Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа с. Новогордеевка Анучинского муниципального округа Приморского края»

**Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ**

**в 2022 -2023 учебном году (осень)**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ школа с. Новогордеевка, на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмом Рособрнадзора от 02.08.2022 № 08-197 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 года», с 19 сентября по 24 октября 2022 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5, 6, 7, 8, 9 классах.

Всероссийские проверочные работы – это работы, организованные по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки обучающихся с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов. Их организация предусматривает единое расписание, использование единых текстов заданий и единых критериев оценивания.

**ВПР в сентябре-октябре 2022 г. проводились в целях:**

-осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Обучающиеся выполняли ВПР в школе, по месту обучения, работы проводились учителями, не работающими с данным классом. На выполнение проверочной работы отводилось один или два урока в зависимости от класса и предмета Всероссийские проверочные работы проводились 5-9 классах.

Работы по решению ВПР учителями были проведены строго по графику.

График проведения ВПР 5 - 9 классы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Класс | Предмет | Кабинет | Время | Урок |
| 20.09 | 5 | Математика | 2 | 60 мин. | 2 |
| 22.09 | 5 | Русский язык | 2 | 60 мин. | 3 |
| 24.09 | 5 | Окружающий мир | 2 | 60 мин. | 2 |
| 20.09 | 6 | Математика | 4 | 60 мин. | 2 |
| 22.09 | 6 | Русский язык | 4 | 90 мин. | 2,3 |
| 24.09 | 6 | Биология | 4 | 60 мин. | 2 |
| 26.09 | 6 | История | 4 | 60 мин. | 2 |
| 20.09 | 7 | Математика | 2 | 60 мин. | 2 |
| 22.09 | 7 | Русский язык | 2 | 90 мин. | 2,3 |
| 24.09 | 7 | Биология | 2 | 60 мин. | 2 |
| 26.09 | 7 | История | 2 | 60 мин. | 2 |
| 20.09 | 8 | Математика | 10 | 90 мин. | 2,3 |
| 22.09 | 8 | Русский язык | 10 | 90 мин. | 2,3 |
| 24.09 | 8 | Биология | 10 | 60 мин. | 2 |
| 26.09 | 8 | Обществознание | 10 | 60 мин. | 2 |
| 28.09 | 8 | Английский язык | 3 | 45 мин. | 2 |
| 29.09 | 8 | Английский язык | 3 | 45 мин. | 2 |
| 20.09 | 9 | Математика | 6 | 90 мин. | 2,3 |
| 22.09 | 9 | Русский язык | 6 | 90 мин. | 2,3 |
| 26.09 | 9 | История | 6 | 60 мин. | 2 |
| 28.09 | 9 | Физика | 6 | 60 мин. | 2 |

**Результаты ВПР**

Предмет: русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО учителя | Всего в классе | Выполняло работу | 5 | 4 | 3 | 2 | **Усп-ть (%)** | **Кач-во зн. (%)** | **Сред.**  **тест. балл** | В сравнении с ВПР весна 2022 результат | | |
|  |  |  | повысили | подтвердили | понизили |
| 9 | Ильченко Н.Ф. | 13 | 11 | 2 | 3 | 6 | 0 | 100 | 45,5 | 3,6 |  |  |  |
| 7 | Бобкова Н.В. | 11 | 8 | 1 | 5 | 2 | 0 | 100 | 75 | 3,9 | 1 | 6 | 1 |

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). 4.Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».
5. Организовать повторение тем: «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
6. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
7. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
8. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работой с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Предмет: математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО учителя | Всего в классе | Выполняло работу | 5 | 4 | 3 | 2 | **Усп-ть (%)** | **Кач-во зн. (%)** | **Сред.**  **тест. балл** | В сравнении с ВПР весна 2022 результат | | |
|  |  |  | повысили | подтвердили | понизили |
| 9 | Маляр И.А. | 13 | 12 | 0 | 3 | 9 | 0 | 100 | 25 | 3,3 | 0 | 12 | 0 |
| 5 | Юдина Н.В. | 8 | 7 | 1 | 2 | 4 | 0 | 100 | 43 | 3,6 | 1 | 5 | 1 |

**Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:**

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, действия с натуральными числами и десятичными дробями, моделирование реальных ситуаций на языке геометрии, выполнение построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, решениелогических задач повышенной сложности,
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольныхработ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

Предмет: окружающий мир, биология

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО учителя | Всего в классе | Выполняло работу | 5 | 4 | 3 | 2 | **Усп-ть (%)** | **Кач-во зн. (%)** | **Сред.**  **тест. балл** | В сравнении с ВПР весна 2022 результат | | |
|  |  |  | повысили | подтвердили | понизили |
| 9 | Картавая Н.В. | 13 | 9 | 1 | 3 | 5 | 0 | 100 | 44,4 | 3,6 |  |  |  |
| 7 | Картавая Н.В. | 11 | 9 | 1 | 3 | 5 | 0 | 100 | 44,4 | 3,6 |  |  |  |
| 6 | Картавая Н.В. | 14 | 10 | 0 | 6 | 3 | 0 | 100 | 66,7 | 3,7 |  |  |  |
| 5 | Картавая Н.В. | 8 | 7 | 0 | 3 | 4 | 0 | 100 | 42,9 | 3,4 | 0 | 4 | 3 |

**Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:**

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Свойства живыхорганизмов. Условия обитания растений.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работс целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии; Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.)

Предмет: история

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО учителя | Всего в классе | Выполняло работу | 5 | 4 | 3 | 2 | **Усп-ть (%)** | **Кач-во зн. (%)** | **Сред.**  **тест. балл** | В сравнении с ВПР весна 2022 результат | | |
|  |  |  | повысили | подтвердили | понизили |
| 8 | Казарцева Е.А. | 4 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 100 | 75 | 3,8 |  |  |  |
| 7 | Бондаренко В.А. | 11 | 7 | 1 | 3 | 3 | 0 | 100 | 57,1 | 3,7 |  |  |  |

**Рекомендации:**

* по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранениювыявленных пробелов;
* организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
* организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
* на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование

коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

* на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой

Предмет: обществознание

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО учителя | Всего в классе | Выполняло работу | 5 | 4 | 3 | 2 | **Усп-ть (%)** | **Кач-во зн. (%)** | **Сред.**  **тест. балл** | В сравнении с ВПР весна 2022 результат | | |
|  |  |  | повысили | подтвердили | понизили |
| 9 | Казарцева Е.А. | 13 | 10 | 0 | 5 | 5 | 0 | 100 | 50 | 3,5 |  |  |  |

**Рекомендации:**

1. Провести корректировку рабочей программы по обществознанию с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
2. Добавить в программу несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
3. Учитывать критерии ВПР по обществознанию при подготовке к проверочным работам.
4. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по обществознанию.

Предмет: физика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО учителя | Всего в классе | Выполняло работу | 5 | 4 | 3 | 2 | **Усп-ть (%)** | **Кач-во зн. (%)** | **Сред.**  **тест. балл** | В сравнении с ВПР весна 2022 результат | | |
|  |  |  | повысили | подтвердили | понизили |
| 8 | Маляр И.А. | 4 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 33,3 | 3,3 |  | 3 |  |

**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать задачи.
5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Предмет: английский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО учителя | Всего в классе | Выполняло работу | 5 | 4 | 3 | 2 | **Усп-ть (%)** | **Кач-во зн. (%)** | **Сред.**  **тест. балл** | В сравнении с ВПР весна 2022 результат | | |
|  |  |  | повысили | подтвердили | понизили |
| 8 | Михеева Т.Е. | 4 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 33 | 3 | 0 | 3 | 0 |

**Рекомендации:**

* Провести работу над ошибками.
* Дифференцированного подхода в процессе обучения.

- Отработки с учащимися западающих тем: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте; говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации; использование грамматических форм и лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте.

* Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Общие рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочным материалом.

Заместитель директора по УВР Картавая Н.В.