**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа с. НовогордеевкаАнучинского района Приморского края».**

 Согласовано Утверждаю

 Зам. директора по УВР Директор МБОУ школы с. Новогордеевка

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. В. Картавая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.В.Суляндзига

« «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. « «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.

Рабочая программа

учебного предмета «Математические представления»

для 4 класса (вариант 2)

на 2019-2020 учебный год

Макуха Светлана Федоровна

учитель начальных классов

первая квалификационная

категория



**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана на основе:

* Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
* Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».
* АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ МБОУ школы с. Новогордеевка.

**Цель:**

формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

**Задачи:**

* формировать умение различать количество предметов
* выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов
* сравнивать предметы по величине, форме
* продолжать учить различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много)
* учить различать части суток
* учить соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой
* учить пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах

 Наряду с вышеуказанными задачами решаются и специальные задачи, направленные на *коррекцию* умственной деятельности школьников:

* развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
* развитие зрительного восприятия;
* развитие зрительного и слухового внимания;
* развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
* формирование и развитие реципрокной координации;
* развитие пространственных представлений;
* развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

***Общая характеристика учебного предмета***

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Недоразвитие всех психических функций у ребенка с выраженной умственной отсталостью приводит к тому, что без специально разработанной системы работы он не может обучаться даже элементарным основам [**математики**](https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/planirovanie/matiematichieskiiepriedstavlieniiaschiotrabochaiaproghramma1klassdliadietieistmnr).

Обучение элементарным математическим представлениям должно носить, прежде всего ярко выраженную практическую направленность. Занятие по развитию элементарных математических представлений проводится 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит учителю.

В процессе обучения элементарным математическим представлениям ребёнка с выраженной умственной отсталостью используются следующие *методы и приемы*:

* совместные действия ребёнка и взрослого;
* действия по подражанию действиям учителя;
* действия по образцу, по словесной инструкции;
* приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
* элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
* воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
* соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие *задачи*:

• формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

• коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

• формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Методы обучения математике**: словесный, наглядный, практический, работа с учебником, упражнение, с наблюдение, демонстрация и т.д.

**Приёмы работы:** дидактические игры, игровые приёмы, занимательные упражнения, создание увлекательных ситуаций, сравнение (один из важных приёмов обучения), материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации.

**Место предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта*«Математические представления»*обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 35 учебных недель.

**Планируемые результаты обучения**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) **результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.**

**В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.**

**Предполагаемые результаты обучения** — наличие у ребёнка на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания, следующих умений:

* осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с учителем, по подражанию, по образцу);
* понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;
* выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
* осуществлять выбор геометрических фигур (шар) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции;
* перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
* показывать на себе и на [кукле](https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/planirovanie/matiematichieskiiepriedstavlieniiaschiotrabochaiaproghramma1klassdliadietieistmnr) основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.);
* перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности [стола](https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/planirovanie/matiematichieskiiepriedstavlieniiaschiotrabochaiaproghramma1klassdliadietieistmnr) по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;
* узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) время года (зима).

**К концугода**

* Усвоитьсчет в пределах7.
* Образование и запись в пределах 7.
* Сравнивать числа, стоящие рядом в числовом ряду.
* Уметь выделять большее или меньшее число.
* Соотноситьчисло, количество, цифру.
* Складывать и вычитать в пределах 7 на конкретном материале.
* Уметь решать примеры в пределах 7.
* Работать с геометрическим материалом - отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях.

*Личностные*

* освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
* основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

*Предметные*
* Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
* Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
* Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
* Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
* Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
* Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах,сформированность*базовых учебных действий* (Программа формирования базовых УД у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

*Группа базовых УД*

Учебные действия и умения

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:
- ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за стола и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

2. Формирование учебного поведения:
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
- умение выполнять инструкции педагога:
- использование по назначению учебных материалов:
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

3. Формирование умения выполнять задание:
1) в течение определенного периода времени:
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
2) от начала до конца:
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
3) с заданными качественными параметрами:
- ориентируется в качественных параметрах задания

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

**Содержание учебного предмета**

Содержание предмета *«Математические представления»* представлено основными темами: *«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».*

*Количественные представления*

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

*Представления о величине*

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

*Представление о форме*

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

*Пространственные представления*

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

*Временные представления*

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут).

Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделучебногокурса | Количество часовна изучение раздела | Количествоконтрольныхработ |
| 1 | Повторение | 14 | 1 |
| 2 | Первыйдесяток. Числа 1 – 7. | 54 | 1 |
|  | Итого: | 68 | 2 |

**Материально-техническое обеспечение**

Дидактический материал:

* предметы различной формы, величины, цвета,
* изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
* программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
* калькулятор и другиесредства.

**Информационно-образовательный ресурс**

* Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы/ под редакцией В.В. Воронковой – 8-ое изд. – М.; Просвещение, 2013.

* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями) (вариант 2).

**Учебно-практическое оборудование:**

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т. ч. природного)

- пазлы

- карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов

- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал

**технические средства обучения:**

- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений

-ноутбук

**интернет ресурсы:**

**-**сайт «Методсовет»

-сайт МААМ.RU

-сайт «Современный учительский портал»

**Календарно-тематическое планирование (68 часов, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темаурока | Планируемые результаты | Дата | Корректировка |
| Предметные | БУД |
| Повторение (14 ч.) |  | **БУД** |
| 1 | Повторение изученного в 3 классе. Сравнение предметов. Одинаковые, равные по величине. | Формирование умения сравнивать предметы по величине. | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. |  |  |
| 2 | Слева – справа.Квадрат. | Формирование пространственных представлений у детей. Определять положение предмета на плоскости и в пространстве. |  |  |
| 3 | Цвет и назначение предметов. | Выявление умения различать предметы по цвету, форме. Размеру. |  |  |
| 4 | Сравнение двух предметов: длинный – короткий. Треугольник. | Формирование умения сравнивать предметы по размеру.  |  |  |
| 5 | Первый, последний, крайний, после, следом, следующий за. | Ознакомление с порядком следования. |  |  |
| 6-7 | Временные представления. Сутки. | Формирование временных представлений. Знать части суток, их последовательность. |  |  |
| 8-9 | Понятие о количестве: много – мало, один, больше, меньше, поровну, столько же. |  |  |  |
| 10-11 | Пространственные представления: верхний – нижний, правый – левый, рядом, около, между, за, посередине, дальше – ближе, вверху – внизу, выше – ниже, справа – слева, впереди – позади, вперед – назад. | Формированиеуменияпроводитьсравнения |  |  |
| 12 | Соотнесение предметов по количеству в пределах 5 без называния чисел (один к одному) путем наложения и приложения слева направо, соблюдая интервалы. | Формированиеуменияпроводитьсравнения |  |  |
| 13 | Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания: было, осталось, стало, вместе, добавить, убрать. Закрепление. |  |  |  |  |
| 14 | Повторение пройденного.Диагностическая работа | Обобщить. Проверить и систематизировать знания  |  |  |  |
| Первый десяток. Числа 1-7. (54ч.) |
| 15 | Число и цифра 1. Написание цифры 1. | Знать цифру 1, уметь ее записыватьУметь выделять количества | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию |  |  |
| 16 | Один, одна, одно, одни.  | умения устанавливать последовательность числа в числовом ряду. |  |  |
| 17 | Меры стоимости. Монета 1 рубль. Распознавание её. | Формирование представления о единице измерения – стоимости. Ознакомление с обозначением рубль, копейка. |  |  |
| 18 | Величина. Единицы массы. | Формирование умения сравнивать предметы по величине. |  |  |
| 19 | Единицы (меры) стоимости – копейка, рубль. Обозначение: 1 р. Монеты: 1 р. | Формирование представления о единице измерения – стоимости. Ознакомление с обозначением рубль, копейка. |  |  |
| 20 | Число и цифра 2. Образование числа 2. | Формировать умения считать предметы по одному, правильно называть , читать , сравнивать числа. |  |  |
| 21-22 |  Состав числа 2. Написание цифры 2. | Ознакомить с составом числа 2, формировать умения складывать и вычитать в пределах 2 | Использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. |  |  |
| 23 | Знаксложения. + плюс, прибавить. | ознакомить с математическим знаком «+» |  |  |
| 24 | Человек и его тело (один, два, две). | Формировать умения считать предметы по одному, правильно называть , |  |  |
| 25 | Понятия: поровну, равно, «пара». | Формированиепонятия: поровну, равно. |  |  |
| 26 | Точка. Линии прямые и кривые  | Дать представление о точке и линиях. Формирование умения вычерчивать прямые и кривые линии.  |  |  |
| 27 | Знаквычитания. – минус, вычесть | ознакомить с математическим знаком «-» |  |  |
| 28 | Монета 2 р. Размен и замена. | Ознакомление с обозначением рубль, копейка. |  |  |
| 29 | Число и цифра 3 | Ознакомить с составом числа 3, формировать умения складывать и вычитать в пределах 3 |  |  |
| 30-31 | Образование числа 3.  |  |  |
| 32 | Составчисла 3. Написаниецифры 3 |  |  |
| 33-34 | Сложение чисел в пределах 3 на конкретном материале | Учится выполнять арифметические действия с числами. Решать задачи. |  |  |
| 35-36 | Вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материале |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 37-38 |  Сложение и вычитание в пределах 3 | Формирование представлений о кубе. |  |  |
| 39 | Число и цифра 4 | Ознакомление с числом и цифрой 4  |  |  |
| 40 | Образование числа 4 | Соотносить количество число и цифру. |  |  |
| 41-42 | Состав числа 4. Написание цифры 4 | Формировать понятие о составе числа 4 из двух чисел. Уметь читать числа. |  |  |
| 43-44 | Решение примеров в пределах 4. Присчитывание и отсчитывание по 1. | Учится выполнять арифметические действия с числами. Решать задачи. |  |  |
| 45-46 | Составление и решение задач на основе практических действий. Брус | Распознавание геометрических фигур. |  |  |
| 47-48 | Число и цифра 5. Состав числа 5 | Ознакомление с числом и цифрой 5. |  |  |
| 49-50 | Состав числа 5. Написание цифры 5. | Соотносить количество число и цифру.Формировать понятие о составе числа 5 из двух чисел. Учится выполнять арифметические действия с числами. Решать задачи. |  |  |
| 51-53 | Решение примеров в пределах 5. |  |  |
| 54 | Число и цифра 6. | Ознакомление с числом и цифрой 6 |  |  |
| 55 | Образование числа 6 | Соотносить количество число и цифру. |  |  |
| 56-57 | Состав числа 6. Написание цифры 6. | Формировать понятие о составе числа 6 из двух чисел. Уметь читать числа. |  |  |
| 58-59 | Сложение и вычитание в пределах 6. | Учится выполнять арифметические действия с числами. Решать задачи. |  |  |
| 60 | Число и цифра 7 | Ознакомление с числом и цифрой 7 |  |  |
| 61 | Образование числа 7 | Соотносить количество число и цифру. |  |  |
| 62 | Состав числа 7. Написание цифры 7 | Формировать понятие о составе числа 7из двух чисел. Уметь читать числа. |  |  |
| 63-64 | Сложение и вычитание в пределах 7. | Учится выполнять арифметические действия с числами. Решать задачи. |  |  |
| 65 | Контрольная работа по теме «Первый десяток. Числа 1 - 7» | Обобщить. Проверить и систематизировать знания. |  |  |
| 66 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  |  |  |
| 67 | Составление и решение задач на основе практических действий. Повторение изученного. | Обобщить. Проверить и систематизировать знания  |  |  |
| 68-70 | Повторение изученного. |  |  |  |