**ПЛАН**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**\_\_\_\_\_\_класса \_\_\_\_\_\_**

**МБОУ школа с. Новогордеевка**

**Классный руководитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_ уч. год**

**Принципы** **организации социально значимых задач и содержания воспитания и успешной социализации обучающихся:**

1. Опора на духовно-нравственные ценности народов Российской Феде-рации, исторические и национально-культурные традиции;

2. Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

3. Нравственный пример педагогического работника;

4. Интегративность программ духовно-нравственного воспитания;

5. Социальная востребованность воспитания;

6. Поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

7. Признание определяющей роли семьи ребенка и соблюдение прав ро-дителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

8. Обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;

9. Кооперация и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и др. организаций).

**Документация и отчетность**

Классный руководитель ведет следующую документацию:

1. Классный журнал, электронный журнал;
2. план воспитательной работы с классным коллективом;
3. дневники учащихся;
4. личные дела учащихся;
5. психолого-педагогические карты изучения личности учащихся (по необходимости);

**Циклограмма для классного руководителя**

Ежедневно

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.

2. Организация питания учащихся.

3. Организация дежурства в классном кабинете .

4. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно

1. Проверка дневников учащихся.

2. Проведение мероприятий в классе.

3. Работа с родителями.

4. Работа с фельдшером по справкам о болезни учащихся.

Ежемесячно

1. Встреча с родительским активом.

2. Совещание по планированию работы (по графику)

Один раз в четверть.

1. Оформление отчетов по итогам четверти.

2. Анализ выполнения плана работы за четверть.

3. Проведение родительского собрания.

Один раз в год.

1. Проведение открытого мероприятия.

2. Оформление личных дел учащихся.

3. Анализ и составление плана работы класса.

4. Статистические данные класса (1 сентября).

**содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **План воспитательной работы** | |
|  | Личные данные педагога |
|  | Анализ работы с классом за предыдущий учебный год |
|  | Характеристика класса |
|  | Цели и задачи на новый учебный год |
|  | Вариантная и инвариативная части деятельности (План работы с классным коллетивом) |
|  | Организация самоуправления в классе |
| **7.Дневник классного руководителя** | |
|  | Список учащихся |
|  | Сведения об обучающихся и их родителях |
|  | Сведения о занятости учащихся внеурочное время(кружки, секции, факультативы) |
|  | Социальный состав семьи класса |
|  | Социальный паспорт   * + Малообеспеченные семьи   + Неполные семьи (семьи с одним родителем)   + Многодетные семьи   + Опекаемые семьи   + Дети, проживающие с родственниками без оформления опеки   + Дети-инвалиды   + Неблагополучные семьи   + Семьи «группы риска»   + Дети «группы риска» |
|  | План работы на осенних каникулах  План работы на зимних каникулах  План работы на весенних каникулах |
|  | Список учителей - предметников, работающих в классе |
| **8. Работа с родителями** | |
|  | Состав родительского комитета класса |
|  | План проведения родительских собраний |
|  | Посещаемость родительских собраний |
|  | Протоколы родительских собраний |

1. **Личные данные педагога**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия |  |
| Имя |  |
| Отчество |  |
| Предмет, стаж работы по предмету |  |
| Стаж работы в должности классного руководителя |  |
| Квалификационная категория и срок очередной аттестации |  |
| Домашний адрес и телефон |  |
| E-mail: |  |

**2.Анализ работы с классом за предыдущий учебный год**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3. Характеристика класса**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4. Цели и задачи на новый учебный год**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5. План**

**работы с классным коллективом**

|  |  |
| --- | --- |
| Инвариантная часть | Срок исполнения |
| Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе | |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Инвариантная часть** | **Мероприятия** | | **Срок исполнения** |
| **1 РАЗДЕЛ**:Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социали-зации обучающихся в классе | | | |
| - содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости | |  |  |
| - обеспечение включенности всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации | | **Сетка кл.часов и дел** |  |
| - содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ | |  |  |
| - осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье | |  |  |
| - выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных | |  |  |
| - выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи | |  |  |
| - профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ | |  |  |
| - формирование навыков информационной безопасности, пожарной безопасности, соблюдения ПДД, противодействие коррупции, | |  |  |
| - содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов | |  |  |
| - поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей | |  |  |
| - обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования | |  |  |
| **2.РАЗДЕЛ** Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой | | | |
| - Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде | |  |  |
| - Формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признание ценности достижений и само-реализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности; | |  |  |
| - Организация и поддержка всех форм и видов конструктивного взаимо-действия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов; | |  |  |
| - Выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;  - профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе. | |  |  |
| **3РАЗДЕЛ** Воспитательная деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся | | | |
| - привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;  - регулярное нформирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;  - координацию взаимосвязей между родителями законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками бразовательных отношений;  - содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей. | |  |  |
| **4 РАЗДЕЛ:** Воспитательная деятельность во взаимодействии с пе-дагогическим коллективом, | | | |
| - взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию с учетом особенностей условий деятельности школы;  - взаимодействие с администрацией школы и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;  - взаимодействие с пе-дагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;  - взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;  - взаимодействие с заместителем директора по ВР, педагогами дополнительного образования по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;  - взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией общеобразовательной организации по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;  - взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками  школы с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации | |  |  |
| **5 РАЗДЕЛ:** Воспитательная деятельность во взаимодействии с социальными партнерами | | | |
| - Участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;  - участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;  - участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса. | |  |  |
| **Вариативная часть** | | **Мероприятия** | **Срок исполнения** |
| 1. Трансляция и поддержка родного языка | |  |  |
| 1. Развитие учебной мотивации у обучающихся | |  |  |
| 1. Координация работы учителей предметников | |  |  |
| 1. Вовлечение семьи в образовательную деятельность учащегося | |  |  |
| 1. **Другие направления, выявленные в ходе работы с классом** | |  |  |

**формы и технологии**

**работы с обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся**:

* индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание ин-дивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);
* групповые (творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проекты, ролевые игры, дебаты и др.);
* коллективные (классные часы, конкурсы, спектакли, концерты, походы, туризм, слеты, соревнования, квесты и игры, родительские собрания и др.).

**Сетка классных часов и классных дел**

I четверть

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяца  направления | сентябрь | октябрь |
| Нравственное воспитание**(мероприятия по профилактике правонарушений, подросткового суицида, жестокого обращения с детьми,)** |  |  |
| Здоровье  и спорт (**мероприятия по профилактике вредных привычек: табакокурение , употребление алкоголя, наркотиков, СПИД), дни здоровья, спортивные мероприятия** |  |  |
| Художественно- эстетическое |  |  |
| Трудовая |  |  |
| Гражданско–патриотическое (**противодействие экстремизму, терроризму, пожарная безопасность, информационная безопасность, ПДД, Мероприятия по воспитательной работе в рамках месячников, посвященных Дню Защитника Отечества и Дню Победы, в рамках знаменательных дат)** |  |  |

2 четверть

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяца  направления | ноябрь | декабрь |
| Нравственное  воспитание |  |  |
| Здоровье  и спорт |  |  |
| Художественно- эстетическое |  |  |
| Трудовая |  |  |
| Гражданско–патриотическое |  |  |

3 четверть

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяца  направления | январь | февраль | март |
| Нравственное  воспитание |  |  |  |
| Здоровье  и спорт |  |  |  |
| Художественно- эстетическое |  |  |  |
| Трудовая |  |  |  |
| Гражданско–патриотическое |  |  |  |

4 четверть

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяца  направления | апрель | май |
| Нравственное  воспитание |  |  |
| Здоровье  и спорт |  |  |
| Художественно- эстетическое |  |  |
| Трудовая |  |  |
| Гражданско–патриотическое |  |  |

**6.Организация самоуправления в классе**

**Принципы самоуправления:**

1. Равноправие – все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения.
2. Выборность – полномочия приобретаются в результате выборов.
3. Откровенность и гласность – работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся.
4. Законность – неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов.
5. Целесообразность – деятельность органов самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся.
6. Гуманность – действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах.
7. Самодеятельность – творчество, активность, самостоятельность учащихся.
8. Ответственность – необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и её результатах перед своими избирателями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название сектора** | **Фамилия, имя ответственного** | **Сфера управления** |
| 1 | Учебный |  | 1.Создание условий для учебной деятельности школьников.  2.Сбор информации об учебном процессе.  3.Проверка дневников, учебников.  4.Проведение интеллектуальных мероприятий. |
| 2 | Культурный |  | 1.Проведение вечеров отдыха, праздников.  2.Проведение интеллектуальных игр, выставок, конкурсов. |
| 3 | Спортивно-оздоровительный |  | 1.Подготовка и проведение спортивных соревнований.  2.Подготовка и проведение мероприятий по формированию ЗОЖ.  3.Участие в школьных и городских спортивных мероприятиях. |
| 4 | Трудовой |  | 1.Организация уборки классного помещения.  2.Распределение учащихся для дежурства по школе.  3.Помощь учителям в обеспечении порядка в классе и школе.  4.Проведение субботников.  5.Оказание помощи младшим, забота о ветеранах. |

Староста класса:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.Дневник**

**классного руководителя**

**Список учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Дата рождения | Адрес проживания | примечание |

**Сведения об обучающихся и их родителях**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. О.  ученика | Дата рождения | Адрес проживания | Ф. И. О.матери, работает/ безработная | Ф. И. О. отца, работает/безработный |
|  |
| 1 |  |  |  |  |  |

**Сведения о занятости учащихся внеурочное время**

**(кружки, секции, факультативы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО | Названия |
|  |  |  |

**Социальный состав семьи \_\_класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учащихся | семья | | | | | | | | | Кол-во детей в семье | | | | | Дети-сироты | Дети инвалиды | Дети с ОВЗ | Опекаемые |
| Неполная, из них воспитывает: | | | | Малообесп | Матери-одиночки | Многодет | Неблагополучныкполучная | Неполные | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Мама | Папа | Мачеха | отчим |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Дети, проживающие с родственниками без оформления опеки**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И., год рождения ребенка | Ф. И. О. родственников | Кем доводится | Место работы | Домашний адрес | Причины |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Дети - инвалиды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И., год рождения ребенка | Заболевание | Обучение на дому |
|  |  |  |  |

**Неблагополучные семьи**\_\_\_\_\_количество детей из неблагополучных семей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф. И., год рождения ребенка | Причины неблагополучия |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Семьи «группы риска»**\_\_\_\_\_количество детей из семей «группы риска»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф. И., год рождения ребенка | Причины |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |

**Дети «группы риска»**(количество детей «группы риска» ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф. И., год рождения ребенка | Причины (дети с девиантным поведением и др) |
|  |  |  |

**План работы на осенних каникулах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия,**  **место проведения** | **Ответственные** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**План работы на зимних каникулах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия,**  **место проведения** | **Ответственные** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**План работы на весенних каникулах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия,**  **место проведения** | **Ответственные** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Список учителей-предметников,**

**работающих в \_\_\_\_ классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Предмет | Фамилия, имя, отчество |
|  |  |  |
|  |  |  |

**9.Работа с родителями**

1. **Состав родительского комитета класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя, отчество | Телефон с согласия | Поручение |
| 1 |  |  | Председатель |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |

**2. План проведения родительских собраний**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Срок проведения | Тема собрания | Количество родителей | Примечание |
|  |  |  |  |  |

**3. Посещаемость родительских собраний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Фамилии родителей |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Протокол родительского собрания №**

**от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.**

Присутствовали: \_\_\_\_\_\_\_\_ чел.

Приглашенные:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отсутствовали: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

По уважительной причине: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

По теме собрания выступили: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В ходе собрания было решено:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Классный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель родительского комитета: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_