

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с.Новгородлевка Алуччинского района Приморского края».

Согласовано
Зам. директора

по УВР
/Картава Н.В./

Утверждено
Директор школы


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
для 1 класса
на 2019-2020 учебный год

Юдина Н
первая

с. Новгородлевка

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе ФГОС начального общего образования.

Основной общеобразовательной программы начального общего образования ОУ.

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Ведущие принципы - принципы деятельности, комфортности и непрерывности.

Цель: обучение первоначальному чтению и письму.

Задачи:

1. Развивать интеллектуальную, творческую личность.
2. Формировать потребность к познанию и высокой школьной мотивации.
3. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Общая характеристика предмета

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Место предмета в базисном учебном плане. (89ч чтение , 89ч письмо)

Содержание тем учебного курса

Виды речевой деятельности:

Аудирование (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – щу). Запись, выкладывание из разрезной

азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – шу, жи – ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Особенности методики преподавания предмета

Параллельно с обучением чтению дети овладевают письмом, учатся на письме обозначать звуки буквами, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки, правильно списывать буквы и слова с рукописного и печатного текстов, писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и короткие предложения из подобных слов, писать большую букву в начале предложения, в именах людей и кличках животных.

Основные содержательные линии предмета и место учебного предмета в учебном плане

Добукварный период – (22 ч = 11 ч - чтение, 11ч - письмо) является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с

использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода (64 ч – чтение, 64 ч – письмо) охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) 28 ч (14 ч – чтение, 14 ч - письмо) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Программа рассчитана на 178 часов, 8 часов в неделю (4 часа – письмо , 4 часа – чтение), 33 учебной недели (89 часов – письмо, 89 часа – чтение).

Распределение часов

Период обучения	Количество часов		Всего
	письмо	чтение	
Добукварный период	11 ч	11 ч	22ч
Основной (букварный) период	64 ч	64 ч	128 ч
Послебукварный период	14 ч	14 ч	28 ч
Всего	89 ч	89 ч	178 ч

Содержание разделов учебного курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

учебного предмета обучение грамоте (письмо)

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- формирование чувства гордости за свою Родину, ее историю, народ;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброты и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных формах общения.

Метапредметный результаты:

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, по родовым признакам, установление причинно-следственных связей, построение предложений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать разные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный настрой в совместной деятельности, общей цели и путей ее достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- знание и правильное написание всех букв русского алфавита, основное отличие звука и буквы;
- умение вычленять звуки из слова и правильно их произносить, различать гласные и согласные звуки и буквы, обозначение на письме и в назывании твердых и мягких согласных звуков;
- знание деления слов на слоги, выделение ударного слога, правила переноса слов, вычленять слова из предложения;
- правильное написание строчных и заглавных букв, соединения слов, списывание слов и предложений написанных печатным и рукописным шрифтом;
- грамотное письмо и списывание слов под диктовку предложений из 3-5 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- употребление заглавной буквы в начале слова, точки в конце предложения, письмо заглавной буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных, устное составление текстов из 3-5 предложений.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения
учебного предмета обучение грамоте (чтение)***

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду и работе на результат.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа синтеза, обобщения классификации по родовидовым признакам.

Предметные результаты:

- овладение звуками и буквами русского языка, оговаривание их основных различий (буквы видим и пишем, а звуки слышим и произносим);
- умение вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие, правильно называть в слове и вне слова мягкие и твердые согласные звуки, знать способы их буквенного обозначения, определять место ударения в слове, выделять слово из предложения, устно составить 3-5 предложений на определенную тему.

НАВЫКИ ЧТЕНИЯ

I полугодие. Плавное, слоговое чтение слов, предложений, коротких текстов с изученными звуками и обозначающими их буквами.

II полугодие. Правильное, плавное слоговое чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита. Темы чтения незнакомого текста 25-30 слов в минуту. С соблюдением пауз, отделяющих одно предложение от другого. Продолжение работы над звуковой стороной культурной речи, над словами, предложением и связной речью начатой в буквенный период.

Добукварный период (подготовительный).

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- отличить устную и письменную речь, отличить буквы и звуки;
- выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи;
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

Обучающийся получит возможность *научиться в совместной деятельности с учителем:*

- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;
- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения;
- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
- понимать смысловое значение интонации;

Обучающийся научится:

- обозначать гласные звуки буквами; обучающийся получит возможность научиться рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;
- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.

Познавательные УУД

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.

Коммуникативные УУД

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Регулятивные УУД

Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

Букварный период (основной)

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- давать характеристику согласным звукам;
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки;
- читать слова с изученными буквами;

- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов;
- группировать и систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
- обозначать йотированные звуки в начале слова после гласной буквы буквами е, ё, ю, я;
- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
- называть буквы в алфавитном порядке.

Обучающийся получит *возможность научиться*:

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;
- правильно выражать свои мысли в речи;
- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;
- выделять в однокоренных словах корень;
- объяснять значения многозначных слов;
- отгадывать буквенные ребусы;
- находить отрывки в тексте, которые помогут ответить на вопрос;
- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;
- находить рифму;
- придумывать заголовки к тексту, ставить вопросы;
- различать значения многозначных слов;
- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы;
- различать значения многозначных слов.

Обучающийся *познакомится* с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном.

Познавательные УУД

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Регулятивные УУД

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

Формирование правильной посадки за столом . Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради.

Личностные

- воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина»;
- проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей;
- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков;
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в транспорте.

Послебукварный период (основной)

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;
- соотносить содержание с темой чтения;
- определять тему, главную мысль произведения;
- правильно строить ответы на поставленные вопросы;
- ставить вопросы по содержанию прочитанного;

Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;
- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);
- сравнивать различные по жанру произведения;
- кратко характеризовать героев произведений;
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;

- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему.

Вырабатывать навыки грамотного письма. вопросы кто? что?

Формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.

Проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.

Формировать навыки правописания гласных в корне слова.

Формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

Познавательные УУД

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Регулятивные УУД

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

Коммуникативные УУД

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Личностные УУД

- воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка;
- соотносить понятия «родная природа» и «Родина»;
- проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей;

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков;
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Формы организации учебного процесса

Предпочтительные формы организации учебного процесса: коллективная, групповая, индивидуальная.

Контроль и оценка планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные работы:

Комплексная работа по итогам обучения

Стандартизированная контрольная работа.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Учебно – методическое обеспечение

1. Печатные пособия:

1. *Азбука*. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М. : Просвещение
2. *Горецкий, В. Г.* Прописи: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2016.
3. *Горецкий, В. Г.* Методическое пособие по обучению грамоте и письму : кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2014.
4. *Горецкий, В. Г.* Обучение грамоте. Поурочные разработки. 1 класс / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2014.
5. *Жиренко, О. Е.* Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс. Добукварный, букварный, послебукварный периоды. Новый комплект уроков / О. Е. Жиренко, Л. А. Обухова. – М. : ВАКО, 2016.
6. *Крылова, О. Н.* Тесты по обучению грамоте к учебнику В. Г. Горецкого и др. «Русская азбука». 1 класс : в 2 ч. Ч. 1. / О. Н. Крылова. – М. : Экзамен, 2016.

2. Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В. Г. Горецкого и др. (CD).

3. Наглядные пособия:

Комплект демонстрационных таблиц к «Русской азбуке» В. Г. Горецкого и др. (авторы Т. В. Игнатьева, Л. Е. Тарасова); лента букв.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (ПИСЬМО) 1 класс

№	Кол-во часов по теме	Название темы	Планируемые результаты			Содержание	Коррективировка	Дата	Примечание
			Предметные	Метапредметные	Личностные				
ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД									
1		Пропись — первая учебная тетрадь.	<u>Обучающийся научится:</u> - ориентироваться в первой учебной тетради; - правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;	<u>Регулятивные УУД:</u> - Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.	Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме; с разлиновкой прописи. Усвоение понятий рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Знакомство с гигиеническими правилами письма. Подготовка руки к письму. Выполнение разных типов штриховки. Обводка предметов по контуру, штриховка. Письмо элементов букв,			
2		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	- демонстрировать правильное положение ручки при письме;	- Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.	- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».				
3		Письмо овалов и полуовалов.	- воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;	- Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.				
4		Рисование бордюров.	- называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;	- Оценивать свою работу.	- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.				
5		Письмо длинных прямых наклонных линий.	- обводить предметы по контуру;	<u>Познавательные УУД:</u> - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.	- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.				
6		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой	- находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. - обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи	<u>Коммуникативные УУД:</u> Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроиз-	Внимательно относиться к				

		наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	направление движения руки, штриховать; - писать графические элементы по заданному в прописи образцу:	водить и применять правила работы в группе. Применять правила работы в парах. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем	красоте окружающего мира, произведениям искусства. - .Адекватно воспринимать оценку учителя	узоров, бордюров и чередующихся узоров. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Классификация предметов на основе общего признака. Обозначение изображённых предмет моделью слова и предложения. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Слого-звуковой анализ слов. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание. Сравнение			
7		Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.	правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами; - чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец; - писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию; - соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами; - находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;						
8		Письмо коротких наклонных линий							
9		Письмо коротких и длинных наклонных линий , их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с							

		закруглением влево и вправо.				элементов письменных и печатных букв.			
10		<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.</p> <p>Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.</p> <p>Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.</p>	<p>- сравнивать элементы письменных и печатных букв;</p> <p>- находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.</p> <p><u>Обучающийся имеет возможность научиться:</u></p> <p>- составлять предложения с опорой на заданную схему;</p> <p>- составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи;</p> <p>- соотносить предметную картинку и схему слова;</p>						
11		<p>Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.</p> <p>Письмо полуovalов, их чередование.</p> <p>Письмо ovalов.</p>	<p>- воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок;</p> <p>- инсценировать сказку.</p>				фронтальный опрос		
12		Строчная и заглавная буквы А, а.	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <p>- анализировать образец буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;</p>			<p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и</p>	фронтальный опрос		

13.		Закрепление написания элементов и изученных букв.	<ul style="list-style-type: none"> - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы; - конструировать буквы из различн.материалов; 			<p>письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Написание заглавной буквы в именах собственных. Подбор слов с заданным звуком, запись некоторых из них.</p> <p>Комментированное письмо слов и предложений Составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки.</p>	Взаимооценка		
14		Строчная и заглавная буквы О, о.	<ul style="list-style-type: none"> - писать буквы в соответствии с образцом.; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой; 				фронтальный опрос		
15		Строчная буква и.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; 				беседа		
16		Заглавная буква И.	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать написанные буквы с образцом; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; 				самопроверка		
17		Закрепление написания элементов и изученных букв.					Взаимооценка		
18		Строчная буква ы.					беседа		
19		Строчная и заглавная буквы У, у.					Взаимооценка.		
20		Закрепление написания элементов и изученных букв.	<ul style="list-style-type: none"> - читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, 						

21	Строчная и заглавная буквы Н, н.	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы; 	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,</p>	<p>Выполнять гигиенические правила письма - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов. Письмо предложений</p>	фронтальный опрос		
22	Строчная и заглавная буквы С, с.					фронтальный опрос		
23	Письмо слогов. Закрепление написания букв.					фронтальный опрос		
24	Строчная и заглавная буквы К, к.					индивидуальный опрос		
25	Строчная и заглавная буквы Т, т.	<ul style="list-style-type: none"> - обводить бордюрные рисунки по контуру; - конструировать буквы из различных материалов; - писать буквы в соответствии с образцом; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; - сравнивать написанные буквы с образцом; - выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; 	<p>обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре. Формулировать тему высказывания, перебирать варианты</p>	<p>принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Восстановление деформированного предложения. Постановка запятой в деформированном предложении. Списывание с письменного шрифта. Письмо под</p>	фронтальный опрос		
26	Письмо слогов, слов. Написание предложений.					фронтальный опрос		
27	Строчная и заглавная буквы Л, л.					фронтальный опрос		
28	Строчная буква р. Заглавная буква Р.					фронтальный опрос		
29	Письмо слогов, слов. Написание предложений.							
30	Строчная и заглавная буквы В, в.	фронтальный опрос						
31	Строчная и	фронтальный опрос						

		заглавная буквы Е, е.	- - выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э];	тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, Применять критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке Оценивать свою деятельность по шкале самооценки		диктовку. Знакомство с правилами оценивания выполненной работы	ьный опрос		
32		Письмо слогов, слов. Написание предложений.	- перекодировать звукофонемную форму в буквенную;			Списывание с рукописного текста.			
33		Строчная и заглавная буквы П, п.	- писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;			Составление устного рассказа по заданной учителем теме и письменного рассказа на тему, сформулированную самими учащимися.	фронтальный опрос		
34		Строчная и заглавная буквы М, м.	- правильно записывать имена собственные;	<u>Познавательные УУД:</u>		Интонирование различных предложений.	фронтальный опрос		
35		Письмо слогов, слов. Написание предложений.	- списывать без ошибок с письменного шрифта;	- Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.		Оформление интонации на письме.	фронтальный опрос		
36		Строчная и заглавная буквы З, з.	- читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения;	- Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом		Создание письменных текстов.	Самооценка и взаимооценка		
37		Строчная и заглавная буквы Б, б.	- писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;	<u>Коммуникативные УУД:</u>		Письменный ответ на вопрос.	фронтальный опрос		
38		Письмо слогов, слов. Написание предложений.	- грамотно оформлять на письме восклицательное предложение;	Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу		Понимание двойной роль букв ё, ю, я, е.	фронтальный опрос		
39		Строчная и заглавная буквы Д, д.	- правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;			Обозначение буквами ё, ю, я е мягкости предыдущего согласного на письме.	фронтальный опрос		

47	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	слова, объяснять смысл каждого слова; - писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами;				многозначных слов. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.	Самооценка.		
48	Письмо слогов и слов с сочетаниями «ши»	- образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель; - понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.				Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Использование для построения вопросительных предложений вопросительных слов «кто?», «что?».	фронтальный опрос		
49	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	- дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла; - употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек;				Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-.	фронтальный опрос		
50	Строчная и заглавная буква ё.	- соотносить количество букв и звуков в слове; - писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова; - наблюдать за оглушением звука [ж]				Ознакомление с глушением парных согласных на конце слова и необходимостью подбора проверочного слова. Наращивание слов с целью	фронтальный опрос		
51	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Написание предложений.								
52	Строчная и заглавная буквы Й, й								
53	Строчная и заглавная буквы Х, х.								

54		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.				получения новых слов (<i>Анна — Жанна</i>).			
55		Строчная и заглавная буквы Ю, ю				Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (<i>низко — ниже</i>).			
56-57		Строчная и заглавная буквы Ц, ц.							
58-61		Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими буквами.							
62-64		Строчная и заглавная буквы Э, э.	, подбирать проверочные слова ; - образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>).			Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи.	фронтальный опрос		
65-67		Строчная и заглавная буква щ.	- правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы;			Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием.	фронтальный опрос		
68-69		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	- понимать обобщённый смысл поговорки, - называть признаки предмета,			Употребление имён прилагательных в речи для	фронтальный опрос		
70-72		Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	характеризовать предмет с помощью прилагательных.				фронтальный опрос		
73-74		Строчные буквы ь, ь.					фронтальный опрос		

75	01. 02.	Контрольное списывание.	<p>- записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях.</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p>- дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках;</p> <p>- восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами, определять порядок слов в предложении;</p> <p>- записывать восстановленное предложение на строке прописи;</p> <p>- составлять рассказ по заданной учителем теме;</p> <p>- составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его;</p> <p>- анализировать предложения, определять количество</p>			<p>характеристики предмета.</p> <p>Замена существительного личным местоимением <i>он</i> в тексте.</p> <p>Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.</p> <p>Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем.</p> <p>Запись текста по опорным словам.</p> <p>Сочинение рассказа по заданному началу</p>	списывание		
----	------------	-------------------------	---	--	--	---	------------	--	--

			<p>слов в них, объяснять известные орфограммы;</p> <p>-восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы;</p> <p>-разгадывать ребусы;</p> <p>- объяснять смысл поговорки;</p> <p>- употреблять поговорку в устном высказывании;</p> <p>- правильно употреблять в устной речи многозначные слова;</p> <p>- давать характеристику звука;</p> <p>- писать ча, ща, чу, шу, жи, ши;</p> <p>- наблюдать за личными местоимениями я, они и изменением формы числа глаголов.</p>						
ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД									
85		Оформление предложений в тексте	Обучающийся научится: Классифицировать слова в соответствии с их значением.	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою	1. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей. 2. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне	Письмо предложений с комментированием. Восстановление деформированного предложения. Письмо под диктовку. Наблюдение за изменением формы числа	самостоятельная работа		
		Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	Группировать слова, сходные по звучанию и значению. Моделировать предложения.				фронтальный опрос		
		Слова, отвечающие на вопросы	Наблюдать: определять количество слов в				фронтальный опрос		

		«Что делать?», «Что сделать?»	предложении. Списывать деформированный текст с его последующей коррективкой. Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения. Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста. Подбирать слова,	работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. <u>Познавательные УУД:</u> 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	положительного отношения к школе. 3. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	существительн. Единственное и множественное число существительных (один — много). Составление рассказа с использованием поговорки. Толковать значение многозначных слов. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.			
86 87		Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»					фронтальный опрос		
							диктант		
88 89		Правописание безударных гласных в корне слова					фронтальный опрос		
			которые пишутся с заглавной буквы. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Обучающийся получит возможность научиться: - восстанавливать деформированное предложение;	3. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог. 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно	4. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. 5. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Употребление имён прилагательных для характеристики предмета. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам. Сочинение рассказа по	фронтальный опрос		

			<ul style="list-style-type: none"> - составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его; - разгадывать ребусы; - объяснять смысл поговорки; - поговорку в устном высказывании; - правильно употреблять многозначные слова. 	<p>сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>4. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми</p>		заданному началу			
--	--	--	--	---	--	------------------	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 1 класс

№	Кол-во часов по теме	Название темы, раздела.	Планируемые результаты			Содержание	Корректурка	Дата	Примеч
			Предметные	Метапредметные	Личностные				
НАША РЕЧЬ									
1		Язык и речь, их значение в жизни людей.	<u>Учащийся научится</u> различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Проявлять уважение к языкам других народов.	Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи. Различение устной и письменной речи. Построение высказываний о значении языка и речи.			
2		Русский язык — родной язык русского народа. *Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык	<u>Учащийся получит возможность научиться</u> строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания <u>Познавательные:</u> находить информацию в учебнике, анализировать ее.					
ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ									
3		Текст	<u>Учащийся научится</u>	<u>Коммуникативные:</u>	Проявлять	Установление смы-			

		(общее представление)	отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.	сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.	познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	словой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка.			
4		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	<u>Учащийся получит возможность научиться</u>	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания		Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении.			
5		Диалог.	озаглавливать текст, составлять текст.	<u>Познавательные:</u> находить информацию.		Выразительное чтение текста.			

СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...

6		Слово. Роль слов в речи.	<u>Учащийся научится</u> определять количество	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с	Проявлять чувство личной	Различать слова-названия предметов, признаков			
7		Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.	одноклассниками при выполнении учебной задачи	ответственность и за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Использовать в речи «вежливые слова».			
8		Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	предмет (признак предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.	«Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в			
9		Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.	<u>Учащийся получит возможность научиться</u> составлять текст по рисунку и опорным	<u>Познавательные:</u> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них					

10		Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. <i>*Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>	словам.	нужную информацию о слове.		речи, приобретать опыт в их различении. Наблюдать над этимологией слов «пенал, здравствуйте, благодарю».				
СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ..										
11		Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица	<u>Учащийся научится</u> различать слово и слог; определять количество в слове слогов.	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Проявлять чувство ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию	Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.	Проверочная работа			
12	Деление слов на слоги. <i>*Слова с непроверяемым написанием: лисица</i>	<u>Учащийся получит возможность научиться</u> находить новые способы определения слогов в слове, составлять слова из слогов.	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику <u>Познавательные:</u> работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.							
13	Перенос слов Правила переноса слов <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	<u>Учащийся научится</u> переносить слова по слогам. <u>Учащийся получит возможность научиться</u> находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.								
14		Перенос слов				Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять путём наблюдения способы переноса	Текущий			
							Провер			

		Правила переноса слов.				слов с одной строки на другую. Создание сравнительных образов.	очная работа		
15		Ударение. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения.	<u>Учащийся научится</u> определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове;			Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения	Текущий		
16		Ударение. Знакомство с орфоэпическим словарём. <i>*Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.</i> Развитие речи. Коллективное составление содержания сказки.	различать ударные и безударные слоги. <u>Учащийся получит возможность научиться</u> составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.			Составлять простые слогуударные модели слов. Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения.	Проверочная работа		

ЗВУКИ И БУКВЫ

17		Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	<u>Учащийся научится</u> различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.	<u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.	Проявлять чувство личной ответственности и за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому	Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное	Текущий		
18		Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. <i>*Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело.</i> Развитие речи. Наблюдение над	<u>Учащийся получит возможность научиться</u> наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по			Проверочная работа		

		изобразительными возможностями языка.		учебнику и знанию.	обозначения слова.			
19		Русский алфавит , или Азбука Значение алфавита.	<u>Учащийся научится</u> правильно называть буквы в алфавитном порядке;	приложению к учебнику. Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;	Высказываться о значимости изучения алфавита. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.	Текущий		
20		Русский алфавит , или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. <i>*Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.</i>	располагать заданные слова в алфавитном порядке. <u>Учащийся получит возможность научиться</u> применять знание алфавита при пользовании словарями.	«Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Наблюдать над способами пополнения	Проверочная работа		
21		Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).	<u>Учащийся научится</u> различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;	Текущий			
22		Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	<u>Учащийся в получит возможность научиться</u> составлять развёрнутый	учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;	количества звуков и букв в слове. Наблюдать над способами пополнения	Текущий		
23		Гласные звуки Слова с буквой э . <i>*Слово с непроверяемым написанием: деревня.</i> Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на	ответ на вопрос по содержанию сказки	работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного	словарного запаса русского языка Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный	Проверочная работа		

		вопрос.		чтения при работе с текстами; - работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.	или безударный.			
24		Ударные и безударные гласные звуки Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	<u>Учащийся научится</u> различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.		Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.	Текущи й		
25		Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	<u>Учащийся получит возможность научиться</u> составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.			Текущи й		
26		Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающ. безударный гласный звук				Текущи й		
27		Ударные и безударные гласные звуки. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. <i>*Слова с непроверяемым</i>				Текущи й		

		<i>написанием: заяц, петух, корова, молоко.</i>					
28		<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»				Проверочный диктант	
29		Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка).	<u>Учащийся научится</u> различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й.			Наблюдать над образованием и произношением согласных звуков. Определять согласный звук в слове и вне слова. Дифференцировать гласные и согласные звуки.	Текущая работа
30		Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.				Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными.	Проверочная работа
31		Согласные звуки Буквы Й и И Слова со звуком [й'], буквой «и краткое» <i>*Слова с</i>				Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из	Проверочная работа

		<i>непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный</i>	
32		Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости- мягкости.	<u>Учащийся</u> <u>научится</u> различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.
33		Твёрдые и мягкие согласные звуки Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	
34		Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. <i>*Слово с непроверяемым написанием: ребята</i>	
35		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	<u>Учащийся</u> <u>научится</u> объяснять причины расхождения звуков и
36		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	букв в словах; обозначать мягкость согласного звука мягким
37		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука <i>Развитие речи.</i>	знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). <u>Учащийся получит</u>

		которых звук [й’]. Определять способы переноса слов с буквой «и краткое».			
	Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическ ую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.	Дифференцир ,овать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначен. твёрдых и мягких согласных [м], [м’]. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.	Текущ ий		
			Текущ ий		
			Провер очная работа, с. 86		
	Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности Обсуждать состояние внешн. облика ученика.	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день. Подбирать примеры слов с мягким знаком. Определять способы переноса слов с мягким знаком (ь) в	Текущ ий		
			Текущ ий		
			Провер очная работа		

		Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	<u>ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ</u> восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования		Осознавать нравственные нормы , понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка	середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то).			
38		Согласные звонкие и глухие звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	<u>Учащийся научится</u> определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.		Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле.	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.	Текущий		
39		Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	<u>Учащийся получит возможность научиться</u> определять тему и главную мысль, подбирать заголовки, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.			Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.	Текущий		
40		Способы проверки написания буквы , обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук. <i>*Слова с непроверяемым</i>				Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой	Текущий		

		<i>написанием: тетрадь, медведь.</i>				надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.			
41		Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».					Проверочный диктант		
42		<i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий					Текущий		
43		Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких щ. <i>*Слова с непроверяемым написанием: работа.</i> Проект «Скороговорки».	<u>Учащийся научится</u> различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. <u>Учащийся научится</u> создавать собственный информационный объект, участвовать в презентации проекта		Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию	Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Знакомство с происхождением названий шипящие звуки.	Проверочная работа Проект		
44		Правописание сочетаний чк, чн, чт, нч. <i>*Слово с непроверяемым написанием: девочка.</i> <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	<u>Учащийся научится</u> находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. <u>Учащийся получит возможность научиться</u> наблюдать над образностью слова (олицетворением)			Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.	Проверочная работа		
45		Правило правописания сочетаний жи—ши,	<u>Учащийся научится</u> писать сочетания жи—			Соотносить произношение ударных	Текущий		

		<p>ча—ща, чу—щу. <i>*Слово с непроверяемым написанием: машина.</i></p>	<p>ши, ча—ща, чу—щу в словах.</p>			<p>гласных в сочетаниях жи— ши, ча—ща, чу— щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания, подбирать приме- ры.</p>			
43 44		<p>Проверочный диктант работа над ошибками.</p>	<p><u>Учащийся научится</u> оценивать результаты выполненного задания</p>			<p>Писать слова с сочетаниями жи— ши, ча—ща, чу— щу.</p>	<p>Провер очная работа Провер очн. диктан т</p>		