

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с Новотордеевка Анучинского района Приморского края».

Согласовано
Зам. директора
по УВР
/Картава Н.В./

Утверждено
Директор МБОУ
/Линдзига М.В./
Новотордеевка



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по окружающему миру
для 1 класса
на 2019-2020 учебный год*

с. Новотордеевка

Юлина Пина Владимировна
первая квалификационная
категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

-Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

-Основной общеобразовательной программы начального общего образования ОУ.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика учебного предмета.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 66ч (33 учебные недели)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Задавайте вопросы! (1ч)

Раздел «Что и кто?» (20 ч)

Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)

Раздел «Где и когда?» (11ч)

Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. И доп. На 2011 г., / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2014. – 400 с.
3. Плешаков А. А. Рабочие программы. Окружающий мир М.: Просвещение, 2014.
4. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. М.: Просвещение, 2014.- 80 с.
5. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. М.: Просвещение, 2017.
6. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2016.
7. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. –М.: Просвещение, 2015. – 222с.
8. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. М.: Просвещение, 2015.
9. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 3 / [С.В. Анащенкова, М. В. Бойкина, Л. А. Виноградская и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой.—М. : Просвещение, 2012. – 273 с.
10. Максимова Т. Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1 класс. М. : ВАКО, 2014.
11. Плешаков А. А. Тесты по окружающему миру 1 класс. М.: Просвещение, 2017.
12. Плешаков А. А. Окружающий мир. Методические рекомендации 1 класс. М.: Просвещение, 2016

Наглядные пособия

1. Глобус
2. Физическая карта России

Натуральные объекты

1. Коллекции полезных ископаемых
2. Гербарий культурных и дикорастущих растений.

Технические средства обучения

1. Ноутбук

Электронные пособия

1. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» А.А. Плешакова
2. Окружающий мир 1-4 классы. Тесты

Интернет ресурсы:

1. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
2. <http://www.n-shkola.ru/> - Журнал «Начальная школа»
3. www.k-uroku.ru - Учительский портал
4. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
5. www.it-n.ru - Сеть творческих учителей
6. <http://interneturok.ru/> - Видео уроки по школьной программе
7. <http://nsc.1september.ru/> - Газета «Начальная школа»
8. <http://nachalka.info/> - Уроки Кирилла и Мефодия

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 1-го года обучения(окружающий мир)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу*;

- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)*;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной; представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом*;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников*;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий*;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;

- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;

- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы; различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 1 класс

№	Кол-во часов по теме	Тема урока, раздела.	Планируемые результаты			Содержание	Корректуровка	Дата	Примеч
			Предметные	Метапредметные	Личностные				
1		Задавайте вопросы!	Познакомить с новым предметом, с учебником, рабочей тетрадью.	<u>Регулятивные</u> : умение услышать и удержать учебную информацию <u>Познавательные</u> : умение выделять основные признаки. <u>Коммуникативные</u> : задавать вопросы, обращаться за помощью.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Знакомство с учебником и учебными пособиями. Знакомство с персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой			
Раздел «Что и кто?»									
2		Что такое Родина?	Формировать у учащихся понятие о том, чем для человека является Родина. Познакомить с понятием Родина, отчизна.	<u>Регулятивные</u> : Выполнение задания в соответствии с целью. <u>Познавательные</u> : Формировать представление о стране, как об Отечестве. <u>Коммуникативные</u> : Формировать умение общаться с людьми, воспринимать их как соотечественников.	Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, природу, историю.	Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине			
3		Что мы знаем о народах России?	Познакомить с основными национальностями, проживающими в России.	<u>Регулятивные</u> : ставить учебные задачи <u>Познавательные</u> : формирование представления о стране, о народах. <u>Коммуникативные</u> :	Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и	Закрепить у учащихся представление о России, как общей родине разных народов.			

				воспринимать себя как часть большой семьи народов.	разнообразную культуру, природу, историю.				
4		Что мы знаем о Москве?	Познакомить с основными достопримечательностями Москвы.	<u>Регулятивные</u> : поиск ответа на поставленный вопрос <u>Познавательные</u> : формировать представление о Москве, как о столице Родины. <u>Коммуникативные</u> : Строить понятные высказывания.	Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей разнообразную культуру, природу, историю.	Познакомить со столицей России.			
5		Проект «Моя малая Родина»	Подготовить к выполнению проекта.	<u>Регулятивные</u> : поиск ответа на поставленный вопрос <u>Познавательные</u> : формировать представление о малой Родине. <u>Коммуникативные</u> : Строить понятные высказывания		Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы			
6		Что у нас над головой?	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме.	<u>Регулятивные</u> : ставить учебные задачи <u>Познавательные</u> : поиск и выделение необходимой информации. <u>Коммуникативные</u> : строить монолог. высказывание.	Ценностное отношение к природному миру.	Что можно увидеть на небе днем, а что-ночью?			
7		Что у нас под ногами?	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме.	<u>Регулятивные</u> : ставить учебные задачи. <u>Познавательные</u> : поиск и выделение информации. <u>Коммуникативные</u> : строить монолог. высказывание.	Оценить себя с позиции коллекционера.	Дать представление о значении камней в жизни людей.			
8		Что общего у разных растений?	Определять, из каких частей	<u>Регулятивные</u> : умение удерживать учебную задачу. <u>Познавательные</u> : делать	Формировать у учащихся способность к	Из каких частей состоит растение?			

			состоит растение. Находить, показывать и называть эти части.	выводы и результаты из полученных знаний. <u>Коммуникативные</u> : задавать вопросы, обращаться за помощью. Строить высказывания.	самоорганизации в решении учебной задачи.				
9		Что растёт на подоконнике?	Уметь ухаживать за комнатными растениями.	<u>Регулятивные</u> : учиться высказывать свое мнение. <u>Познавательные</u> : Осмысл. необходимости ухода за комнатными растениями. <u>Коммуникативные</u> : задавать вопросы, строить высказывания.	Ценностное отношение к природному миру.	Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе	текущий		
10		Что растёт на клумбе? <i>Безопасность на улице.</i>	Распознавать растения цветника.	<u>Регулятивные</u> : учиться высказывать свое мнение. <u>Познавательные</u> : Осмысл. необходимости ухода за растен. на клумбе <u>Коммуникативные</u> : задавать вопросы, строить высказывания.	Бережное отношение к культурным растениям. Ценностное отношение к природному миру.	Что растет на клумбе? Воспитывать бережное отношение к природе у учащихся.	текущий		
11		Что это за листья?	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме.	<u>Регулятивные</u> : учиться высказывать свое мнение. <u>Познавательные</u> : поиск и выделение информации. <u>Коммуникативные</u> : задавать вопросы. Строить понятные высказывания.	Ценностное отношение к природному миру.	Чем различаются листья разных деревьев? Осенние изменения в природе	текущий		
12		Что такое хвоинки? <i>Как правильно переходить дорогу.</i>	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме.	<u>Регулятивные</u> : учиться высказывать свое мнение. <u>Познавательные</u> : поиск и выделение информации. <u>Коммуникативные</u> : задавать вопросы. Строить понятные	Ценностное отношение к природному миру.	Выявить отличительные особенности хвойных деревьев.	текущий		

				высказывания					
13		Кто такие насекомые?	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Учить различать по основным признакам насекомых.	<u>Регулятивные</u> : умение услышать и удержать учебную информацию <u>Познавательные</u> : умение выделять основные признаки. <u>Коммуникативные</u> : задавать вопросы	Ценностное отношение к природному миру.	Познакомить с насекомыми как с группой животных.	текущий		
14		Кто такие рыбы? <i>Наиболее безопасный путь в школу и из школы</i>	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Учить различать по основным признакам	<u>Регулятивные</u> : умение услышать и удержать учебную информацию <u>Познавательные</u> : умение выделять основные.	Ценностное отношение к природному миру.	Познакомить с рыбами, как с группой животных.	текущий		
15		Кто такие птицы?	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Учить различать по основным признакам	признаки <u>Коммуникативные</u> : задавать вопросы, обращаться за помощью.	Ценностное отношение к природному миру.	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Первоначальное знакомство со строением пера	текущий		
16		Кто такие звери? <i>Сигналы регулирования дорожного</i>	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Учить		Ценностное отношение к природному миру.	Знак-тво со зверьми как одной из групп жив-ых. Разнообраз. зверей. Связь строения тела с образом жизни	текущий		

		<i>движения</i>	различать по основным признакам
17		Что окружает нас дома?	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Учить различать по основным признакам
18		Что умеет компьютер? <i>Сигналы регулирования дорожного движения</i>	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Отличие ноутбука от компьютера.
19		Что вокруг нас может быть опасным?	Составить правила безопасного поведения в быту и на улице.
20		На что похожа наша планета? <i>Виды перекрестков</i>	Уметь обосновывать свою точку зрения.
21		Проверим себя и оценим свои	Представление результатов

	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Систематизация представлений о предметах домашн. обихода. Группиров. предметов по их назначению	текущий		
	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль в совр. жизни. Правила безопасного обращения	текущий		
	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Знакомство с опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.	текущий		
	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Дать сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли.	текущий		
	Формировать у учащихся	Презентация проекта «Моя малая Родина»	итоговы й		

		достижения по разделу «Что и кто?»	проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений		способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Проверка знаний и умений.			
22		Как живёт семья? Проект «Моя семья» <i>Знакомство с дорожными знаками.</i>	Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материал. учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	<u>Регулятивные</u> : умение услышать и удержать учебную информацию <u>Познавательные</u> : умение выделять основные признаки. <u>Коммуникативные</u>	Формировать у учащихся положительное отношение к семье.	Что такое семья? Знакомство с целями и задачами раздела.	текущий <i>проект</i>		
23		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Проведение опытов, показывающих загрязнение воды и ее очистку.	задавать вопросы, обращаться за помощью.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Откуда в наш дом приходит вода? Выяснить значение воды в доме.	текущий		
24		Откуда в наш дом приходит электричество? <i>Угадай, какой знак</i>	Правила безопасности при использовании и электричества и электроприбо	<u>Регулятивные</u> : ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные</u> : поиск и выделение необходимой информации. <u>Коммуникативные</u> : строить монологичное высказывание	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Выяснить значение электроприборов в жизни современного человека. Выяснить, какие существуют способы выработки электричества и доставки его	текущий		

			ров. Современные энергосберега ющие бытовые приборы			потребителям.			
25		Как путешествует письмо?	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме.	<u>Регулятивные</u> : ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные</u> : поиск и выделение необходимой информации.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Для чего нужны письма? Кто такие отправитель и адресат? Научить различать виды почтовых отправлений.	текущий		
26		Куда текут реки? <i>Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах.</i>	Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде	<u>Коммуникативные</u> : строить монологичное высказывание		Расширение и уточн. представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде	текущий		
27		Откуда берутся снег и лёд?	Изучить свойства снега и льда.			Исследование свойств снега и льда	текущий		
28		Как живут растения? <i>Будь внимательным и осторожным.</i>	Приемы ухода за растениями.	<u>Регулятивные</u> : учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. <u>Познавательные</u> : поиск и выделение необходимой.	Формирование позитивного отношения к природе.	Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями	текущий		

29		Как живут животные?	Учить правильному обращению с животными.	информации <u>Коммуникативные</u> : строить монологичное высказывание.		Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных.	текущий		
30		Как зимой помочь птицам? <i>Движение группами.</i>	Помощь птицам зимой.			Какие птицы зимуют в наших краях? Показать важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц	текущий		
31		Откуда берётся и куда девается мусор?	Бережное отношение к природе.	<u>Регулятивные</u> : учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. <u>Познавательные</u> : поиск и выделение необходимой информации	Формирование позитивного отношения к природе.	Откуда берется мусор? Показать необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природ. окружении.	текущий		
32		Откуда в снежках грязь? <i>Особенности движения по мокрой и скользкой дороге</i>	Распространение загрязнений в окружающей среде. Как сделать Землю чище?	<u>Коммуникативные</u> : строить монологичное высказывание.	Формирование позитивного отношения к природе.	Выявить источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений.	текущий		
33		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» <i>Презентация</i>	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме.	<u>Регулятивные</u> : учиться высказывать предположен. <u>Познавательные</u> : поиск и выделение информации. <u>Коммуникативные</u> : строить монологич. высказывание, работа в паре.	Формирование адекватной оценки своих достижений	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.	итоговый проект		

		проекта «Моя семья»							
34		Когда учиться интересно? <i>Где можно и где нельзя играть.</i>	Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классн. помещения, дружный коллектив класса, доверительные отношения с учителем.	Регулятивные: целенаправленный поиск ответа на вопрос. Познавательные: осознание важности школы в процессе познания окружающ. мира. Коммуникативные: овладение способами взаимодействия со сверстн-ми.	Формирование личного отношения к школе, классу, ученикам.	Какое оснащение класса помогает в учебе?	текущий		
35		Проект «Мой класс и моя школа»	Знать и правильно употреблять термины и понятия	Регулятивные: учиться высказывать свое предположение.	Формирование адекватной оценки своих достижений	Подготовка к выполнению проекта	<i>проект</i>		
36		Когда придёт суббота? <i>Практичес. занятие</i>	Научить различать прошлое, настоящее и будущее.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.		Что такое настоящее?	текущий		
37		Когда наступит лето?	Научить соотносить времена года и месяца.	Коммуникативные: строить монологичное высказывание, работа в паре, в группе		В какой последовательности времена года сменяют друг друга?	текущий		
38		Где живут белые медведи? <i>Городской</i>	Научить находить холодные районы на			Какие холодные районы есть на Земле?	текущий		

		<i>транспорт</i>	глобусе.					
39		Где живут слоны?	Научить находить жаркие районы на глобусе.			Какие жаркие районы есть на Земле?	текущий	
40		Где зимуют птицы? <i>Правила поведения в транспорте.</i>	Различие зимующих и перелетных птиц.			Каких птиц назыв. перелетными, а каких – зимующими?	текущий	
41		Когда появилась одежда?	Учить подбирать для каждого случая подходящую одежду			Формирование адекватной оценки своих достижений	текущий	
42		Когда изобрели велосипед? <i>Встреча с работником ГИБДД</i>	История появления и усовершенствования велосипеда. Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде	<u>Регулятивные</u> : ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные</u> : поиск и выделение необходимой		Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Выявить знания детей о велосипедах, расширить представление о данном виде транспорта.	текущий
43		Когда мы станем взрослыми? <i>Обобщающий урок «Улица»</i>	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимос	информации <u>Коммуникативные</u> : строить монологичное высказывание.		Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Как со временем меняется человек? Выявить отличие жизни взрослого от жизни ребенка.	текущий

		<i>полна неожиданностей»</i>	ть выбора профессии. Ответственность человека за состояние окружающего мира					
44		Проверим и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»			Формирование адекватной оценки своих достижений	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.	итоговый проект	
45		Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	Сопоставлять видимые и реальные размеры звезд.	<u>Регулятивные</u> : ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Оценивать свои достижения на уроке.	Почему днем на небе не видно звезд?	текущий	
46		Почему Луна бывает разной?	Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны	<u>Познавательные</u> : поиск и выделение необходимой информации.	Оценивать свои достижения на уроке.	Что такое луна?	текущий	
47		Почему идёт дождь и дует ветер?	Причины возникновения дождя и	<u>Коммуникативные</u> : строить монологичное высказывание	Оценивать свои достижения на уроке.	Почему идет дождь и дует ветер?	текущий	

		<i>Практическое занятие</i>	ветра. Их значение для человека, растений и животных
48		Почему звенит звонок?	Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникнов. и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши
49		Почему радуга разноцветная? <i>Правила и меры безопасного поведения на воде в весенний период.</i>	Причины возникновения радуги
50		Почему мы любим собак и кошек? <i>Проект «Мои любимые домашн. питомцы»</i>	Учить правильно ухаживать за кошкой, собакой.

	Оценивать свои достижения на уроке.	Как возникают звуки? Ц.: выяснить как возникают звуки.	текущий	
	Оценивать свои достижения на уроке.	Как возникает радуга? Научить перечислять цвета радуги в правильной последовательности.	текущий	
	Чувство ответственности за домашних животных.	Формировать бережное отношение к питомцам	текущий	

51		Проект «Мои любимые домашние питомцы»	Учить правильно ухаживать за кошкой, собакой.		Оценивать свои достижения на уроке.		<i>проект</i>		
52		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Правила и меры безопасного поведения на воде в весенний период.	Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природн. окружения человека. Правила поведения на лугу	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.	Оценивать свои достижения на уроке.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Формулировать правила поведения в природе	текущий		
53		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Необходимость соблюдения тишины в лесу	Коммуникативные: строить монологичное высказывание		Какие звуки природы можно услышать в лесу	текущий		
54		Зачем мы спим ночью? Правила и меры безопасного поведения на воде в летний период.	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну.			Зачем нужно спать? Познакомить со значением сна в жизни человека.	текущий		
55		Почему нужно есть много овощей и	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в			Что такое витамины? Показать значение овощей и фруктов в питании.	текущий		

		фруктов?	питании человека.
56		Почему нужно чистить зубы и мыть руки? <i>Основные спасательные средства.</i>	Правила гигиены. Приёмы чистки зубов и мытья рук
57		Зачем нам телефон и телевизор?	Значение средств связи.
58		Зачем нужны автомобили? <i>Какие опасности нас подстерегают в помещении.</i>	Значение автомобилей.
59		Зачем нужны поезда?	Представление о развитии жел-дор. транспорта
60		Зачем строят корабли? <i>Основные правила пожарной безопасности.</i>	Устройство корабля
61		Зачем строят самолёты?	Значение воздушн.

Почему нужно соблюдать правила гигиены?	текущий		
Что такое средства связи?	текущий		
Зачем люди создают автомобили?	текущий		
Зачем люди создают поезда?	текущий		
Какие бывают корабли?	текущий		
Зачем люди строят самолёты?	текущий		

			транспорта.
62		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности ? <i>Детские шалости с огнем.</i>	
63		Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности ?	
64		Зачем люди осваивают космос? <i>Как действовать при пожаре дома, в школе, в транспорте.</i>	Освоение человеком космоса: цели полётов в космос.
65		Почему мы часто слышим слово «экология»?	Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли

	Какие правила безопасности нужно соблюдать в автомобиле и поезде?	текущий	
	Какие спасательные средства есть на корабле? Какие правила безопасности нужно соблюдать в самолёте?	текущий	
	Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года.	текущий	
	Дать первоначальное представление об экологии.	текущий	

66	<p>Проверим и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</p>	<p>Представление результатов проектной деятельности.</p>		<p>Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p>Проверка знаний и умений</p>	<p>итоговый проект</p>		
----	---	--	--	--	---------------------------------	------------------------	--	--