках	1			15	

	животных					
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			16	
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			17	
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			20	
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			21	
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			21	
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			22	
163	Объяснительный диктант	1			22	
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			23	
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0		

- **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- 1.Ноутбук
- 2.Магнитная доска.
- 3. Телевизор.

- **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение»2023г
- Прописи (4 части) В.Г.Горецкий

- **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Информационно-методическое обеспечение

•

№ п/п	Авторы	Название	Издательство
1	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.	Москва «Просвещение» »2023г
2	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого	Москва «Просвещение»
3	Т.Н.Ситникова	Поурочные разработки по русскому языку	Москва «Просвещение»

•

- **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru;>
<http://www.fcior.edu.ru>;<http://www.schoolcollection.edu.ru/>
- <http://www.nachalka.com/biblioteka>
- 3. .Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>.
- 4. Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.rul-nauka/>. 5. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>.
- 6. Сайты «Мир энциклопедий», <http://www.rubricon.ru> ; <http://www.encyclopedia.ru>.

