# Критерии оценки предметных образовательных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели оценки предметных образовательных результатов** | **Единица измерения** |
| 1 | Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и«5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Чел. 35/36 % |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-гокласса по русскому языку1 | Балл 4 |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике | Балл 3 |
| 4 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | Балл 60 |
| 5 | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике | Балл 3 |
| 6 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, вобщей численности выпускников 9-го класса | Чел.0 / % |
| 7 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, вобщей численности выпускников 9-го класса | Чел. 0/ % |
| 8 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количествабаллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел. 0/ % |
| 9 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количествабаллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел.0 / % |
| 10 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, неполучивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел. 0/ % |
| 11 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, неполучивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел.0 / % |
| 12 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса,получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел. 0/ % |
| 13 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общейчисленности выпускников 11-го класса | Чел. 0/ % |
| 14 | Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие вразличных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Чел. 0/ % |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призероволимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | Чел.0 / % |
| – муниципального уровня; | Чел. 0/ % |
| – регионального уровня; | Чел. 0/ % |
| – федерального уровня; | Чел. 0/ % |
| – международного уровня | Чел. 0/ % |
| 16 | Численность / удельный вес численности учащихся, получающихобразование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в | Чел. 0/ % |

1 В регионах, где не рекомендовано применять показатель «средний бал», можно заменить его на показатель

«численность / удельный вес численности выпускников, набравших по итогам трех экзаменов не менее … баллов».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | общей численности учащихся |  |
| 17 | Численность / удельный вес численности учащихся, получающихобразование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | Чел. 0/ % |
| 18 | **Результативность выполнения обучающимися ВПР по следующим предметам: химия, биология, физика, русский язык, математика*** доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу низких результатов;
* доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу высоких результатов;
 | Чел. / %%% |
| 19 | **Необъективность оценивания при проведении ВПР**- доля учителей (педагогических работников), продемонстрировавших необъективность в оценивании при проведении ВПР. | Чел. / % |
| 20 | **Результативность выполнения обучающимися регионального мониторинга по оценке образовательных достижений обучающихся (комплексные работы, групповые проекты)*** доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ ниже базового уровня;
* доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ на базовом уровне;
* доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ выше базового уровня.
 | Чел. / %%%% |
| 21 | **Результативность формирования регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий:**- доля обучающихся, у которых сформированы регулятивные, коммуникативные, универсальные учебные действия по итогам выполнения групповых проектов. | Чел. / %% |
| 22 | **Необъективность оценивания при проведении регионального мониторинга по оценке образовательных достижений:*** доля учителей (педагогических работников), продемонстрировавших необъективность в оценивании при проведении регионального мониторинга по оценке образовательных достижений;
* общий индекс необъективности по школе.
 | Чел.% |
| 23 | **Результативность выполнения обучающимися муниципального мониторинга образовательных достижений обучающихся (комплексные работы, групповые проекты):*** доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ ниже базового уровня;
* доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ на базовом уровне;
* доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ выше базового уровня.
 | Чел. / %%%% |
| 24 | **Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников:*** число обучающихся 7-11 классов – победителей и призеров муниципального уровня;
* число обучающихся 9-11 классов – победителей и призеров регионального уровня;
 | Чел. Чел. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - число обучающихся 9-11 классов – победителей и призеров федеральногоуровня. | Чел. |

**Приложение 2**

**Показатели оценки метапредметных образовательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа метапредметных образовательных результатов** | **Показатели оценки метапредметных образовательных результатов** 2 | **Форма и метод оценки** |
| **Уровень начального общего образования** | **Уровень основного общего образования** | **Уровень среднего общего образования** |
| **Метапредметные** | Слово3 | Процесс | Индивид | Опрос |
| **понятия** | Число | Явление | Личность | письменный |
| **и термины** | Знак | Общее | Духовное (волевое) |  |
|  | Признак | Частное | Душевное (психическое) |  |
|  | Определение | Причина | Сознание |  |
|  | Информация | Следствие | Самосознание |  |
|  | Цель | Закономерность | Детерминация |  |
|  | Результат | Тенденция | Интеграция |  |
|  | Реальный | Объект | Дифференциация |  |
|  | Виртуальный | Субъект | Экстраполяция |  |
|  | Практический | Анализ | Система |  |
|  | Теоретический | Синтез | Синергия |  |
|  |  | Гипотетический |  |  |
|  |  | Вероятностный |  |  |
| **Личностные УУД** | Смыслобразование и | Смыслобразование и морально- | Смыслобразование и морально- | Наблюдение и |
|  | морально-этическая | этическая ориентация в | этическая ориентация в вопросах: | диагностика в |
|  | ориентация в вопросах: | вопросах: | – выбора жизненной стратегии, | рамках |
|  | – саморегуляции поведения; | – индивидуального стиля | построения карьеры; | мониторинга |
|  | – взаимодействия с | познавательной деятельности; | – средств и методов | личностного |
|  | окружающими; | – эффективной коммуникации; | самоактуализации в условиях | развития |
|  | – здорового образа жизни | – ответственности за | информационного общества; |  |

2 Параметры оценки представлены нарастающим итогом по отношению к предыдущему уровню общего образования.

3 Метапредметные термины представлены нарастающим итогом по отношению к предыдущему уровню общего образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | собственные поступки, нравственного долга;* гражданской активности;
* отношения к труду и выбору профессии
 | * морального выбора;
* взаимоотношения полов, создания семьи;
* готовности к активной гражданской практике; российской идентичности;
* отношения к религии как форме мировоззрения
 |  |
| **Регулятивные УУД** | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности | Встроенное педагогическое наблюдение |
| Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числедля решения творческих и поисковых задач |
| Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия | Умение соотносить свои действия с планируемымирезультатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией | Умение самостоятельноопределять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии вразличных ситуациях |
| Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать дажев ситуациях неуспеха |
| **Познавательные УУД** | Использование знаково- символических средств, схем решения учебных ипрактических задач | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Комплексная контрольнаяработа на основе текста |
| Активное использование речевых средств и ИКТ | Умение осознанно использовать речевые средства | Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватныеязыковые средства |
| Работа с информацией: использование различныхспособов поиска, сбора, | Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получениянеобходимой информации из словарей разных типов, умение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии скоммуникативными и познавательными задачами | ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |  |
| Использование ИКТ- технологий в учебной деятельности | Формирование и развитие компетентности в области ИКТ | Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техникибезопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норминформационной безопасности | Оценка результатов проекта по информатикеили технологии |
| Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров | Комплексная контрольнаяработа на основе текста |
| Первичное освоение логических операций идействий (анализ, синтез, классификация) | Умение определять понятия, создавать обобщения,классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемыхдействий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| **Коммуникативные УУД** | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:* участие в диалоге;
* первичный опыт презентаций;
* создание текстов
 | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:* участие в дискуссии;
* развитие опыта презентаций;
* создание текстов художественного,

публицистического и научно- | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:* участие в дебатах;
* устойчивые навыки презентаций;
* владение всеми функциональными стилями;
 | Текущийдиагностический контроль по русскому языку |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | художественного стиля;– использование в речи не менее трех изобразительно- выразительных средств языка | популярного стилей;– использование в речи не менее семи изобразительно- выразительных средств | – владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка |  |
| Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения | Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участниковдеятельности | Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе |
| Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение | Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы | Готовность разрешать конфликты, стремлениеучитывать и координировать различные мнения и позиции |
| Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности;находить общее решение |

**Приложение 3**

# Мониторинг личностного развития обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Диагностируемое****личностное качество** | **Показатель сформированности** | **Предмет мониторинга по показателю** | **Оценочная процедура** | **Исполнитель** | **Периодичность****процедур мониторинга** |
| 1 | Сформированность личностных УУД | Готовность и способность к смыслобразованию и морально-этической ориентации (см. приложение 4 к Положению о ВСОКО) | Количество учащихся, демонстрирующихготовность и способность к смыслобразованию и морально-этической ориентация | Встроенное наблюдение | Классный руководитель, тьютор | В течение года, в рамках классных часов |
| 2 | Сформированность активнойгражданской позиции; российская идентичность | Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно- политической терминологией | Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностнойориентации гражданского выбора и владение общественно- политической терминологией | Встроенное наблюдение. Тестирование | Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно- политическихдисциплин | Ежегодно, в конце учебного года |
| Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно- исторических практик России | Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно- исторических практикРоссии | Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение | Педагог-психолог |
| Социально-культурный опыт учащихся | Единицы портфолио, подтверждающиесоциально-культурный | Статистический учет | Классный руководитель,тьютор |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | опыт учащегося |  |  |  |
| 3 | Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения | Понимание учащимся собственныхпрофессиональных склонностей и способностей | Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога- психолога о профессиональных склонностях испособностях учащихся | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор | Первый раз на этапепредпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8-го классов).Второй раз – по окончании уровня основного общего образования |
| Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения | Количество учащихся, имеющих опытуглубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор |
| Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю | Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствуетрекомендованному профилю обучения | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор |
| 4 | Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная иэтническая идентичность, семья, брак | Опрос | Педагог-психолог и (или) классный руководитель, тьюторв рамках содержаниярабочих программ по обществознанию и(или) литературе | Ежегодно,в конце учебного года |
| Опыт выполненияучащимся проектов, | Количество учащихся,имеющих завершенные и | Статистическийучет | Классныйруководитель, | Ежегодно,в конце учебного |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | тематика которых свидетельствует опатриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи ибрака | презентованные проекты, тематика которыхсвидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своегонарода |  | тьютор | года |
| 5 | Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду | Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках | Стабильность посещения занятий физической культурой.Сокращения количества пропусков уроков поболезни.Соблюдениеэлементарных правил гигиены | Статистический учет.Отзыв классного руководителя | Классный руководитель, тьютор | Ежегодно,в конце учебного года |
| 6 | Сформированность ценностного отношения к труду | Демонстрация уважения к труду как способу самореализации | Уровень активности участи в трудовых практиках, в том числе вкачестве волонтера | Отзыв классного руководителя | Классный руководитель, тьютор | Ежегодно,в конце учебного года |
| 7 | Сформированность основ экологической культуры | Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту | Освоение понятий экологического содержанияЕдиницы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося | Опрос. Статистический учет | Преподаватель экологии или биологии совместно с класснымруководителем, тьютором | Ежегодно,в конце учебного года |

**Приложение 4**

# Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии** | **Показатели** | **Источники информации** |
| 1 | Результативность участников при переходе смуниципального на региональный этаполимпиады | Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания | Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде |
| 2 | Участие педагогов Школы впредметных комиссиях муниципального ирегионального этапов олимпиады | Количество учителей участников жюри предметных комиссий | Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады |
| 3 | Массовость участия в региональном этапе олимпиады | Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числаобучающихся в этих классах.Положительное состояние дел, если Школа занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе | Базы участников регионального этапа олимпиады |
| 4 | Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету | Количество учащихся 9-11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады.Положительное состояние дел, если Школа имеет участников заключительного этапаолимпиады | Базы участников заключительного этапаолимпиады |
| 5 | Результативность участия в заключительном этапе олимпиады | Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады.Положительное состояние дел, если Школа имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады | Отчеты жюри заключительного этапаолимпиады |
| 6 | Реализация целипрофильной ориентации | Количество победителей и призероврегионального этапа олимпиады для 11- х классов, сдавших ЕГЭ по предмету | Статистические данные по вузам |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | участников олимпиады | участия в региональном этапе на баллы, позволившие им поступить в профильные вузы, в процентахот их общего числа.Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные вузы, в процентах от их общего числа.Положительная оценка профильного характера олимпиады, если выпускники выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, покоторому выиграли олимпиаду |  |

**Приложение 5**

# Критерии оценки образовательных программ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Единица измерения4** |
| **1. Образовательная деятельность** |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основнуюобразовательную программу: | Чел. |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: |
| – начального общего образования; | Чел. |
| – основного общего образования; | Чел. |
| – среднего общего образования | Чел. |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: |
| – очная; | Имеется / не имеется.Количество чел. |
| – очно-заочная; | Имеется / не имеется.Количество чел. |
| – заочная | Имеется / не имеется.Количество чел. |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: |
| – сетевая форма; | Имеется / не имеется.Количество чел. |
| – с применением дистанционных образовательных технологий; | Имеется / не имеется.Количество чел. |
| – с применением электронного обучения | Имеется / не имеется.Количество чел. |
| **2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС** |
| 2.1 | Соответствие структуры и содержания учебного планатребованиям ФКГОС | Соответствует /не соответствует |
| 2.2 | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся,осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах | Имеется / не имеется |
| 2.3 | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формированиикомпонента ОО | Имеется / не имеется |
| 2.4 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов,дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана | Имеется / не имеется |
| 2.5 | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам,дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС | Соответствует / не соответствует |
| 2.6 | Наличие программ воспитательной направленности | Имеется / не имеется |
| 2.7 | Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП | Имеется / не имеется |
| 2.8 | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствиесодержания заявленному направлению | Имеется / не имеется |

4 В ходе внутренней оценки вы можете выбрать один из вариантов маркировки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.9 | Реализация в полном объеме содержания программногоматериала по направлениям внеурочной деятельности | Да / Нет |
| 2.10 | Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией кобучению | Имеется / не имеется |
| 2.11 | Наличие индивидуальных учебных планов для профильногообучения | Имеется / не имеется |
| 2.12 | Наличие плана работы с одаренными обучающимися | Имеется / не имеется |
| **3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС** |
| 3.1 | **Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС НОО,** | Соответствует / |
|  | **ООО, СОО:** | не соответствует |
|  | - доля основных образовательных программ, разделы которых |  |
|  | соответствуют требованиям структуры по ФГОС НОО, ООО, | % |
|  | СОО; |  |
|  | - доля основных образовательных программ, структурные | % |
|  | компоненты разделов которых соответствуют требованиям по |  |
|  | ФГОС НОО, ООО, СОО; |  |
|  | - доля основных образовательных программ, полностью | % |
|  | соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО. |  |
| 3.2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООПчасти, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется / не имеется |
| 3.3 | Соответствие объема части ООП, формируемой участникамиобразовательных отношений, требованиям ФГОС | Соответствует /не соответствует |
| 3.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики итрадиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется / не имеется |
| 3.5 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебныхпредметов | Соответствует / не соответствует |
| 3.6 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС пообъему часов | Соответствует /не соответствует |
| 3.7 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует /не соответствует |
| 3.8 | **Соответствие рабочих программ учебных предметов, курсов требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО (согласно выборке):**- доля рабочих программ, соответствующих требованиям ФГОСНОО, ООО, СОО | % |
| 3.9 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана,формируемой участниками образовательных отношений | Имеется /не имеется |
| 3.10 | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений,к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного обучающегося |
| 3.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: |
| – по очно-заочной, заочной форме | Количество ед. / неимеется |
| – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативноразвивающимися сверстниками | Количество ед. / неимеется |
| – 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты врамках профориентации | Количество ед. / неимеется |
| – профильных классов на уровне среднего общего образования | Количество ед. / неимеется |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.12 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется / не имеется |
| 3.13 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиямФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | Соответствует/ не соответствует |
| 3.14 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиямФГОС по объему часов | Соответствует/не соответствует |
| 3.15 | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программеформирования и развития УУД и Программе воспитания | Соответствует/ не соответствует |
| 3.16 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочнойдеятельности | Имеется / не имеется |
| 3.17 | **Соответствие рабочих программ по внеурочной деятельности требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО (согласно выборке):**- доля рабочих программ по внеурочной деятельности,соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО | % |
| 3.18 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочнойдеятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного обучающегося |
| 3.19 | Наличие Программы формирования и развития УУД | Имеется / не имеется |
| 3.20 | Соответствие Программы формирования и развития УУДтребованиям ФГОС | Соответствует /не соответствует |
| 3.21 | Доля внеурочных мероприятий Программы формирования иразвития УУД в общем объеме программы в часах | % |
| 3.22 | Наличие Программы воспитания | Имеется / не имеется |
| 3.23 | Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС | Соответствует/не соответствует |
| 3.24 | Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общемобъеме программы в часах | % |

**Приложение 6**

**Критерии оценки условий реализации образовательных программ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа условий** | **Критерии оценки** | **Единица измерения** | **Контроль состояния условий** |
| **Фактический показатель на старте** | **Планируемый показатель («дорожная карта»)** | **Факт выполнения****«дорожной карты»** |
| **Кадровые** | Численность / удельный вес численности | Чел. / %5 |  |  | Выпол/ |
| **условия** | педагогических работников, имеющих |  | не |
|  | высшее образование, в общей численности |  | выпол |
|  | педагогических работников |  | нено |
|  | Численность / удельный вес численности | Чел. / % |  |  |  |
|  | педагогических работников, имеющих |  |
|  | высшее образование педагогической |  |
|  | направленности (профиля), в общей |  |
|  | численности педагогических работников |  |
|  | **Численность / удельный вес численности** | Чел. / % |  |  |  |
|  | **педагогических работников, которым по** |  |
|  | **результатам аттестации присвоена** |  |
|  | **квалификационная категория, в общей** |  |
|  | **численности педагогических работников,** |  |
|  | **в том числе:** |  |
|  | **– первая;** |  |
|  | **– высшая** |  |
|  | Численность / удельный вес численности | Чел. / % |  |  |  |
|  | педагогических работников в общей |  |
|  | численности педагогических работников, |  |
|  | педагогический стаж работы которых |  |
|  | составляет: |  |
|  | – до 5 лет; |  |
|  | – свыше 30 лет |  |
|  | Численность / удельный вес численности | Чел. / % |  |  |  |
|  | педагогических и административно- |  |
|  | хозяйственных работников, прошедших за |  |
|  | последние три года повышение |  |
|  | квалификации по профилю |  |

5 Связка «чел./%» предполагает фактическое количество человек и их долю к общему количеству педагогических работников, задействованных в реализации ООП того или иного уровня общего образования.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических иадминистративно-хозяйственных работников |  |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических иадминистративно-хозяйственных работников | Чел. / % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численностипедагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательнойдеятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численностипедагогических и административно- хозяйственных работников | Чел. / % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованиям:* тренинги, обучающие семинары, стажировки;
* вне программ повышения квалификации
 | Чел. / % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций | Чел. / % |  |  |  |
|  | **Результативность участия педагогических работников в очных конкурсах профессионального мастерства федерального, регионального, муниципального уровней:*** число педагогических работников ОУ – победителей конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне;
* число педагогических работников ОУ – победителей конкурсов профессионального мастерства на региональном уровне;
* число педагогических работников ОУ –
 | Чел.Чел. Чел. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | победителей конкурсовпрофессионального мастерства на федеральном уровне; |  |  |  |  |
|  | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющихпубликации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях | Чел. / % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущихличную страничку на сайте школы6 | Чел. / % |  |  |  |
| **Психолого- педагогические условия** | Количество педагогов-психологов вштатном расписании | Чел. |  |  |  |
| Количество педагогов-психологов посовместительству | Чел. |  |  |  |
| Количество социальных педагогов | Чел. |  |  |  |
| Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора вобщем количестве педагогических работников | Чел. / % |  |  |  |
| Доля мероприятий, курируемыхпедагогом-психологом в Программе воспитания | Ед. / % |  |  |  |
| Доля мероприятий, курируемыхпедагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД | Ед. / % |  |  |  |
| Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в планевнеурочной деятельности | Ед. / % |  |  |  |
| Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве)педагога-психолога | Ед. |  |  |  |
| Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальныхконсультаций с обучающимися, родителями | Имеется/ не имеется |  |  |  |
| Наличие оборудованных образовательных пространств для психологическойразгрузки; рекреационных зон | Имеется/ не имеется |  |  |  |
| **Материально- технические условия** | Количество компьютеров в расчете наодного учащегося | Ед. |  |  |  |
| Оснащенность учебных кабинетов(в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями) | Ед. / % |  |  |  |
| Наличие читального зала библиотеки, в | Да / нет |  |  |  |

6 Конечный состав параметров в группе «кадровые условия» определяет школа в зависимости от требований к педагогическим работникам, порядка аттестации педагогических работников и системы стимулирующих выплат в школе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | том числе:* с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;
* с медиатекой;
* оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;
* с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;
* с возможностью размножения печатных бумажных материалов
 |  |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся | Чел. / % |  |  |  |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательнаядеятельность, в расчете на одного учащегося | Кв. м |  |  |  |
| Общая площадь помещений,оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося | Кв. м |  |  |  |
| Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одногоучащегося | Кв. м |  |  |  |
| Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базыорганизаций-партнеров | Ед. / % |  |  |  |
| Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованиемматериально-технической базы организаций-партнеров7 | Ед. / % |  |  |  |
| **Учебно- методическое и информационное обеспечение** | Количество экземпляров учебной иучебно-методической литературы в общем количестве единиц хранениябиблиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. / % |  |  |  |
| Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единицхранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. |  |  |  |
| Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем | Ед. |  |  |  |

7 Конечный перечень параметров по группе «материально-технические условия» определяется Программой развития школы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | количестве единиц хранениябиблиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося |  |  |  |  |
| Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | Соответс твует/ не соответст вует |  |  |  |
| Наличие общедоступного аннотированного перечняинформационных образовательных ресурсов интернета | Да / Нет |  |  |  |
| Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ попредметам учебного плана | Ед. |  |  |  |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочнойдеятельности | Ед. |  |  |  |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельностиобучающихся | Ед. |  |  |  |
| Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» **(обновляемость и полнота размещения****информации)** | Соответст вует /не соответст вует |  |  |  |

**Приложение 7**

**Образец справки по результатам ВШК**

**Cправка**

**по итогам проведения внутришкольного контроля**

*(предмет контроля)*

**Сроки проведения контроля:** с « » по «\_ » 20 г. **Вид контроля:** . **Результаты контроля**

Контроль реализации программы формирования / развития УУД основной образовательной программы (*указывается уровень общего образования, название образовательной программы*) осуществляется по следующим направлениям: содержание программы (таблица 1), выполнение программы (таблица 2) и уровень достижения планируемых результатов (таблица 3).

**Содержание программы**

**Таблица 1. Предмет и результаты контроля по содержанию Программы формирования /развития УУД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет контроля** | **Результаты** |
| Соответствие структуры программы формирования/ развития УУД требованиям ФГОС начального общего образования | Соответствует / не соответствует /соответствует при условии корректировки |
| Соответствие планируемых результатов требованиям ФГОС*(указать уровень общего образования)* | Соответствует / не соответствует /соответствует при условии корректировки |
| Планируемые результаты программы распределены по годамосвоения ООП *(указать уровень общего образования)* | Да / Нет |
| Представлено содержание урочной и внеурочной деятельности по достижению учащимися планируемых результатовпрограммы | Да / Нет |
| Содержание урочной деятельности разработано с учетом специфики учебных предметов учебного плана ООП *(указать**уровень общего образования)* | Да / Нет / Частично |
| Содержание урочной деятельности отражено в рабочихпрограммах учебных предметов, где выделены закрепленные программой результаты | Да / Нет / Частично |
| Содержание внеурочной деятельности представлено в соответствии с планом внеурочной деятельности ООП*(указать уровень общего образования)* | Да / Нет / Частично |
| Курсы и мероприятия внеурочной деятельности представленыс указанием на их планируемые эффекты | Да / Нет / Частично |
| Приложены типовые задачи применения универсальных | Да / Нет |

|  |  |
| --- | --- |
| учебных действий |  |
| В программе обозначена часть, сформированная участникамиобразовательных отношений | Да / Нет |
| Часть программы, сформированная участниками образовательных отношений, подкреплена необходимымидокументами | Да / Нет |
| Оценочные материалы разработаны и приложены к программе | Да / Нет |
| Оценочные материалы соответствуют планируемым результатам программы | Соответствует / не соответствует /соответствует при условии корректировки |
| Организовано взаимодействие с организациями-партнерами;привлечены консультанты, эксперты, научные руководители | Да / Нет / Частично |

Анализ содержания данных, представленных в таблице 1, показывает (*дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления которого выбирается самостоятельно*).

**Выполнение программы**

**Таблица 2. Предмет и результаты контроля по выполнению Программы формирования / развития УУД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет контроля** | **Результаты** |
| Учебные занятия, выделенные в рабочих программах в соответствии спланируемыми результатами формирования УУД, проведены | Да / Нет |
| Регулярные курсы внеурочной деятельности, внесенные в программу,проведены в объеме, запланированном рабочей программой курса | Да / Нет |
| Мероприятия внеурочной деятельности, внесенные в программу,проведены | Да / Нет |

Анализ содержания данных, представленных в таблице 2, показывает (*дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления которого выбирается самостоятельно*).

**Выводы**:

1. Положительные эффекты: (*перечислить с комментарием обуславливающих факторов: материальные условия, кадры*)
2. Недочеты в содержании программы: (*перечислить с комментарием причин и возможности их устранения*).
3. Факты невыполнения программы: (*перечислить с комментарием причин и возможности их восполнения*).

**Рекомендации / Меры по итогам контроля** *(выбрать нужное)***:**

## 1. Провести в срок до « » 20 года:

* плановый тематический контроль *(указать предмет контроля)*;
* экспертизу документов *(указать каких)*.

## 2. .

(*иное*)

## Справка подготовлена:

(Ф. И. О., должность) (подпись)

## Со справкой ознакомлен(ы):

(Ф. И. О., должность) (подпись)

«\_ » 20 г.

# Анализ занятия дополнительного образования

*Приложение 8*

|  |  |
| --- | --- |
| Ф. И. О. педагогадополнительного образования | *Орлова Елена Егоровна* |
| Образовательное объединение | *Кружок "Радуга"* |
| Возраст учащихся | *7-10 лет* |
| Дата занятия | *07.03.2023* |
| Наименование программы | *"Нетрадиционная техника рисования"* |
| Тема занятия | *Изготовление цветов «Порхающий цветок»* |
| Оборудование | *Альбомные листы, краски* |
| Цель посещения и контроля | *Мероприятие в рамках ВСОКО* |

# Схема анализа занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы подготовки и реализации занятия** | **Действия педагога дополнительного образования** | **Параметры****оценки** | **Балл** |
| Подготовка оборудования и организациярабочих мест обучающихся | Педагог подготовил необходимое оборудование или раздаточные материалы для каждого ученика до занятия | 5-4 | *5* |
| Педагог потратил время на занятии, чтобы подготовить необходимое оборудование, раздаточный материал или ничего не подготовил | 3-1 | *-* |
| Мотивация обучающихся | Педагог задал направление работы обучающихся, настроил их на активную деятельность. Рассказал, каких полезных для жизни результатов достигнут на занятии | 5-4 | *4* |
| Не мотивировал учеников | 3-1 | *-* |
| Сообщение темы занятия | Педагог сообщил тему занятия | 5-4 | *5* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Учащиеся сформулировали тему занятия самостоятельно | 3-1 | *-* |
| Сообщение целей занятия | Педагог сформулировал на понятном для учащихся языке три группы целей: образовательные, развивающие и воспитательные. Педагог в целях учел индивидуальные образовательные возможности учащихся | 5-4 | *5* |
| Педагог сформулировал одну группу целей (например, только образовательные). Индивидуальные возможности не учел | 3-1 | *-* |
| Актуализация имеющихся у обучающихсязнаний | Педагог провел актуализацию имеющихся у школьников знаний, умений, способов действий | 5-4 | *5* |
| Педагог пропустил этап актуализации | 3-1 | *-* |
| Подведение промежуточных целейи результатов | Педагог сформулировал цели и подвел итоги для промежуточных этапов | 5-4 | *4* |
| Педагог не сформулировал цели и результаты промежуточных этапов, не подвел итоги | 3-1 | *-* |
| Контроль активности учеников | Педагог проконтролировал и поощрил активность учеников. Ученики активны | 5-4 | *5* |
| Педагог проконтролировал активность учеников один или два раза. Ученики малоактивны или активность не проконтролировал.Ученики пассивны | 3-1 | *-* |
| Организация самостоятельной работы | Педагог полностью использовал возможность самостоятельной работы:вовремя организовал, мотивировал учеников, рассказал критерии | 5-4 | *5* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | оценки или самооценки самостоятельной работы, прокомментировал оценку |  |  |
| Педагог частично использовал возможности самостоятельной работы: ее на занятии было недостаточно, не прокомментировал критерии до того, как оценил результаты. ИЛИСамостоятельную работу не организовал | 3-1 | *-* |
| Анализ ошибок учеников, организациясамоанализа | Педагог корректно объяснил, как исправить недочеты. Мотивировалучеников провести самоанализ | 5-4 | *5* |
| Педагог некорректно прокомментировал недочеты, раскритиковал не выполнение задания, а личностные качества ученика, не предложил найти и объяснить ошибки | 3-1 | *-* |
| Оценка работы обучающихся на занятии | Педагог оценил работу учеников объективно, аргументировал по критериям. Критерии ученики знали заранее | 5-4 | *5* |
| Оценил объективно, но не аргументировал.Критерии оценки ученикам неизвестны | 3-1 | *-* |
| Актуализация внимания обучающихся | Педагог проконтролировал уровень внимания учеников на разных этапах занятия, поддержал внимание | 5-4 | *4* |
| Не проконтролировал уровень внимания ИЛИИспользовал приемы, которые не повышали внимание учеников | 3-1 | *-* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Отработка умений и способов действий | Педагог выбрал задания, которые способствовали усвоению/повторениюглавного в теме | 5-4 | *5* |
| Педагог выбрал задания, которые частично или совсем не способствовали усвоению/повторению главного в теме | 3-1 | *-* |
| Индивидуализация обучения | Практические задания соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог использовал разноуровневые задания | 5-4 | *4* |
| Практические задания не соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог не использовал разноуровневые задания | 3-1 | *-* |
| Разъяснение заданий | Педагог разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания | 5-4 | *5* |
| Педагог не разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания | 3-1 | *-* |
| Оценка времени, которое обучающиеся тратятна задание | Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени соответствовали возможностям обучающихся | 5-4 | *5* |
| Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых не учел примерные затраты времени на его выполнение.Затраты времени не соответствовали возможностям обучающихся | 3-1 | *-* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Последовательность этапов занятия | Педагог логично изложил материал. Этапы занятия последовательны | 5-4 | *5* |
| Педагог допустил логические ошибки в изложении материала. Этапы занятия непоследовательны | 3-1 | *-* |
| Контроль времени на занятии | Педагог рационально использовал время занятия, не отвлекался на посторонние разговоры с обучающимися, контролировал каждый этап и время занятия | 5-4 | *5* |
| Педагог нерационально использовал время занятия | 3-1 | *-* |
| Подведение итогов занятия | Педагог мотивировал учеников подвести итоги занятия. Учащиеся подвели итоги занятия в соответствии с целями и задачами занятия, рассказали, каких образовательных результатов достигли | 5-4 | *4* |
| Педагог подвел итог занятия. Цели, задачи, планируемые результаты обучения с итогом работы не сопоставил ИЛИПедагог и ученики не подвели итоги | 3-1 | *-* |
| Рефлексия | Педагог использовал на занятии приемы рефлексии | 5-4 | *5* |
| Педагог не провел рефлексию | 3-1 | *-* |
| Воспитание интереса к занятиям кружка/секции | Педагог воспитывал интерес учащихся к занятиям: предлагал нестандартные задания, мотивировал, работал индивидуально с учениками и др. | 5-4 | *5* |
| Интерес учащихся к занятиям не формировал | 3-1 | *-* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формирование универсальных учебныхдействий (УУД) | Педагог формировал или развивал УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные | 5-4 | *5* |
| Педагог не формировал УУД | 3-1 | *-* |
| Взаимоотношения педагога и учащихся | Педагог создал на занятии благоприятную обстановку, школьникам эмоционально комфортно, отношения уважительные, открытые | 5-4 | *5* |
| Эмоциональный климат неблагоприятный (педагог авторитарен, излишнекритикует учеников или не поддерживает дисциплину, попустительствует учащимся и т. д.) | 3-1 | *-* |
| Целесообразность использования техническихсредств обучения (ТСО) | Педагог использовал ТСО, которые повышают качество образовательных результатов | 5-4 | *4* |
| Педагог неоправданно использовал ТСО (больше развлекали, чем обучали или были сложными для обучающихся) | 3-1 | *-* |
| Соблюдение санитарно- гигиеническихтребований на занятии | Педагог соблюдал требования к освещению, температурному ивоздушному режиму, к техникебезопасности, провел инструктаж потехнике безопасности и пр. | 5-4 | *5* |
| Педагог соблюдал требования, инструктаж не проводил | 3-1 | *-* |
| Организацияфизкультминутки на занятиях | Педагог провел физкультминутку, содержание и форма физкультминуткисвязаны с тематикой занятия, оптимально выбрал время проведенияфизкультминутки | 5-4 | *-* |
| Педагог не провел физкультминутку | 3-1 | *3* |
| Наличие признаков | Педагог спланировал занятие и выбрал | 5-4 | *5* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| переутомления у обучающихся | задания, которые не повысили утомляемость учеников |  |  |
| Педагог выбрал слишком сложныезадания, не провел физкультминутку ине предотвратил повышенную утомляемость | 3-1 | *-* |
| Учет ранее высказанных замечаний ирекомендаций педагогом (при наличии) | Педагог устранил недочеты, которые были на предыдущих занятиях | 5-4 | *4* |
| Педагог не обратил внимания на замечания и пожелания эксперта, который оценивал предыдущее занятие. Ошибки повторил | 3-1 | *-* |
| Количество баллов: | *126* |
| Вывод: (если педагог набрал 30 и менее баллов, то не подготовил занятие) | *Уровень подготовки педагога и качество проведения занятия высокое* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Занятие посетил *заместитель руководителя по УВР* | Р |  |
| (подпись) |  | (Ф. И. О.) |
| С результатами контроля ознакомлен (а) |  |  |
| (подпись) |  | (Ф. И. О.) |