

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с. Новогордеевка Анучинского муниципального округа
Приморского края»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ школы
с. Новогордеевка

_____ Гришакова Н.В.

Шахматы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
общеинтеллектуальной направленности

Возраст учащихся: 8-15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Ильченко Юрий
Иннокентьевич,
Учитель математики

с. Новогордеевка
2023

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы

В современной школе большое значение имеет развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, их понимания, осознания и применения в различных метапредметных областях. В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Направленность программы физкультурно-спортивная.

Уровень освоения базовый.

Отличительные особенности

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Адресат программы (характеристика категории учащихся по программе).

Особенности организации образовательного процесса:

- 1 группа , 15 учащихся
- 1 раз в неделю по 1.8 часа;
- 34 недели, 61 час

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Воспитательные:

Воспитывать способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

Развивающие:

Развивать мышления школьника во всех его проявлениях — от наглядно-образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого;

Обучающие:

Уметь осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

1.3 Содержание программы

Учебный план 2023-24 года обучения

Фрагмент учебного плана программы «Шахматы»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с программой; краткая история шахмат	5	4	1	Игра
2	Шахматная доска	10	5	5	Игра
3	Шахматные фигуры.	10	5	5	Игра
4	Начальная расстановка фигур.	10	5	5	Игра
5	Ходы и взятие фигур.	15	5	10	Игра
6	Цель шахматной партии.	5	3	2	Игра
7	Игра всеми фигурами из начального положения.	6	3	3	Игра
	Итого:	61	30	31	

Содержание учебного плана 22023-24 года обучения

Фрагмент содержания учебного плана программы «Шахматы»

1. Раздел: Шахматная доска

Теория. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

2. Раздел: Шахматная доска

Практика. Чтение и инсценирование дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами.

3. Раздел: Шахматные фигуры

Практика. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Чтение и инсценировка дидактической сказки И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране».

4. Раздел: Начальная расстановка фигур

Практика. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет», связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

5. Раздел: Ходы и взятие фигур

Практика. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля».

6. Раздел: Цель шахматной партии

Практика. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Дидактическая игра «Первый шах». Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход.

7. Раздел: Игра всеми фигурами из начального положения

Практика. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода». Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. Развитие логического и аналитического мышления.
2. Улучшение концентрации и внимательности.
3. Укрепление самооценки и уверенности в себе.
4. Развитие терпения и настойчивости.
5. Повышение способности к принятию решений.

Метапредметные результаты:

1. Усиление умения планировать и стратегически мыслить.
2. Развитие навыков быстрого и точного расчета вероятностей и вариантов.
3. Улучшение способности анализировать сложные ситуации и находить оптимальные решения.
4. Развитие навыков взаимодействия с партнером и умения учитывать его ходы.
5. Усвоение основных правил и тактик игры в шахматы.

Предметные результаты:

1. Освоение основных правил и начальных стратегий игры в шахматы.
2. Развитие умения распознавать и использовать различные шахматные фигуры.
3. Улучшение навыков планирования и предвидения ходов.
4. Освоение базовых тактик и комбинаций в игре.
5. Развитие умения принимать решения в условиях неполной информации.

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Шахматные доски и фигуры. Необходимо предусмотреть достаточное количество шахматных комплектов, чтобы каждый участник мог иметь свою доску и фигуры. Желательно выбрать доски и фигуры, изготовленные из качественных материалов, чтобы они были удобными в использовании и прочными.

Часы шахматные. Часы используются для отсчета времени игры. Они могут быть механическими или электронными. Желательно выбрать часы, которые позволяют установить различные режимы игры (например, "блиц" или "классический").

Доски для анализа партий. Для более детального изучения и анализа партий после игры, полезно иметь доски, на которых можно записывать и сохранять последовательность ходов.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013г.;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированный Минюстом России 4 февраля 2011 года № 19707 «О внесении изменений в федеральный

государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (о части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357, зарегистрированный Минюстом России 12 декабря 2011 года № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»

Список литературы:

Учебники и пособия:

1. Фурман С. Г. Школа Шахматного Мастерства. М: Физкультура и спорт, 2015. - 320 с.
2. Авербах Ю., Бейлинсон А. Шахматная тактика. М: Русский Шахматный Дом, 2018. - 240 с.
3. Каспаров Г.М. Моя великая предшественница: Психология шахматного таланта. М: Русский Шахматный Дом, 2010. - 224 с.
4. Дворецкий М. Секреты шахматной стратегии. М: Москва, 2019. - 336 с.

Литература по истории шахмат и биографии знаменитых шахматистов:

1. Каспаров Г.М. Мои великие предшественники. М: Прогресс, 2012. - 464 с.
2. Дюрр Ф. Великие шахматные турниры. М: Физкультура и спорт, 2017. - 400 с.
3. Ботвинник М. Путь к Шахматному Олимпу. М: Русский Шахматный Дом, 2018. - 288 с.
4. Каспаров Г.М. Шахматный триптих. М: Русский Шахматный Дом, 2020. - 688 с

Электронные ресурсы:

Онлайн-курсы и тренировочные платформы:

chess24 - <https://chess24.com/>

Lichess - <https://lichess.org/>

Школа Шахмат - <https://chess-rus.ru/>

Видеоуроки и обучающие программы:

ChessBase - <https://chessbase.in/>

The Saint Louis Chess Club - <https://saintlouischessclub.org/>

Канал "Шах и Мат" на YouTube -

<https://www.youtube.com/c/ChessAnalytics>

Вебинары и трансляции онлайн-турниров:

Chess24 - <https://chess24.com/en/watch/live-tournaments>

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

1. Практические работы:

- Проведение турниров и сборов среди учащихся с последующим оцениванием их результатов.
- Проведение открытых и закрытых партий с последующим анализом игроков.

2. Тесты и тестирование:

- Проведение теста с вопросами о правилах игры в шахматы (например, правила движения фигур, основные правила игры).
- Тестирование учащихся на знание и понимание тактических приемов и стратегических принципов в шахматах.

3. Практические навыки:

- Выполнение задач на тактику, где учащийся должен найти оптимальный ход или комбинацию.
- Анализ и комментирование готовых шахматных партий, идентификация ошибок и предложение улучшений.

4. Проектные работы и презентации:

- Создание шахматных стратегий для различных игровых ситуаций.

- Разработка шахматных учебных материалов, публикации и презентации.

5. Устные и письменные работы:

- Проведение устного экзамена на основе вопросов по теории и практике игры в шахматы.

- Написание эссе или рефератов на тему истории шахмат или знаменитых шахматистов.

2.3 Методические материалы

Методики:

Методика "Обучение шахматам через игру и решение задач"

- Форма: игровая или групповая работа.

- Описание: учащиеся играют в шахматы и одновременно решают задачи, которые помогают развить понимание тактических и стратегических приемов.

Методика "Развитие позиционной игры в шахматах"

- Форма: индивидуальные задания или парные занятия.

- Описание: учащиеся анализируют позиции на шахматной доске с учетом тактических и стратегических принципов, чтобы найти оптимальные ходы и планы развития партии.

Методы и технологии:

Интерактивные учебные материалы и компьютерные программы

- Форма: компьютерные занятия или самостоятельное обучение.

- Описание: учащиеся используют интерактивные учебные материалы (например, обучающие программы или онлайн-курсы) для изучения правил игры, тактики, стратегии и анализа шахматных партий.

Метод Путешествия в прошлое

- Форма: ролевая игра или проектная деятельность.

- Описание: учащиеся исследуют историю шахмат и изучают биографии известных шахматистов, представляя себя в роли исследователей или историков. Результатом может быть создание презентации или проектных работ

Дидактические средства:

Шахматные доски и фигуры

- Форма: практические занятия или игровые сессии.
- Описание: учащимся предоставляются шахматные доски и фигуры для проведения игр, анализа партий или практических заданий.

Учебные пособия и книги по шахматам

- Форма: индивидуальное изучение или в качестве дополнительного материала.
- Описание: учащиеся используют учебные пособия и книги по шахматам для изучения основных правил, тактики, стратегии и анализа классических шахматных партий.

2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год	
Продолжительность учебного года, неделя	34	
Количество учебных дней	34	
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	01.09.2023- 31.12.2023
	2 полугодие	12.01.2024- 31.05.2024
Возраст детей, лет	8-15	
Продолжительность занятия, час	1.8	
Режим занятия	1 раз/нед	
Годовая учебная нагрузка, час	61	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. 1000 шахматных задач[Текст] : решебник : 1 год / В. Костров, П. Рожков. - СПб. : Ювента, 2000. - 95,[1] с.

2. Авербах, Юрий Львович. Путешествие в шахматное королевство [Текст] / Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Терра-Спорт, 2000. - 255 с. : ил.
3. Алексеев, Н. Г. Игра мудрецов [Текст] : [Обучение игре в шахматы на фак. занятиях в сред. шк.] / Н.Г. Алексеев, Ю.С. Разуваев // Практич. журн. для учителя и администрации шк. - 2002. - N 4. - С. 28-30
4. Багдасарова, Аида Арамовна. Учебник шахмат для самых маленьких [Текст] / А.А. Багдасарова, Олег Андреевич Губенко. - Ессентуки : Б.и., Б.г. (1995). - 95 с. : ил.
5. Баландина, В. В. Шахматный всеобуч [Текст] : уроки творчества:[Авт. программа обучения шахматам, разраб. в шк. с углубл. изучением информатики и шахмат N 33 г. Нижневартовска] / В.В. Баландина, Л.Ю. Сенькив, Э.Э. Авзалова // Спорт в шк.: Еженед. прил. к газ. «Первое сентября». - 1998. - N22 (00.06). - С. 5-6
6. Блох, Максим Владимирович. Учебник шахмат [Текст] : для общеобразоват. и спорт. шк., шахмат. коллективов внешк. учреждений и самообразования / М.В. Блох. - М. : Ассоц. учителей физики, 1997. - 143 с