

Организация диагностики уровня сформированности навыков смыслового чтения у школьников на основе работы с текстом

Перевод баллов в систему уровневой оценки и 5-ти балльную систему

Каждая работа учащихся оценивается по представленным критериям в баллах, затем определяется уровень сформированности навыков смыслового чтения у каждого учащегося: высокий, повышенный, базовый, пониженный и низкий.

Для определения уровня рекомендуется руководствоваться следующей таблицей:

Тестовый балл	Уровни овладения навыками смыслового чтения	Отметка по 5-ти балльной системе
18 – 15	Высокий	«5»
14 – 11	Повышенный	«4»
10 – 7	Базовый	«3»
6 – 3	Пониженный	«2»
0 – 2	Низкий	«1»

Анализ мониторинга отслеживания сформированности навыков смыслового чтения в 7,8,9 классах

В период с 29.11.2019 г. по 21.02.2020 года в 7, 8 9 классах был проведён мониторинг сформированности навыков смыслового чтения. Учащимся был представлен пример научного текста. Работа содержала задания к тексту по 3 балла за каждое задание максимум. Были разработаны критерии с кодификаторами, позволяющие диагностировать метапредметный результат «смысловое чтение». Время, отведённое ребятам на работу – 15 минут.

Некоторые учащиеся проявили низкую мотивацию к выполнению данной работы. Некоторые ученики отнеслись к работе с должным прилежанием, с интересом, очень ответственно.

В работе приняли участие 88,3% учащихся 7,8 и 9 классов. (90,2% учащихся 7 класса и 85,3% учащихся 8 класса, 100% 9 класса).

Ниже представлены результаты работы по классам в таблицах, диаграммах:

