

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с Новогордеевка Анучинского района Приморского края».

Согласовано
Зам. директора

по УВР
/Картава Н.В./ -----
коп

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике
для 1 класса
на 2019-2020 учебный год

с. Новогордеевка

Утверждаю
Директор МБОУ
Сул



Юдина Нин
первая кв

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с. Новогордлевка Анучинского района Приморского края».

Согласовано
Зам. директора

по УВР
/Картава Н.В./ *Кар*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике
для 1 класса
на 2019-2020 учебный год

с. Новогордлевка



Юдина Нин
первая кв

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе:

-ФГОС начального общего образования

-Основной общеобразовательной программы начального общего образования ОУ

Рабочая программа реализует следующие цели обучения:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Изучение предмета способствует решению следующих задач:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
 - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
 - развитие пространственного воображения;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
 - формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
 - формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
 - развитие познавательных способностей;
 - воспитание стремления к расширению математических знаний;
 - формирование критичности мышления.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю.

Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Общая характеристика учебного предмета

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами:

«Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».

Новый раздел «Работа с данными» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

Методические особенности тем

В процессе изучения курса математики у обучающихся формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими

формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся **формируются общие учебные умения и способы** познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а также числовых характеристиках (периметр, площадь). В процессе измерений ученики выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В ходе изучения математики осуществляется **знакомство с математическим языком**: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет **развивать и организационные умения**: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся **участвовать в совместной деятельности**: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике **решаются комплексно**. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.

Содержание программы по математике позволяет шире использовать **дифференцированный подход к учащимся**. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и успешное продвижение в математическом развитии.

Результаты изучения курса

Личностные результаты:

- **Чувство гордости** за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание **роли своей страны в мировом развитии**, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- **Целостное восприятие** окружающего мира.
- Развитую **мотивацию учебной деятельности** и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную **самооценку**, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- **Навыки сотрудничества** со взрослыми и сверстниками.
- **Установку на здоровый образ жизни**, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять **цели и задачи учебной деятельности**, находить средства и способы её осуществления.
- Владение **способами выполнения заданий** творческого и поискового характера.

- Умения **планировать, контролировать и оценивать учебные действия** в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность **использовать знаково-символические средства** представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование **речевых средств** и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование **различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации** в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки
- Владение **логическими действиями** сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и **вести диалог**; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение **общей цели и путей её достижения**: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение **базовыми предметными и межпредметными понятиями**, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение **работать в материальной и информационной среде** начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

- Использование приобретённых математических знаний для **описания и объяснения окружающих предметов**, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами **логического и алгоритмического мышления**, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта **применения математических знаний** для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения **выполнять устно и письменно арифметические действия** с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение **первоначальных навыков работы на компьютере** (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание тем учебного курса

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Величины и единицы их измерения. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Задачи на нахождение доли целого и целого по значению его доли.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе - дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь квадрата и прямоугольника. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.

Таблица: чтение и заполнение таблицы. Интерпретация таблицы.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 1-го года обучения(математика)

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- *понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- **начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- **приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

обучающийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;__

находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;*
- *применять полученные знания в изменённых условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*

- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- * понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

обучающийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументированно выражать своё мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

обучающийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины *равенство* и *неравенство*) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её; выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

обучающийся получит возможность научиться:

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда

чисел на числа, большие 20. АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

обучающийся научится:

- понимать смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

обучающийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

обучающийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

обучающийся научится:

- понимать смысл слов (*слева, справа, сверху, внизу* и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: *слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между* и др.;

обучающийся получит возможность научиться:

- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

обучающийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

обучающийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними; чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки; выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

- *соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

обучающийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы; строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 1 класс.

Кол -во час ов по п/п	Кол -во часо в по тем е	Тема урока, раздела.	Планируемые результаты			Содержание	Корректир овка	Дата
			Предметные	Метапредметные	Личностные			
ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.								
1.		Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	<u>Обучающийся будет уметь:</u> - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче;	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках. 2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Называть числа в порядке их следования при счёте.		
2.		Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	- сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;	3. Сравнить предметы, объекты. 4. Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и	Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).		
3.		Пространственные представления, взаимное расположение предметов:	<u>Будет иметь:</u> пространственные			Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на		

		вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)	представления о взаимном расположении предметов; <u>будет знать:</u> - направление движения: слева	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать рабочее место. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей	переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну		
4.		Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	направо, справа налево, сверху вниз; - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. <u>Обучающийся получит возможность познакомиться:</u>	работы с эталоном. 3. Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа» <u>Коммуникативные УУД:</u>	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	(столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов.		
5.		Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	<u>получит возможность познакомиться:</u> - с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник);	1. Вступать в диалог. 2. Участвовать в коллект. обсуждении проблемы.			Текущий	
6.		На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	- порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов;			Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).	Текущий	
7.		Закрепление пройденного материала.	- с понятиями «направление движения»,				Текущий	

8.		Закрепление пройденного материала. <i>Диагностическая работа</i> по теме «Пространственные и временные представления».	«расположение в пространстве»; научиться обобщать и классифицировать предметы.				Провероч. работа		
9.		Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	<u>Обучающийся будет знать:</u> -название, последоват. и обозначение чисел от 1 до 10;	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках 2. Осуществлять поиск информации, используя справочные материалы учебника 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5.Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.	1. Принимать статус «ученик», внутрен. позицию школьника на уровне положит. отношения к школе. 2. Внимательно относиться к собст. переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила поведения 4.Адекватно воспринимать оценку учителя.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать объекты и устанавливать порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать	Текущий		
10.		Числа 1, 2. Письмо цифры 2	-состав чисел в пределах 10;				Текущий		
11.		Число 3. Письмо цифры 3	- способ получения числа, следующего и предшествующего				Текущий		
12.		Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	;				Текущий		
13.		Число 4. Письмо цифры 4	- знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.				Текущий		
14.		Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».		<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место			Текущий		

15.	Число 5. Письмо цифры 5.	<u>Обучающийся будет уметь:</u>	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить дополнения, исправления в свою работу 4. Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	<p>следующее число прибавлением 1 или вычитанием 1.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> <p>Различать, называть, строить многоугольники.</p> <p>Сравнивать два числа и записывать результат сравнения, используя знаки «>», «<», «=».</p> <p>Составлять числовые равенства и неравенства.</p> <p>Составлять из двух чисел числа от 2 до 5</p> <p>Отбирать загадки,</p>	Текущи й		
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10; - выполнять вычислен. в примерах вида $4 + 1$, $4 - 1$ на основе знания нумерации; - чертить отрезки с помощью линейки и измерять длину в см;	<u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать нормы речевого этикета. 2. Вступать в диалог. 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Текущи й		
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	- чертить отрезки с помощью линейки и измерять длину в см;			Текущи й		
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.				Текущи й		
19.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	- решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).			Текущи й		
20.	Знаки «>», «<», «=»	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u>			Текущи й		
21.	Равенство. Неравенство	- склонять числительные «один», «одна», «одно»; - строить треугольники и четырехугольники			Текущи й		
22.	Многоугольники				Текущи й		
23.	Числа 6. 7. Письмо цифры 6				Текущи й		

			из счетных палочек;			пословицы .	й		
24.		Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	- группировать предметы по заданному признаку;			Собирать и классифицировать информацию по разделам.	Текущи й		
25.		Числа 8, 9. Письмо цифры 8	-узнать виды многоугольников;				Текущи й		
26.		Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	- решать ребусы, магические квадраты,			Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.	Текущи й		
27.		Число 10. Запись числа 10	круговые примеры, задачи на смекалку.				Текущи й		
28.		Числа от 1 до 10. Закрепление					Текущи й, матем.д ик		
29.		Сантиметр – единица измерения длины				Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки.	Текущи й		
30.		Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков				Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...».	Текущи й		
31.		Число 0. Цифра 0				Выполнять задания творческого и поискового характера,	Текущи й		
32.		Сложение с 0. Вычитание 0					Текущи й		
33.		Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10				применять знания и способы действий в измененных условиях.	Текущи й		

		и число 0»							
34.		Закрепление. Диагностическая работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»						Текущи й	
35.		Закрепление знаний по теме «Нумерация»						Текущи й	
36.		Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»						Провер оч.рабо та	
37.		Прибавить и вычсть число 1	<u>Обучающийся будет знать:</u> - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках. 2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника . 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного	Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов, рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять		Текущий	
38.		Прибавить и вычсть число 1	- использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;					Текущий	
39.		Прибавить и вычсть число 2	- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;					Текущий	
40.		Слагаемые. Сумма	выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;					Текущий	
41.		Задача (условие, вопрос)	результатов сложения и вычитания;					Текущий	
42.		Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	- знать переместител. свойство сложения;					Текущий	
43.		Прибавить и						Текущий	

		вычсть число 2. Составление и заучивание таблиц	- знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними;	5. Группировать, предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$.			
44.		Присчитывание и отсчитывание по 2				Присчитывать и отсчитывать по 2.	Текущий		
45		Закрепление изученного.		<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль (сличение работы с эталоном).		Работать на вычислит. машине, используя рисунок	Текущий		
46		Закрепление пройденного.	- литр; - единицу массы: кг. <u>Уметь:</u> - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном. 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		Работать в паре при проведении математических игр	Текущий, провероч. работа		
47		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)				Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным, вопросом.	Текущий		
48		Решение задач и числовых выражений					Текущий		
49-50		Закрепление изученного	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять	<u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы		Выполнять сложение и	Текущий		
51.		Прибавить и вычсть число 3.					Текущий		

		Приёмы вычисления	сложение и вычитание с числом 0;	речевого этикета.		вычитание вида $\square \pm 3$.			
52.		Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	2. Вступать в диалог.		Присчитывать и отсчитывать по 3.	Текущий		
53.		Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		Дополнять условие задачи одним недостающим данным	Текущий		
54.		Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц		4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.	Текущий		
55-56		Состав чисел. Закрепление					Текущий		
57-58		Решение задач изученных видов					Текущий		
59		Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - группировать предметы по заданному признаку;				Текущий, пров. раб.		
60.		Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;				Текущий		
61.		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	- строить многоугольники, ломанные линии.				Текущий		
62		Задачи на уменьшение числа на					Текущий		

		несколько единиц (с двумя множествами предметов)						
63.		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)					Текущий	
64		Закрепление. Решение задач.					Текущий	
65.		Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений				Выполнять вычисл. вида: $\square \pm 4$. Решать задачи на разностное сравнение чисел. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$. Проверять правильность выполнения сложения,	Текущий	
66.		Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала					Текущий	
67.		Задачи на разностное сравнение чисел					Текущий	

68.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностн. сравнение				используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$).	Текущий		
69.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц				Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.	Текущий		
70.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов				Выполнять задания творческого и поискового характера,	Текущий, пров. раб.		
71.	Перестановка слагаемых				применять знания и способы действий в измененных условиях.	Текущий		
72.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $_+5$, 6, 7, 8, 9					Текущий		
73.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $_+5$. 6, 7, 8, 9					Текущий		
74.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного					Текущий		

		материала			
75		Закрепление. Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание».			Провероч. работа
76		Связь между суммой и слагаемыми		Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств	Текущий
77.		Связь между суммой и слагаемыми			Текущий
78		Решение задач.			Текущий
79.		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность			Текущий
80.		Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.		Выполнять вычисления вида: 6, 7, 8, 9, 10 – □,	Текущий
81.		Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов		применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и	Текущий
82.		Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9		слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	Текущий
83.		Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач		Наблюдать и объяснять, как связаны между собой	Текущий
84.		Вычитание из числа 10			Текущий

85 86.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания				две простые задачи, представленные в одной цепочке.	Текущий. пров.раб		
87.	Килограмм				Взвешив.,сравнивать предметы по массе.	Текущий		
88 89	Литр				Сравнивать, упорядочивать сосуды по вместим.	Текущий		
90.	Диагностическая работа по теме «Слож. и вычитан.»				Контролировать и оценивать свою работу и её результат	Текущий		
91 92.	Закрепление знаний по теме «Слож. и вычитан.»					Провероч. работа		

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20

93.	Устная нумерация чисел от 11 до 20	<u>Обучающийся будет знать:</u> - название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20;	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках. 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4.Классифицировать предметы, объекты на основе существенных	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок следован. при счёте. Читать и записывать числа 2-го десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	Текущий		
94.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	- десятичный состав чисел в пределах 20; - как получить при счете число, следующее за данным числом и число, ему предшествующее;				Текущий		
95.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	- единицу времени: час;				Текущий		

96.		Дециметр	<u>Уметь:</u> - читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20;	признаков, по заданным критериям.	других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Переводить единицы длины, используя соотношения между ними.	Текущий		
97.		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20;	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя. поведения в	Выполнять вычисл. вида $15 + 1$, $10 + 5$, $18 - 10$, основываясь на знан. по нумерц.	Текущий		
98.		Решение задач и выражений	- выполнять вычисления в примерах вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$;	3. Определять последовательность изучения материала.			Текущий		
99.		Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	- определять время по часам с точностью до часа.	<u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог. 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:		Выполнять задания творч. и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях	Текущий		
100		Закрепление	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u>	устанавливать и соблюдать очередность		Составлять план решения задачи в два действия.	Текущий, пров. раб.		
101.		Подготовка к введению задач в два действия	- группировать предметы по заданному признаку;			Решать задачи в два действия.	Текущий		
102		Подготовка к введению задач в два действия	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-	действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.			Текущий		
103		Ознакомление с задачей в два действия		4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной			Текущий		
104		Ознакомление с задачей в два					Текущий		

		действия	шутки, логические задачи.	проблемы.				
105		Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	<u>Обучающийся будет знать:</u> - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;			<p>Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки,</p> <p>графические схемы.</p> <p>Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	Текущий	
106		Случай сложения вида $_{+2}$, $_{+3}$	<u>Уметь:</u> - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;				Текущий	
107		Случай сложения вида $_{+4}$	- решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.				Текущий	
108		Случай сложения вида $_{+5}$	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - группировать предметы;				Текущий	
109		Случай сложения вида $_{+6}$	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - решать ребусы, магические квадраты, круговые				Текущий	
110.		Случай сложения вида $_{+7}$					Текущий	
111		Случай сложения вида $_{+8}$, $_{+9}$					Текущий	
112		Таблица сложения					Текущий	

113	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков	примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.			Текущий, пров.раб.			
114	Закрепление знаний по теме «Таблич. сложение»				Текущий			
115	Закрепление знаний по теме «Таблич. сложение»				Текущий			
116	Приём вычитания с переходом через десяток				Текущий			
117	Случаи вычитания 11-__				Текущий			
118	Случаи вычитания 12-__				Текущий			
119	Случаи вычитания 13-__				Текущий			
120	Случаи вычитания 14-__				Текущий			
121	Случаи вычитания 15-__				Текущий			
122	Случаи вычитания 16-__				Текущий			
123	Случаи вычитания 17-__, 18-__				Текущий			
124.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и				Наблюдать, анализировать и устанавливать правила	Текущий		

		вычитание»				чередования формы, размера, цвета в узорах Составлять свои узоры. Работать в группах: составлять план, распределять виды работ, устанавливать сроки выполнения, оценивать результат работы.			
125		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»				Работать в группах: составлять план, распределять виды работ, устанавливать сроки выполнения, оценивать результат работы.	Текущий, пров. раб.		
126, 127 128, 129 130, 132		Итоговое повторение 1.Сложение и вычитание в пределах 20 2. Решение задач Решение числовых выражений.	<u>Обучающийся будет знать:</u> - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обознач. действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и случаи вычитания; <u>Уметь:</u> - считать в предел. 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Понимать информацию. 2.Классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место. 2.Вносить дополнения, исправления в работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. Определять последовательность изучения материала,.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Адекватно воспринимать	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Текущий		

			<p>числового выражения в 1 – 2 действия в пред. 10 (без скобок);</p> <p>- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;</p> <p>- решать задачи в одно действие на нахожден. числа, кот. на нескол. единиц больше или меньше данного.</p>	<p><u>Коммуникативные УД</u></p> <p>1. Вступать в диалог.</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.</p> <p>4. Участвовать в коллект. обсуждении учебной проблемы.</p>	оценку учителя.				
--	--	--	---	--	-----------------	--	--	--	--