

**План мероприятий**

**по профилактике буллинга и кибербуллинга на 2022-2023 учебный год**

**Цель**: создание благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья.

**Задачи**:

• оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;

• предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;

• развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;

• обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки**  **проведения** | **Ответственные** |
| ***Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий,***  ***определяющих профилактику буллинга*** ***и  кибербуллинга*** | | | |
| 1. | Утвердить план работы по профилактики буллинга икибербуллинга на 2022-2023 учебный год. | Сентябрь | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 2. | Разработать:  • комплексный план мероприятий по профилактике буллинга икибербуллинга на 2022-2023 учебный год;  • методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий. | Сентябрь | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 3. | Изучить нормативно-правовые документы по профилактике явлений буллинга икибербуллинга в образовательной среде. | В течение года | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 4. | Подготовить:  • информационный материал по профилактике буллинга икибербуллинга для размещения на школьном сайте в стенде;  • раздаточные материалы (памятки, буклеты, стендовую информацию) для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме буллинга и кибербуллинга. | Сентябрь-октябрь | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| 5. | Организовать работу «почты доверия» для сообщения случаев буллинга и кибербуллинга. | В течение года | Педагог-психолог |
| ***Организационно-педагогическая и научно-методическая работа*** ***с педагогическим коллективом*** | | | |
| 1. | Совещание: «Организация работы по профилактике буллинга и кибербуллинга в образовательной среде. | Сентябрь | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 2**.** | Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга и кибербуллинга | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 3. | Групповые консультации по проблемным ситуациям:  • Насилие в образовательной среде: что противопоставить жестокости и агрессии?  • Буллинг или как не стать жертвой?  • Детский буллинг (моббинг). Как защитить ребенка от травли? | Март | Педагог-психолог |
| 4. | Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха. | В течение года | Педагог-психолог |
| ***Работа с родителями обучающихся*** | | | |
| 1. | Общее родительское собрание «Буллинг и кибербуллинг в детской среде». | Сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| 2. | Консушльтация «Как предотвратить и преодолеть буллинг и кибербуллинг?» | Ноябрь | Педагог-психолог |
| 3. | Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха. | В течение года | Педагог-психолог |
| 4. | Психологическая диагностика в контексте проблемы буллинга и  кибербуллинга:  • Анкетирование «Оценка уровня удовлетворительности образовательной средой. | Май | Педагог-психолог |
| ***Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое***  ***обеспечение профилактики и предотвращения буллинга и  кибербуллинга обучающихся*** | | | |
| 1. | Информационные часы, беседы:  7-11 лет:  • Законы сохранения доброты.  • Мы против насилия. Как защитить себя?  • Будем добрыми.  • Как я отношусь к насилию.  • Как научиться жить без драки.  12-16 лет:  • Бояться страшно. Действовать не страшно.  • О правилах поведения и безопасности на улице.  • Безопасное поведение.  • Что такое агрессия?  • Добро против насилия.  • Как не стать жертвой насилия.  • Способы решения конфликтов с ровесниками. | В течение года | Классные руководители |
| 2. | Сопровождение адаптационного периода вновь прибывших учащихся | В течение учебного года (по мере поступления в школу) | Педагог-психолог, классные руководители |
| 3. | Разработка рекомендаций (стендовая информация,  раздаточные материалы) для обучающихся на темы:  • Мы – против насилия!  • Мы – против жестокого обращения! | Октябрь  Март | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| 4. | Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга и  кибербуллинга:  • взаимоотношения в группе, (выявление аутсайдеров, пренебрегаемых). Социометрические исследования.  • изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации).  Опросник Р.Гудман, тест Спилбергера, анкета Н.Г. Лусканова, тесты на удовлетворенность школьной жизнью по А.А. Андреевым, Фейс-тест | Октябрь  Март | Педагог-психолог |
| 5. | Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения:  • Стиль поведения. Умеем ли мы общаться?  • Профилактика насилия в подростковом сообществе  • Стратегии безопасного поведения  • Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками | В течение года по графику | Педагог-психолог |
| 6. | Индивидуальные консультации обучающихся  (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты). | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители |
| 7. | Работа «Почты доверия» | В течение года | Педагог-психолог |