**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа с. Новогордеевка Анучинского района Приморского края».**

Согласовано Утверждаю

Зам. директора по УВР Директор МБОУ школы с. Новогордеевка

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. В. Картавая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.В.Суляндзига

« «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. « «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.

**Рабочая программа**

**учебного предмета«Ручной труд»**

**для 4 класса (II вариант)**

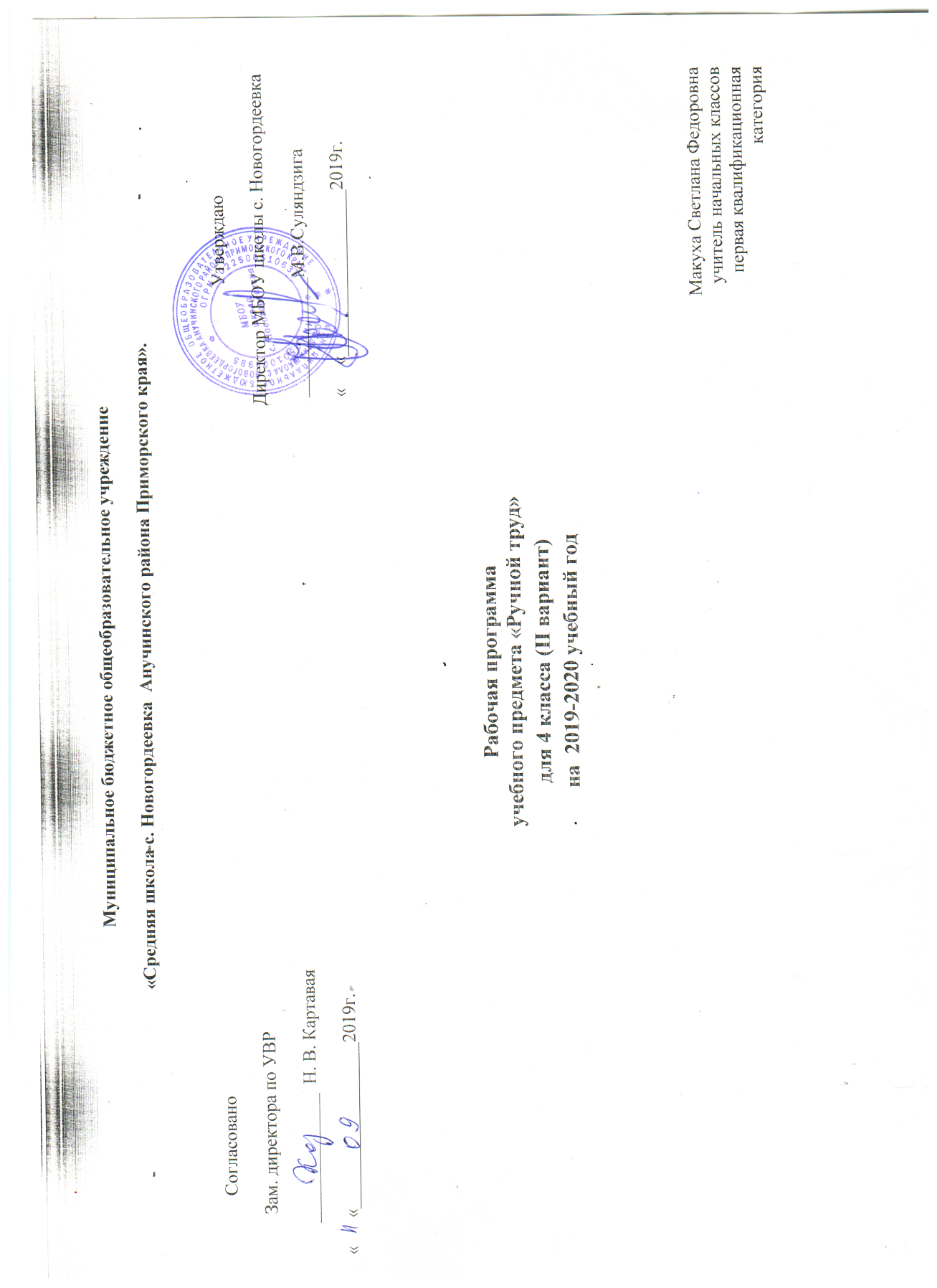
**на 2019-2020 учебный год**

Макуха Светлана Федоровна

учитель начальных классов

первая квалификационная

категория



**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» предназначена для обучения учащейся 4 класса Черемных Марии МБОУ школы с. Новогордеевка.

Рабочая программа для 4 класса разработана на основе:

* Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
* Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».
* АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ МБОУ школы с. Новогордеевка.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

**Цели курса:**

Создать условия для успешного овладения обучающейся того уровня образовательных умений и навыков по изготовлению различных изделий, которые она способна усвоить в соответствии со своими психофизическими особенностями.

**Задачи:**

- развитие зрительных, слуховых, осязательных восприятий, тактильных ощущений;

- координация работы анализаторов;

- развитие пространственной ориентации, ручной умелости, наглядного мышления;

- формирование умений и навыков работы с инструментами;

- воспитание аккуратности, умения убирать за собой рабочее место;

- формирование ориентироваться в задании: анализировать объект, условия работы.

**Основные направления коррекционной работы**:

 Развитие познавательной деятельности;

 Развитие мелкой моторики;

 развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания;

 развитие пространственной ориентации;

 развитие основных мыслительных операций;

 коррекция речи и мышления;

 коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;

 обогащение словаря;

 коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно индивидуального учебного плана на изучение предмета «Ручной труд» в 4 классе отводится 0,5 часа в неделю (18 ч. в год)

.**Содержание курса учебного предмета «Ручной труд» 4 класс:**

1. **Повторение.** Общие правила организации рабочего места.
2. **Работа с пластилином**. Правила работы с пластилином. Изготовление из пластилина брусков. Лепка чашки цилиндрической формы. Лепка чайной посуды в форме шара. Лепка фигурок из отдельных частей. Лепка фигурок из целого куска пластилина. Лепка композиции к сказке «Колобок».
3. **Работа с природными материалами**. Заготовка природных материалов. Изготовление игрушек из желудей, скорлупы ореха, листьев, шишек. Композиция из шишки и листьев «Пальма».
4. **Работа с бумагой и картоном**. Аппликации из мятой бумаги. Складывание фигурок из бумаги. Работа с шаблоном. Аппликация из обрывной бумаги. Изготовление игрушек в форме шара. Работа с линейкой. Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур. Открытка. Изготовление композиции к сказке «Колобок».
5. **Работа с нитками**. Свойства ниток. Связывание ниток в пучок. Сматывание ниток в клубок.
6. **Работа с тканью**. Свойства ткани.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Технологии обучения**: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

**Основные приемы:**

 Показ действий, методов и приемов;

 активное рассматривание;

 обследование, ощупывание, анализ образца;

 Обобщение способов работы;

**Тематическое планирование**

**0,5ч. в неделю (18 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** |
| Повторение.Работа с пластилином. | 6 |
| Работа с природными материалами. | 2 |
| Работа с бумагой и картоном. | 7 |
| Работа с нитками. | 2 |
| Работа с тканью. | 1 |
| Всего: | 18 ч. |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Ручной труд» 4 класс:**

Обучающийся должен**знать:**

* названия и основные свойства материалов;
* названия и назначение инструментов, указанных в программе и правила безопасной работы с ними.

Обучающийся должен**уметь:**

* организовать работу по устной инструкции учителя;
* называть операции последовательного выполнения изделия по элементам предметной инструкционной карты;
* составить простейшую композицию макета и аппликации по образцу;
* дать простейший отчёт о выполненной работе (назвать изделие и материалы, из которых оно выполнено, определить назначение изделия).

**Учебно-методический комплекс.**

1. Л. А. Кузнецова. Технология: Ручной труд: 4 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 2016

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Дидактический материал** в виде: предметов различной формы, величины, цвета; таблиц на печатной основе;

Демонстрационный материал: муляжи фруктов, овощей, грибов; коллекция образцов тканей и ниток, бумаги и картона.

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

**0,5 часов в неделю (18 часов в год)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во часов** | **Тема** | **Коррекционно-развивающая цель** | **Дата** | **Корректировка** |
| 1 | 1 | *Повторение.* Общие правила организации рабочего места на уроках труда.  *Работа с пластилином.* Правила работы с пластилином. Лепка прямоугольных геометрических тел. Лепка брусков. | Мелкая моторика, пространственное восприятие, мышление, концентрация внимания |  |  |
| 2 | 1 | *Работа с природными материалами.* Заготовка природных материалов. Изготовление игрушек из желудей. | Мелкая моторика, пространственное восприятие, мышление, концентрация внимания |  |  |
| 3 | 1 | *Работа с бумагой.* Виды и сорта бумаги. Изготовление аппликации из мятой бумаги. Складывание фигурок из бумаги. | Мелкая моторика, пространственное восприятие, мышление, концентрация внимания |  |  |
| 4 | 1 | *Работа с картоном.* Правила работы с шаблоном. Изготовление пакета для хранения изделий. | Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.  Коррекция мышц мелкой моторики.  Развитие самостоятельности, аккуратности. |  |  |
| 5 | 1 | *Работа с нитками.* Применение ниток.Связывание ниток в пучок. | Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.  Коррекция мышц мелкой моторики.  Развитие самостоятельности, аккуратности. |  |  |
| 6 | 1 | *Работа с пластилином.* Цилиндр. Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы. | Мелкая моторика, пространственное восприятие, мышление, концентрация внимания |  |  |
| 7 | 1 | *Работа с природными материалами.* Аппликация из засушенных листьев. | Мелкая моторика, пространственное восприятие, мышление, концентрация внимания |  |  |
| 8 | 1 | *Работа с бумагой.* Аппликация из обрывной бумаги. | Мелкая моторика, пространственное восприятие, мышление, концентрация внимания |  |  |
| 9 | 1 | *Работа с пластилином.* Шар. Лепка чайной посуды в форме шара. | Мелкая моторика, пространственное восприятие, мышление, концентрация внимания |  |  |
| 10 | 1 | *Работа с бумагой и картоном.* Изготовление из бумаги игрушек в форме шара. | Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.  Коррекция мышц мелкой моторики.Развитие самостоятельности, аккуратности. |  |  |
| 11 | 1 | *Работа с нитками.* Сматывание ниток в клубок. | Мелкая моторика, пространственное восприятие, мышление, концентрация внимания |  |  |
| 12 | 1 | *Работа с пластилином.*  Лепка из пластилина фигурки «Медвежонок» из отдельных частей». | Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.  Коррекция мышц мелкой моторики.  Развитие самостоятельности, аккуратности. |  |  |
| 13 | 1 | Лепка фигурок из целого куска пластилина. | Мелкая моторика, пространственное восприятие, мышление, концентрация внимания |  |  |
| 14 | 1 | *Работа с бумагой и картоном*. Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур. | Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.  Коррекция мышц мелкой моторики.  Развитие самостоятельности, аккуратности. |  |  |
| 15 | 1 | *Работа с пластилином.*  Лепка композиции к сказке «Колобок». | Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.  Коррекция мышц мелкой моторики.  Развитие самостоятельности, аккуратности. |  |  |
| 16 | 1 | Аппликация из геометрических фигур «Бабочка». | Мелкая моторика, пространственное восприятие, мышление, концентрация внимания |  |  |
| 17 | 1 | Аппликация « Море». | Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.  Коррекция мышц мелкой моторики. Развитие самостоятельности, аккуратности. |  |  |
| 18 | 1 | Работа с тканью. Свойства ткани. Сорта ткани и их назначение. | Мелкая моторика, пространственное восприятие, мышление, концентрация внимания |  |  |  |  |