Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с. Новогордеевка Анучинского района Приморского края»

**Проект**

**«Программа работы МБОУ школы с. Новогордеевка по повышению качества образования на 2020-2024 годы».**

**1.Наименование проекта** «Программа работы МБОУ школы с. Новогордеевка по повышению качества образования на 2020-2024 годы».

**2.Краткое описание проекта.**

**1.1. Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Проекта** | **Программа работы МБОУ школы с. Новогордеевка по повышению качества образования на 2020-2024 года** |
| Срок реализации Проекта | 2020-2024 годы |
| Разработчики Проекта | 1.Администрация, педагогический коллектив МБОУ школы с. Новогордеевка  2.Ученический совет «Истоки» МБОУ школы с. Новогордеевка  3. Родительский комитет школы |
| Основные исполнители Проекта | 1.Администрация и педагогический коллектив МБОУ школы с. Новогордеевка  2. Ученики школы и их родители |
| Цели Проекта | Разработать и внедрить в образовательном учреждении: 1. Систему управления качеством образования, способствующую повышению качества общего образования и улучшения результатов школьников;  2. Систему развития образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей каждого ученика, его родителей и общества;  3. Систему выхода школы из зоны показателей с низкими результатами. |
| Задачи Проекта | 1.Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;  2.Формирование и развитие потребности общественности в участии и в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования;  3.Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования; 4.Создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям. |
| Основные направления Проекта | -создание условий для непрерывного развития образовательного учреждения и проявления творческих способностей педагогов и учащихся;  -создание в школе инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей учеников и их родителей, общества;  -укрепление сотрудничества, как между всеми участниками образовательного процесса, так и с внешними партнерами;  -повышение степени открытости школы, в том числе за счет реализации принципов государственно общественного управления образованием;  -использование новых подходов к контролю и оценке результатов деятельности школы;  -обеспечение финансово-хозяйственной деятельности школы (закупка современного, инновационного оборудования, компьютерной техники, лабораторий, учебников и др.). |
| Ожидаемые результаты | Выход школы из зоны с низкими показателями.  Повышение и стабильность качества образования к 2024 г. |

**3.Анализ ситуации.**

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов в сфере образования, важнейшим из которых является повышение качества образования. Концепция модернизации российского образования, закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» определяют создание условий для повышения качества общего образования одной из основных задач образовательной политики. Для достижения обозначенной задачи требуются системные изменения в содержании образовательной деятельности школы и управления ею. По итогам 2019-2020 учебного года муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с. Новогордеевка Анучинского района Приморского края» была отнесена к группе школ с низкими результатами обучения. Существующие в настоящее время в образовательном учреждении подходы к организации и управлению мониторингом качества образования не дают желаемых результатов.

Таблица успеваемости обучающихся за четыре года:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный***  ***год*** | Всего  «4»и «5» | % | 2-4  класс | % | 5-9  класс | % | 9 класс | % | 10-11  класс | % | 11  класс | % |
| 2016-  2017 | 40 | 28 | 14 | 29 | 19 | 20 | 5 | 22 | 7 | 44 | 4 | 50 |
| 2017-  2018 | 32 | 28,3 | 11 | 40,7 | 16 | 21,3 | 4 | 22,2 | 5 | 45,5 | 3 | 50 |
| 2018-  2019 | 31 | 27 | 13 | 40,6 | 13 | 18 | 3 | 20 | 5 | 38,5 | 2 | 40 |
| 2019-  2020 | 26 | 25,4 | 11 | 33,3 | 12 | 20 | 2 | 16,6 | 3 | 33,3 | 3 | 42,8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный***  ***год*** | Не успе- вают | % | 2-4 класс | 5-9 класс | 9 класс | 10-11 класс | 11 класс |
| 2016-2017 | 5 | 3,5 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 2017-2018 | 2 | 3,6 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 2018-2019 | 6 | 5,2 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2019-2020 | 2 | 6,0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В конце 2019/2020 учебного года в 9-ом классе обучалось 12 человек. В связи с пандемией Covid19 обучающихся не сдавали экзамены. Индивидуальный учебный проект выполнили все ученики, но защитить его не смогли.

В конце 2019/2020 учебного года в 11-ом классе обучалось 7 человек. К экзаменам допущены все. Аттестаты о среднем общем образовании получили все одиннадцатиклассники.

4 выпускника 11 класса, по своему желанию, сдавали экзамены в форме ЕГЭ— по русскому языку и математике (П), по физике и химии, обществознанию и биологии.

## Результаты экзамена по русскому языку ЕГЭ в сравнении с прошлыми годами

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Число писавших** | **Учитель** | **Средний балл** | **Высший балл** | **%**  **успеваемости** | **%**  **качества** |
| 2016—2017 | 8 | Ильченко Н. Ф. | 61 | 69 | 100 | 49 |
| 2017-2018 | 6 | Ильченко Н. Ф. | 67 | 78 | 100 | 83 |
| 2018-2019 | 5 | Ершова Н.В. | 58 | 67 | 100 | 60 |
| 2019-2020 | 4 | Ильченко Н. Ф. | 74 | 80 | 100 | 100 |

***Результаты экзамена по математике базовая ЕГЭ***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Число писавших** | **Учитель** | **Средний балл** | **Высший балл** | **%**  **успеваемости** | **%**  **качества** |
| 2016—2017 | 7 | Ильченко Ю.И. | 3,7 | 4 | 100 | 71,4 |
| 2017-2018 | 3 | 4 | 5 | 100 | 67 |
| 2018 - 2019 | 4 | 3 | 4 | 100 | 50 |

***Результаты экзамена по математике профильная ЕГЭ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Число писавших** | **Учитель** | **Минимальная граница** | **Первичный балл** | **Набранный балл** |
| 2016-2017 | 1 | Ильченко Ю.И. | 27 | 11 | 56 |
| 2017-2018 | 4 | 27 | 11 | 56 |
| 2018-2019 | 1 | 27 | 8 | 39 |
| 2019-2020 | 3 |  | 27 | 8 | 50 (средний 41 б.) |

**Результаты ЕГЭ (max) балл**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| Обществознание | 42 | 35 | 56 | min 44 б.  max 56 б. |
| Биология |  | 52 |  | 55 |
| История | - | 1 | - | - |
| Химия | 23 | - | - | 44 |
| Литература | 69 | - | - | - |

С 10 по 19 марта учащиеся 4 класса приняли участие в независимой оценке качества образования (НОКО) компьютерном тестировании по русскому языку и математике.

Назначение тестовых работ – итоговый контроль в форме независимой диагностики качества подготовки учащихся 4-х классов по русскому языку и математике за курс начальной школы. Результатом участия учащихся в тестировании является сумма баллов, полученных за выполнение всех заданий.

Максимально возможное количество баллов за работу – 100, минимально возможное - 49.

В тестировании участвовало:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во**  **учащихся**  **( всего)** | **Предмет** | **Принимало участие** | **Набранные баллы учащихся** | **Уровень** | **Максимальный**  **бал** | **Минимальный бал** |
| 6 | Русский язык | 3 чел. | 87 | Выше среднего | 87 | 67 |
| 68 | средний |
| 67 | средний |
| Математика | 3 чел. | 92 | высокий | 92 | 79 |
| 81 | Выше среднего |
| 79 | Выше среднего |

Таким образом, уровень достижения учащимися планируемых результатов обучения по русскому языку средний, по математике выше среднего.

Таким образом, в результате анализа ситуации выявляется противоречие между государственным заказом общества на создание условий для повышения качества образования в школе и отсутствием в настоящее время в школе действенной системы, позволяющей объективно отслеживать качество образования, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения. Современная ситуация характеризуется осознанием высокой значимости не просто человеческого ресурса, а эффективно действующего человека для планирования и осуществления социально-экономических изменений. Развитие системы образования, вынужденной реагировать на вызовы времени, возможно только при условии высокой компетентности педагогических работников. Самые замечательные идеи и начинания в системе образования могут быть проиграны из-за отсутствия профессионализма педагога. Профессиональный стандарт педагогической деятельности включает компетенции, обеспечивающие успешное решение профессиональных задач в следующих областях: постановка целей и задач педагогической деятельности; мотивация учебной деятельности; обеспечение информационной основы педагогической деятельности; разработка программ и принятия педагогических решений; организация учебной деятельности. В течение года было проведено обследование на изучение профессиональной готовности учителей к применению современных образовательных технологий. Анализ анкет показал: 20% педагогов имеет высокий уровень, 61% средний, 19% - низкий. Меньше всего педагоги владеют методами педагогических исследований. Большинство педагогов имеют представления о современных образовательных технологиях, но не применяют их на практике.

SWOT – анализ кадрового потенциала педагогических работников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** | **Благоприятные возможности** | **Угрозы, риски** |
| Участие педагогов в различных проектах, но это смогут сделать лишь 3-4 педагога.  Наличие программ краткосрочных курсов.  Наличие опыта  разработки и осуществления педагогических проектов и социальных проектов совместно с учащимися. Мобильность административной команды. Средний возраст педагогов 48 лет Коллектив стабильный в основной массе. | Единичное участие педагогов в новых проектах.    Боязнь участия в конкурсах профессионального мастерства, представление собственного опыта педагогов на конференциях, семинарах разного уровня.  Слабая направленность педагогов на результат. Недостаточный уровень овладения педагогами ИКТтехнологий. Низкий уровень мотивации педагогов к самообразованию (только по необходимости).  Не все педагоги стремятся повысить или подтвердить квалификационную категорию:  В школе один учитель имеет высшую категорию, одиннадцать первую, двое занимаемой должности.  Слабое осознание педагогами перспектив своего профессионального развития.  Отсутствует специалист-учитель информатики.  Имеющееся положение о стимулировании в новых условиях не исполняется. Недостаточный опыт работы у вновь прибывших педагогов 2 чел. Практически все учителя обучаются дистанционно.  Контингент родителей – большинство не имеют образования, не работают. | Предоставление широких возможностей педагогам для участия в конкурсах и проектах разного уровня  Реализация нескольких школьных проектных линий ,способствующих профессиональному самоопределению педагогов (метапредметные дни, районная научная конференция для младших и старших школьников, дни здоровья) Участие школы в социальных проектах.  Наличие социальных партнеров: ДЮСШ, ДШИ  Прохождение курсовой подготовки  ПК ИРО г. Владивосток, г. Уссурийск. | Смена кадров Большое количество новых документально - фиксированны х требований предъявляемы может оттолкнуть специалистов, особенно молодых от школы.  Необходимо много времени для обучения педагогов в соответствии с современными требованиями к педагогу |

**4.Описание проблем:**

1)недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса на обеспечение высокого уровня качества образовательных услуг;

2)недостаточный уровень качественных показателей успеваемости обучающихся, низкий уровень мотивации;

3)изменение системного подхода в управлении качеством образования в связи с переходом и внедрением ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

4)недостаточный уровень квалификации педагогических работников;

5)используемый механизм профессиональной подготовки педагогов в школе недостаточно эффективен для повышения профессиональной компетенции педагогов;

6)высокий возрастной ценз педагогического состава и как следствие отсутствие у педагогов мотивации к саморазвитию.

**5. Качество обучения учащихся может быть повышено, если будут обеспечены соответствующие педагогические условия:**

- создание педагогической системы, ориентированной на достижение высокого качества обучения;

- развитие у обучающихся положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;

- осуществление взаимосвязи обучения учащихся с воспитанием и развитием;

- применение личностно ориентированных педагогических технологий, предусматривающих субъект-субъектный, ориентированный, деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;

- создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения.

**6. Этапы реализации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Компоненты совместной деятельности** | **Содержание компонентов деятельности** |
| 1 этап- аналитико-проектный сентябрь-ноябрь 2020 года | Разработка **программы** повышения качества образования | 1.Анализ социального заказа школы (анкетирование родителей, учащихся) 2.Постановка целей и задач. 3.Разработка мероприятий по выполнению программы, обоснование их актуальности для школы, прогнозирование ожидаемых результатов |
| Создание условий, необходимых для разработки и освоения программы | 1.Изучение опыта в области построения и применения систем мониторинговых исследований в школе, в школах района и региона. 2.Изучение действующих законодательных актов, программ, методических пособий, положений по проблеме оценки качества образования.  3.Кадровое обеспечение реализации программы. 4.Овладение методами изучения личности ребѐнка, выявление потенциала учащихся и педагогов. |
| 2 этап-основной. Сентябрь2020 г.- сентябрь 2023г | Работа по реализации программы | 1.Реализация программы повышения качества образования в школе. 2.Педагогический совет «Каковы причины неуспеваемости и потери у детей интереса к учению. Кто виноват и что делать?», с приглашением психолога. 3.Определение эффективности применяемых методик для оценки качества образования. |
|  | Работа по изучению личности ребѐнка, выявление способностей учащихся всех возрастных групп. 1.Выявление способностей учащихся начальной, основной и средней школы. 2.Диагностика профессиональной ориентации обучающихся с 8 по 11 класс | 1.Выявление способностей учащихся начальной, основной и средней школы. 2.Диагностика профессиональной ориентации обучающихся 8-11классы.  3.Круглый стол «Учебное занятие глазами учителя, ученика и родителя». |
|  | Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся всех возрастных групп, повышение качества обучения и воспитания. | 1.Работа с одарѐнными учащимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня. 2.Расширение списка предметных, репетиционных, прикладных элективов, Внеурочной деятельности по предмету, организация проведения тематических декад по предметам и метапредметных дней. 3.Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях в школе, на базе ДЮСШ, творческих детей на базе ДШИ. |
|  | Развитие творческого и интеллектуального потенциала педагогов | 1. Разработка мониторинга повышения профессиональной компетенции педагогических работников (очное).  2.Организация методического сервиса «Творческий потенциал».  3.Разработка проекта реорганизации методической службы школы, сделать упор на повышение профессиональной компетентности педагогов через включение в проектную деятельность. |
| 3 этап обобщающий. Октябрь 2023 по май 2024г. | Анализ деятельности школы по реализации программы, оценка результативности программы. Оформление результатов. | 1.Обобщение результатов работы, соотношение с поставленными целями и задачами.  2.Создание информационного банка о теме «Мониторинг качества образования в школе» |