РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом советеДиректор МБОУ школы с. Новогордеевка

(решение пед.совета от « 04 » сентябрь 2019 г. **№ 21** \_\_\_\_\_\_\_\_\_М.В. Суляндзига

согласовано с советом учеников

# Положение

#  о проектной деятельности

## муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа с. Новогордеевка Анучинского района Приморского края»

##  (МБОУ школа с. Новогордеевка)

1. **Общие положения.**
	1. Настоящее положение составлено на основе Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), Основной образовательной программы общего образования МБОУ школы с. Новогордеевка.
	2. Под **проектной деятельностью** подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп педагогов и школьников по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов) современной общественной жизни. При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научно- практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.
	3. Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (личностно - ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.
	4. Проектная деятельность одна из форм деятельности для учащихся всех уровней обучения, является неотъемлемой частью учебного процесса, в организации и обеспечении которой участвуют все педагогические структуры школы и является обязательной для обучающихся 5-9 классов в соответствии с нормативами основной образовательной программы.
	5. Обучающиеся разрабатывают и реализуют как учебные, так и социальные проекты, темы которых они выбирают самостоятельно, согласовав их с руководителями проекта или по предложению педагогов. Руководителем группового проекта может быть ученик, педагог или родитель.
	6. Проектная деятельность для учителей является одной из форм организации учебной деятельности, развития компетентности, повышения качества образования, демократического стиля общения с детьми.
	7. Индивидуальный итоговый проект (ИИП) является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Выполнение ИИП является обязательным для каждого учащегося 9 классов в конце учебного года.
	8. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).
	9. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.
	10. В школе организуется фонд проектно-исследовательских работ, которым могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

## Цели и задачи проектной деятельности.

* 1. **Целью** учебного проектирования является полное и органичное:
		1. включение проектной деятельности в современный образовательный процесс школы, демонстрирование учащимся способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
		2. изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом;
		3. формирование ключевых компетенций способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе;
		4. воспитание личности выпускника способной к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения;
		5. умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.
	2. **Задачи** проектной деятельности:
		1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
		2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
		3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
		4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
		5. Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).
		6. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, обучающихся и их родителей, создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.
		7. Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.
		8. Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

## Основные понятия проектной деятельности.

* 1. **Проект** - это форма организации совместной творческой деятельности учителя и обучающихся, совокупность приѐмов и действий в их определѐнной последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде конечного продукта.
	2. **Проект** – это “пять П”: Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация.
	3. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:
* **видам проектов**: информационный (поисковый), исследовательский, творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии и т.д.), социальный, прикладной (практико- ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно- экономический механизм внедрения);
* **содержанию**: монопредметный (в рамках одной области знания), метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
* **количеству участников**: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнѐрской сети, в том числе в Интернете);
* **длительности (продолжительности) проекта**: от проекта-урока до многолетнего проекта.

## Содержание проектной деятельности.

* 1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем любой сферы жизни современного мирового сообщества – научной, культурной, политической, правовой, социальной, общественной.
	2. Проект должен представлять серьезную (соответствующую возрастной группе автора- исследователя) исследовательскую – групповую или индивидуальную работу современного научного уровня.
	3. Проект может рассматривать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.
	4. Проектная работа включает в себя сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, а также может представлять собой небольшое научное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы – результат серьезного научного поиска и обобщения.
	5. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы.
	6. Проект должен иметь практическую направленность, востребованность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.
	7. Проектная работа может формироваться из тематических частей, фрагментов, мини- проектов, выполненных для конкретных учебных целей и уже успешно использованных по своему назначению.

## Организация проектной деятельности.

* 1. Учащиеся начальной школы выполняют проекты в соответствии с нормативами основной образовательной программы начального общего образования, также ученик начальной школы имеет право выбора дополнительного проекта. По желанию учащихся работы вкладываются в портфель достижений.
	2. Учащиеся основной школы в соответствии с ФГОС ООО, нормативами образовательной программы основного общего образования: восьмиклассники в декабре-мае сами определяются с темой проекта и его руководителем, а девятиклассники сентябре – октябре дорабатывают проект и в апреле представляют (защита) его.

Проекты, выполняемые обучающимися 5-8 классов, могут быть коллективными, групповыми или индивидуальными. Какой проект будет выполнять обучающийся, он выбирает сам. Обучающиеся выпускных 9 классов выполняют итоговый индивидуальный проект. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность, в различно предметной области.

* 1. Для формирования поля проектной деятельности и её организации каждый учитель - предметник курирует тематику проектов по своему предмету (не менее 2).

Перечень может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия (но не позднее 1 декабря текущего года). Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько учеников, но у каждого свая цель и задачи.

* 1. Руководителем проекта является учитель-предметник, тему которого выбрал ученик.
	2. Изменение темы проекта обучающимся не выпускных (5-8) классов допускается по согласованию с заместителем директора, курирующим проектную деятельность. В основном разрешается только корректировка названия темы или переход из одной проектной группы в другую в течение месяца.
	3. В ноябре-марте в школе начинается «проектная четверть», во время которой происходит работа над проектами. В это время происходят групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.
	4. К 30 декабря руководители проектов отчитываются перед заместителем директора по УВР о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения. Перед отчетом заместителю директора руководитель проекта заслушивает аналогичный отчет обучающегося.
	5. В конце марта – начале апреля текущего года обучающиеся защищают проект перед учащимися своего класса, по результатам которой проект возвращается на доработку или допускается к защите на школьной научно-практической конференции.
	6. Один раз в год (в средине апреля - согласно плана работы школы при необходимости по секциям) проводится Общешкольная научно-практическая конференция, на которой обучающиеся знакомят слушателей с проектным продуктом, проходит презентация проектов оформленных в электронном виде – презентация, цифровой фильм и т.д.
	7. Результаты выполнения итогового индивидуального проекта должны отражать:
1. умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
2. способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;
3. самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
4. способность использовать доступные ресурсы для достижения целей;
5. осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
6. способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
7. сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

## Оформление проектной работы.

* 1. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ: а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчѐты о проведѐнных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

 в) *материальный объект, макет,* иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту,* которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

* 1. Проектная работа должна *содержать:*
1. оглавление (содержание) – перечисление разделов и глав исследования,
2. определение цели и задач исследования,
3. различного вида справочный аппарат,
4. ссылки на использованные, а также рекомендуемые источники информации,
5. указание всех представленных в проекте печатных, рисованных, графических, фото-, видео-, музыкальных и электронных материалов;
* *иметь* рекламное представление всей творческой группы и руководителя, работавших над ней;
* *делиться* на разделы или главы, выстроенные в логической последовательности для более четкой передачи собранной информации.
	1. В состав материалов*,* которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:
1. выносимый на защиту *продукт проектной деятельности,* представленный в одной из описанных выше форм;
2. подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объѐмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

1. *краткий отзыв руководителя (рецензия),* содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

* 1. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы** (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.
	2. Проектная работа рассчитана на просмотр, поэтому информационный материал в ней должен быть подан ярко, занимательно, доступно, но без ущерба для научно- исследовательского уровня.

## Защита проектной работы.

* 1. По желанию участников проектной деятельности ее результаты могут защищаться следующим образом:
* в виде публичной защиты;
* в виде устной или компьютерной презентации.
	1. Не позднее, чем за две недели до установленного срока обучающиеся предоставляют проект своему руководителю проекта.
	2. Для проведения конкурса проектов создаѐтся специальная комиссия (экспертная группа), в состав которой входит преподаватели, администрация образовательного учреждения.

Участники конкурса распределяются по группам и номинациям в зависимости от тематики представленных работ.

* 1. Презентация и защита (предзащита) проекта проводится в классах (группах). Презентация и защита отобранных экспертной группой проектных работ и индивидуальных проектов выпускных классов производится на ежегодной Общешкольной научно-практической конференции.
	2. Защиту проекта осуществляет автор проекта. Время защиты составляет 5-7 минут.
	3. В ходе защиты участники должны осветить следующие вопросы:
1. обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности;
2. цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;
3. краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
4. степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;
5. рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.
	1. Публичная защита (5-8 класс) проекта завершается обязательным предоставлением жюри одного экземпляра проекта, оформленного полностью для пополнения соответствующего раздела школьной медиатеки.

7.7. По решению комиссии (экспертной группы), команда, выполнившая и защитившая проект, может быть поощрена грамотой, благодарственным письмом.

Лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами (1, 2, 3 степени) и ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, симпозиумы и конкурсы муниципального, регионального, федерального и международного уровня.

## Критерии оценки итогового индивидуального проекта.

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев. Примерное содержательное описание каждого критерия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **5–7-е классы** | **8–9-е классы** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Базовый** | **Повышенный** | **Базовый** | **Повышенный** |
| **Самостояте льное приобретени е знаний и решение проблем** | Работа содержит **незначительный объем** подходящей информации из **ограниченного** числа однотипных**источников** | Работа содержит **достаточный объем** подходящейинформации из однотипных**источников** | Работа содержит **достаточный объем** подходящейинформации из однотипных**источников** | Работа содержит **достаточно полную** информацию из **разнообразных**источников |
| Проблема**сформулирована**, но гипотеза **отсутствует. План действий фрагментарный** | Проблемасформулирована,**обоснована**, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровер жению гипотезы **не****полный** | Проблемасформулирована,**обоснована**, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровер жению гипотезы **не****полный** | Проблемасформулирована,**обоснована**, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий подоказательству/опровер жению гипотезы |
| Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно **на уровне утверждений** | Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, **приведены основания** | Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, **приведены основания** | Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованыисчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость для окружающих |
| Анализ заменен **кратким описанием** хода и порядка работы | Представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте | Представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте | Представлен**исчерпывающий анализ** ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективыработы |
|  | Работа **шаблонная.** Автор проявил **незначительный интерес** к теме проекта, но не продемонстрировалсамостоятельности в работе, неиспользовал возможноститворческого подхода | Работасамостоятельная, демонстрирующая **серьезную****заинтересованность**автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены **элементы творчества** | Работасамостоятельная, демонстрирующая **серьезную****заинтересованность**автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены **элементы творчества** | Работа отличается **творческим подходом**, собственным **оригинальным** отношением автора к идее проекта |
| Проектный продукт **полезен после доработки, круг лиц**, которыми он может быть востребован, **указан неявно** | Проектный продукт **полезен, круг лиц**, которыми он может быть востребован, **указан. Названы потенциальные потребители и области****использования продукта** | Проектный продукт **полезен, круг лиц**, которыми он может быть востребован, **указан. Названы потенциальные потребители и области****использования продукта** | Продукт **полезен. Указан круг лиц,** которыми он будет востребован.Сформулированы **рекомендации** по использованию полученного продукта, спланированы**действия по его продвижению** |
| **Знание предмета** | **Часть** используемых способов работы **не соответствует** теме и цели проекта, цели могут быть до концане достигнуты | Использованныеспособы работы **соответствуют** теме и цели проекта, но являются**недостаточными** | Использованныеспособы работы **соответствуют** теме и цели проекта, но являются**недостаточными** | Способы работы **достаточны** и использованы **уместно и эффективно**, **цели проекта достигнуты** |
| Тема проекта раскрыта**фрагментарно** | Тема проекта раскрыта, автор показал знаниетемы в **рамках** | Тема проекта раскрыта, автор показал знаниетемы в **рамках** | Тема проекта раскрыта исчерпывающе, авторпродемонстрировал |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **школьной программы или за рамками** | **школьной программы** | **глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы** |
| Проектный продукт **не соответствует большинству требований** качества (эстетика, удобство использования,соответствиезаявленным целям) | Продукт **не полностью**соответствуеттребованиям качества | Продукт **не полностью**соответствуеттребованиям качества | Продукт **полностью соответствует**требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании,соответствуетзаявленным целям) |
| Средстванаглядности, в т.ч. ТСО, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации | Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, ноотсутствует логика подачи материала, может отсутствовать согласованность между презентацией и текстом доклада | Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, может отсутствоватьсогласованность между презентацией и текстом доклада | Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы |
| **Регулятивн ые действия** | Предприняты **попытки оформить** работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру | Письменная часть работы оформлена с опорой на**установленные правилами** порядок и четкую структуру, допущенынезначительныеошибки в оформлении | Письменная часть работы оформлена с опорой на**установленные правилами** порядок и четкую структуру, допущенынезначительныеошибки в оформлении | Работа отличается четким и грамотным оформлением **в точном соответствии с установленными правилами** |
| **Цель****сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения** | Цель сформулирована, обоснована, планированиедеятельностисоотносится с собственнымжизненным опытом, задачи реализуются последовательно | Цель сформулирована, обоснована, планированиедеятельностисоотносится с собственнымжизненным опытом, задачи реализуются последовательно | Цель сформулирована, **четко обоснована**, дан **подробный план** ее достижения,самостоятельно осуществляет**контроль и****коррекцию**деятельности |
| Тема и содержание проекта раскрыты **фрагментарно, дано сравнение**ожидаемого и полученногорезультатов | Тема и содержание проекта раскрыты, представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте | Тема и содержание проекта раскрыты, представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте | Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен **анализ** ситуаций,складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы,намечены перспективы работы |
|  | Материал изложен с учетом регламента, однако автору **не удалось****заинтересовать**аудиторию | Автору удалосьвызвать интерес аудитории, но он **вышел за рамки** регламента | Автору удалосьвызвать интерес аудитории, возможен **выход за рамки** регламента | Автору удалосьвызвать интерес**аудитории и****уложиться в регламент** |
| **Коммуника ция** | Содержание всех элементоввыступления даетпредставление о проекте;присутствует культура речи, | Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированныеотступления от | Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированныеотступления от | Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи;точность устной и письменной речи; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | наблюдаютсянемотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления | заявленной темы в ходе выступления отсутствуют | заявленной темы в ходе выступления отсутствуют | четкость речи, лаконизм,немотивированныеотступления от заявленной темы в ходе выступленияотсутствуют |
| Ответы напоставленные вопросыоднословные,неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения | Автор уверенно отвечает напоставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения | Автор уверенно отвечает напоставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения | Автор проявляетхорошее владение материалом, уверенно отвечает напоставленные вопросы, доказательно и развернутообосновывает свою точку зрения |
| Работает в группе сверстников,оказывает взаимопомощь, задает вопросы,необходимые для организациисобственной деятельности | Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь,выстраивает продуктивноевзаимодействие сосверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя | Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь,выстраивает продуктивноевзаимодействие сосверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя | Организует учебное сотрудничество сосверстниками и взрослыми,самостоятельноопределяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтнымиситуациями внутри группы |

**Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:**

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

**Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:**

1. такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
2. продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

**Решение о том, что проект не выполнен, принимается при условии, что:**

1. такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
2. не продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) не даны ответы на вопросы.

Девятиклассники защитившие проект на базовый и повышенный уровень допускаются к ГИА в форме ОГЭ. Учащиеся, не выполнившие проект и не защитившие его, получают итоговую оценку «2» по предмету, соответствующего проекту. «2» по проекту, соответствующего предмета является академической задолженностью, которую ученик должен ликвидировать. Возможность ликвидировать академическую задолженность учащемуся предлагается дважды в соответствии с требованиями [статьи 58 Фз «Об образовании](http://usperm.ru/content/glava-6#58) в РФ». Период болезни по закону является уважительной причиной для переноса проведения переаттестации. Если есть подтверждение болезни - Вы имеете право требовать повторной сдачи. Повторно работа должна быть сдана комиссии. Кроме того, если есть сомнения в объективности вы вправе обратиться в управление образования с просьбой направить в состав комиссии представителя управления или представителя другой школы.

 Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

Из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие

полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка

«удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка

«отлично»).

## 9. Права и ответственность сторон

*Руководитель индивидуального проекта должен:*

* Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
* Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
* Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
* Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
* Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

*Руководитель индивидуального проекта имеет право:*

* Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
* Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
* Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

*Обучающийся должен:*

* Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
* Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
* Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта:
* Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

*Обучающийся имеет право:*

* На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
* Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

# Приложение

Оценочный лист проекта:

(название проекта)

Исполнитель: , ученик (ученица) класса

(ФИО)

Руководитель проекта : ,

(ФИО) должность

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | Ниже базового уровня( отметка «1», «2») | Базовый уровень ( отметка «3») | Выше базового( отметка «4», «5») | Итоговая отметка |
| руководительпроекта | экспертнаякомиссия | руководительпроекта | экспертнаякомиссия | руководительпроекта | экспертнаякомиссия |
| 1.Способность к | Работа в целом свидетельствует о низкой | Работа в целом свидетельствует | Работа в целом свидетельствует о |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| самостоятельному приобретению знаний и решение проблем | способностисамостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; непродемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.*Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».* | о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрированаспособность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного*Данный уровень оценивается отметкой «3»* | способности самостоятельно ставитьпроблему и находить пути ее решения;продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрированаспособность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий,достигать более глубокого понимания проблемы.*Данный уровень оценивается отметкой «4»*Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения;продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрированаповышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий,достигать более глубокого понимания проблемы.*Данный уровень оценивается отметкой «5»* |  |
| **отметка:** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Сформированность предметных знаний и способов действий | Ученик плохо понимает содержание выполненной работы.В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки.*Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».* | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержаниюработы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности.Присутствуют незначительные ошибки. *Данный уровень оценивается отметкой «4»*Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.*Данный уровень оценивается отметкой «5»* |  |
| **отметка:** |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Сформированность регулятивныхдействий | На низком уровне продемонстрированынавыки определения темы и планирования работы.Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде;большинство этаповвыполнялись под контролем и при поддержкеруководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют.*Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».* | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапывыполнялись под контролем и при поддержкеруководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося | Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения ипредставления.Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта.*Данный уровень оценивается отметкой «4».*Работа тщательно планирована ипоследовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапыобсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялисьсамостоятельно*Данный уровень оценивается отметкой «5».* |  |
| **отметка:** |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.Сформированность коммуникативныхдействий | На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы ипояснительной записки, а также подготовки простой презентации.*Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».* | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы ипояснительной записки, а также подготовки простой презентации. | Тема достаточно полно раскрыта.Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно.Работа вызывает интерес. *Данный уровень оценивается отметкой «4».*Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно.Работа вызывает овышенный интерес.*Данный уровень оценивается отметкой «5».* |  |
| **отметка:** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговая отметка:** |  |

Заключение:

Дата «\_ »\_ 20 г.

Руководитель проекта : ,

ФИО должность

Член экспертной комиссии : ,

ФИО должность

Член экспертной комиссии : ,

ФИО должность

Член экспертной комиссии : ,

ФИО должность

# ПРИЛОЖЕНИЯ 1

**Рекомендации**

**к компьютерной презентации индивидуального проекта (уровень основного общего образования)**

Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 15 слайдов. Титульный лист презентации включает:

* полное наименование образовательной организации;
* сведения об авторе и руководителе проекта;
* год разработки проекта

Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.

Слайды должны быть озаглавлены.

Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.

Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.

ВНИМАНИЕ! Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

# Оценочный лист устного публичного выступления

# ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс 9

.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерий | Показатели | Количество баллов |
| По каждому | Всего |
| 1. | Содержательная сторона выступления | Содержание выступления соответствует теме, целям и задачам проекта. | 15 | 30 |
|  |  | Приведены необходимые примеры и аргументы | 15 |
| 2. | Речевое оформление | Изложение текста без чтения по написанному (возможны план или тезисы) | 15 | 35 |
|  |  | Структура выступления: вступление, основная часть, заключение. | 10 |
|  |  | Артикуляция, отсутствие ошибок в речи | 10 |
| 3. | Эффективность выступления | Интерес к выступлению слушателей | 10 | 25 |
|  |  | Оригинальность и яркость оформления | 10 |
|  |  | Соблюдение регламента | 5 |  |
|  | ИТОГО: |  |  |  |

# АНКЕТА

**«Чему удалось научиться в ходе работы над проектом?»**

В данной анкете выделите знаком + те ответы на вопрос, которые сделали после защиты своего индивидуального итогового проекта на экзамене самостоятельно.

1. Планировать свою деятельность, распределять время.
2. Организовывать рабочее пространство.
3. Доделывать всё до конца.
4. Добывать информацию и отбирать необходимую для работы.
5. Выделять главное, существенное.
6. Правильно оформлять проект.
7. Достигать поставленной цели, несмотря на ошибки и разочарования.
8. Прислушиваться к разным мнениям.
9. Доказывать свою точку зрения.
10. Создавать презентацию с различными эффектами (анимация, рисунки, видеоматериалы, интервью).
11. Другое

# Примерный план

**индивидуальных консультаций в ходе работы над индивидуальным итоговым проектом ученика класса**

ФИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание консультации | срок | Кол-во часов |
| 1. | Определение темы, списка необходимой литературы, источников информации. |  |  |
| 2. | Составление плана работы над проектом, определение цели и задач. |  |  |
| 3. | Формулировка проблемы и обсуждение способов её разрешения. |  |  |
| 4. | Выбор необходимого инструментария для работы над проектом (материально- технические ресурсы). |  |  |
| 5. | Создание тезисов по каждому разделу проекта и их доказательство. |  |  |
| 6. | Создание целостного текста проекта(оформление конечного результата , продукт) и его редактирование. |  |  |
| 7. | Формулировка выводов и обобщений. |  |  |
| 8. | Подготовка к защите проекта. Оформление паспорта и папки. |  |  |
| 9. | Тренировочное публичное выступление. Коррекция |  |  |
| 10. | Подготовка компьютерной презентациипроекта. |  |  |
| 11. | Тренировочное выступление спрезентацией. |  |  |

# КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ

**за ходом выполнения индивидуального проекта (для руководителя проекта)**

**Организационный**

Отметьте верное утверждение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема проекта определена помощью руководителя | 0 баллов |
|  | Тема проекта определена самостоятельно, с опорой на помощь руководителя | 1 балл |

Отметьте верное утверждение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Преобразовывает практическую задачу в познавательную с помощью руководителя | 0 баллов |
|  | Преобразовывает практическую задачу в познавательную с опорой на помощь руководителя | 1 балл |

Отметьте верное утверждение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Формулирует проблему с помощью руководителя | 0 баллов |
|  | Формулирует проблему с опорой на помощь руководителя | 1 балл |

Отметьте верное утверждение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Анализ и поиск проблемы выполнены с помощью руководителя. | 0 баллов |
|  | Анализ и поиск проблемы выполнены с опорой на помощь руководителя | 1 балл |

Отметьте верное утверждение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Познавательную цель и задачи формулирует с опорой на помощь руководителя | 0 баллов |
|  | Самостоятельно формулирует познавательную цель и задачи | 1 балл |

# Содержание и направление проекта

Отметьте верное утверждение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | С помощью руководителя выстраивает систему вопросов, обеспечивающих эффективность собственной | 0 баллов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | деятельности |  |
|  | С опорой на руководителя или самостоятельновыстраивает систему вопросов, обеспечивающих эффективность собственной деятельности | 1 балл |

Отметьте верное утверждение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Работает с текстом при непосредственном участии руководителя | 0 баллов |
|  | Самостоятельно работает с текстом | 1 балл |

Отметьте верное утверждение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Поиск информации с использованием различных источников при непосредственной помощи руководителя | 0 баллов |
|  | Самостоятельно или с опорой на руководителя осуществляет поиск информации с использованием различных источников | 1 балл |

Отметьте верное утверждение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Работает над созданием структурированных текстов непосредственно при помощи руководителя | 0 баллов |
|  | Самостоятельно или с опорой на руководителя создает структурированные тексты | 1 балл |

Отметьте верное утверждение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Выстраивает алгоритм деятельности при помощи руководителя | 0 баллов |
|  | Выстраивает алгоритм деятельности самостоятельно или с опорой на руководителя | 1 балл |

Отметьте верное утверждение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Составляет планы, в том числе альтернативные при помощи руководителя | 0 баллов |
|  | Составляет планы, в том числе альтернативные самостоятельно или с опорой на руководителя | 1 балл |

Отметьте верное утверждение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Планирует учебный проект с помощью руководителя | 0 баллов |
|  | Самостоятельно или с опорой на руководителя планирует учебный проект | 1 балл |

Отметьте верное утверждение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Проводит корректировку своей деятельности с помощью руководителя | 0 баллов |
|  | Проводит корректировку своей деятельностисамостоятельно или с опорой на руководителя | 1 балл |

# Защита проекта

Отметьте верное утверждение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Оформляет учебный проект в соответствии с требованиями с помощью руководителя | 0 баллов |
|  | Оформляет учебный проект в соответствии с требованиями самостоятельно или с опорой на руководителя | 1 балл |

Отметьте верное утверждение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Представляет учебный проект в форме устной презентации с использованием объектов наглядности с помощью руководителя. Не умеет аргументировано без помощи руководителя отвечать на вопросы | 0 баллов |
|  | Самостоятельно представляет учебный проект в форме устной презентации с использованием объектов наглядности. Самостоятельно или с опорой на руководителя умеет аргументировано отвечать на вопросы | 1 балл |

Отметьте верное утверждение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Испытывает трудности при представлении проекта спорить и отстаивать свою позицию | 0 баллов |
|  | Умеет при представлении проекта спорить и отстаивать свою позицию | 1 балл |

Отметьте верное утверждение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Испытывает трудности для выражения своих чувств , мыслей. | 0 баллов |
|  | Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическиминормами родного языка | 1 балл |

Отметьте верное утверждение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | С помощью руководителя строит монологические контекстные высказывания | 0 баллов |
|  | Самостоятельно или с опорой на руководителя строит монологические контекстные высказывания | 1 балл |

Отметьте верное утверждение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | С помощью руководителя определяет возможность использования проекта | 0 баллов |
|  | Владеет различными формами монологической и диалогической речи для решения социокультурных задач, конкретное определение возможностей использования результатов проекта | 1 балл |

# Критерии оценки проектной деятельности

Отметьте верное утверждение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Осуществляет превентивный контроль по результату и способу действия при помощи учителя | 0 баллов |
|  | Самостоятельно или с опорой на руководителя осуществляет превентивный контроль по результату и способу действия | 1 балл |

Отметьте верное утверждение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Проводит самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования) при помощи руководителя | 0 баллов |
|  | Самостоятельно или с опорой на руководителя проводит самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования). | 1 балл |

Отметьте верное утверждение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Оценивает и принимает решения, определяющие дальнейшую деятельность при помощи руководителя | 0 баллов |
|  | Оценивает и принимает решения, определяющие дальнейшую деятельность самостоятельно или с опорой на руководителя | 1 балл |

# Общий балл

Повышенный уровень (86-100%) – 19 – 22 балла

Базовый уровень (63-86%) – 19-15 баллов

Низкий уровень (0-63%) – 0-14 баллов

# Проблемы, возникшие в процессе выполнения проекта при наблюдении за учащимися:

* 1. **ПАМЯТКА**

**для общественного эксперта**

**по оцениванию проектной работы обучающегося (уровень основного общего образования, 5-9 классы)**

Уважаемый член экспертной группы! Вы оцениваете индивидуальный проект обучающегося на уровне основного общего образования. Предлагаем Вам изучить принятые в МБОУ школы с. Новогордеевка критерии оценивания проектных работ и учесть очень важные аспекты при выставлении баллов за проект.

Административная группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Критерий** | **Сущность критерия (что****учитывается)** |
| 1. | Социальная значимость проекта | Актуальность проблемы, решаемой в ходе проектной работы.Направленность и возможность применения проекта. |
| 2. | Формулирование и способы решения проблемы | Адекватность проекта поставленной проблеме и способам её решения. |
| 3. | Глубина и оригинальность решения проблемы | Логические связи, корректность методов исследования, изученность вопроса, выбор решения проблемы. |
| 4. | Соответствие цели и результата | Степень решения проблемы, разработка конечного продукта. |
| 5. | Оформление проекта | Дизайн, подбор примеров, наличие ошибок. |
| 6. | Презентация проекта | Умение говорить чётко, отвечать на вопросы, отстаивать свою точку зрения |

**Типы проектов и формы представления результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип проекта**  | **Цель проекта** | **Форма представления результатов** **(проектный продукт)** |
| Практико-ориентированный, социальный | Решение практических задач. | анализ данных социологического опроса,атлас,атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт,видеофильм, выставка, газета, журнал, действующая фирма,игра,карта, коллекция,компьютерная анимация,оформление кабинета, пакет рекомендаций,стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, костюм, макет,модель,музыкальное произведение, мультимедийный продукт,отчёты о проведённых исследованиях,праздник, публикация, путеводитель,реферат,справочник,система школьного самоуправления,серия иллюстраций,учебное пособие,чертеж, экскурсия и т.д. |
| Исследовательский | Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. |
| Информационный | Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации. |
| Творческий | Привлечение интереса публики к проблеме проекта. |
| Игровой или ролевой | Представление опыта участия в решении проблемы проекта. |