****

****

****

****

****

**Рабочая программа по английскому языку для 9 класса**

Рабочая программа по **английскому языку** разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования[[1]](#footnote-1),
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России[[2]](#footnote-2),
* Фундаментального ядра содержания общего образования[[3]](#footnote-3),
* Примерной программы по **английскому языку** основного общего образования[[4]](#footnote-4),
* Программы формирования ИКТ-компетентности обучающихся
* Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования[[5]](#footnote-5),
* Положения о рабочей программе учителя МБОУ «школа с.Новогордеевка»,
* Учебного плана МБОУ «школа с.Новогордеевка»,

УМК «Английский в фокусе/ Spotlight» для 9 класса. Ю. Е. Ваулиной и коллектива авторов.

Программа включает следующие разделы:

**пояснительную записку**

**общую характеристику учебного предмета**

**описание места учебного предмета в учебном плане**

**результаты изучения курса (личностные, межпредметные и предметные)**

**содержание курса**

**тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цели и задачи учебного курса:**

Изучение английского языка на этом этапе направлено на достижение следующей **цели**: формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции в  совокупности ее составляющих.

Для достижения вышеуказанной цели необходимо последовательно решить следующие **задачи:**

1. развивать коммуникативную компетенцию и интегративные умения;
2. формировать у обучающихся потребность изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире ;
3. развивать навыки и умения самостоятельно учиться и использовать полученные знания для самообразования и саморазвития в других областях знаний.
4. воспитывать уважение к собственной культуре и культурам других народов;
5. формировать у обучающихся потребность вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

*Главной целью* изучения английского языка является:

а) развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально – трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности.формирование умения соотносить иноязычные средства, выражения с передаваемым ими содержанием

б) воспитание ответственного и избирательного отношения к иностранному языку, развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, умение самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой деятельности.

С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения английскому языку: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

*речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют ***задачи обучения***:

-сформировать умения и навыки самостоятельной работы;

-стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

-создать условия для:

* овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме;
* умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы.

Предусматривается также овладение следующими действиями:

-представлять родную страну и культуру на английском языке;

-оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

-находить ключевые слова при работе с текстом, их систематизация на основе языковой догадки;

-проводить словообразовательный анализ, выборочно использовать перевод;

-пользоваться двуязычными словарями;

Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

**Характеристика курса «Английский в фокусе/ Spotlight»**

В основу данной серии в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку. Это действует в полном соответствии с основополагающим для ФГОС системно-деятельностным подходом, который обеспечивает формирование готовности к само развитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В соответствии с ФГОС, с фундаментальным ядром содержания образования, содержание курса создает основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников, обепечивает постепенный переход от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

рефлексия способов деятельности;

• современные, в том числе информационно-компьютерные, технологии;

• практик - ориентированный характер;

• личностная ориентация содержания учебных материалов;

• включенность родного языка и культуры;

• наличие системы аутентичных материалов о России;

• система работы по формированию метапредметных умений, обобщенных способов учеб ной, познавательной, коммуникативной,

практической деятельности, ценностных ориентаций;

• наличие системы заданий, обеспечивающих готовность к государственной итоговой аттестации (ГИА);

Формы вводного, промежуточного и итогового контроля: лексико – грамматические тесты, контроль устной и письменной речи, тесты по чтению и аудированию.

**Место предмета английский язык в учебном плане**

Согласно ФГОС обязательное изучение иностранного языка предусматривается со 2-го по 11-й класс. При этом минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка на этом уровне (9 класс), - 3 часа в неделю. Учебный план МБОУ «школа с.Новогордеевка» на изучение английского языка в 9 классе отводит 3 ч в неделю, не менее 105 уроков за учебный год.

в том числе на контрольные и зачетные уроки 8 часов.

Наиболее оптимальными технологиями являются:

-обучение в сотрудничестве; -метод проектов; -индивидуальный и дифференцированный подход; -разноуровневое обучение; -модульное обучение.

При использовании названных технологий обеспечивается решение проблем личностно-ориентированного обучения. Работа над проектом в совместной или индивидуальной деятельности способствует развитию не только самостоятельного критического мышления, но и грамотности, культуры общения и поведенческой культуры; умения выполнять различные социальные роли в аутентичных ситуациях общения.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате освоения образовательной программы основного общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами являются:**

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможности самореализации средствами иностранного

языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

* формирование коммуникативной компетенции в межкултурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметными результатами изучения английского языка в основной**

**школе являются:**

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами изучения английского языка в основной школе**

**являются:**

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом ;

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

* индивидуальный (устный опрос по карточкам, тестирование,диктант) на всех этапах работы.

**Распределение учебных часов по разделам программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **тема** | **количество часов** | | **количество контрольных работ** |
| Вводный модуль. Повторение. | 3 | | 1 |
| Модуль 1: «Праздники» | 13 | |  |
| Модульный тест №1 «Праздники» |  | | 1 |
| Модуль 2. «Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе». | 14 | |  |
| Модульный тест №2 « Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе». |  | | 1 |
| Модуль 3. «Вселенная и человек» | 10 | |  |
| Модульный тест №3 «Вселенная и человек » |  | 1 | |
| Модуль 4. «Технологии» | 11 |  | |
| Модульный тест №4 «Технологии» |  | 1 | |
| Модуль 5. «Литература и искусство» | 13 |  | |
| Модульный тест №5 «Литература и искусство» |  | 1 | |
| Модуль 6. «Город и общественная жизнь» | 13 |  | |
| Модульный тест №6 «Город и общественная жизнь» |  | 1 | |
| Модуль 7. «Безопасность» | 12 |  | |
| Модульный тест №7 «Безопасность» |  | 1 | |
| Модуль 8. «Преодоление трудностей» | 12 |  | |
| Модульный тест №8 «Преодоление трудностей» |  | 1 | |
| Итоговый модуль. Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | |
| Итого | 92 | 9 | |

**Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 9 класса**

В результате освоения курса английского 9 класса программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего об­разования:

***личностные:***

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку.

Выпускник средней школы приобретёт следующие личностные характеристики: готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом; доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение; следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника средней школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника средней школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут отрабатываться навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***метапредметные:***

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники средней школы

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***предметные:***

В процессе освоения основной образовательной программы основного общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники средней школы

1) разовьют навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) совершенствуют овладение устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Ученик 9-го класса научится**

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В ***говорении*** выпускник научится:

1. *Диалогическая речь*: вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги. Объем диалога – до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

2. *Монологическая речь:* пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – до 10-12 фраз. Продолжительность монолога – 1,5– 2 мин.

В ***аудировании*** выпускник научится:

воспринимать и понимать на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

В ***чтении*** выпускник научится:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

В ***письме*** выпускник научится:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

* глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
* существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
* прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*buzy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian*/*-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable*/*responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
* наречий *-ly* (*usually*);
* числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

* существительное + существительное (*peacemaker*);
* прилагательное + прилагательное (*well-known*);
* прилагательное + существительное (*blackboard*);
* местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

* образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);
* образование прилагательных от существительных (*cold* – *cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

* Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
* Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.
* Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why than, so.
* Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
* Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).
* Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
* Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
* Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
* Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
* Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
* Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
* Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
* Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
* Причастия настоящего и прошедшего времени.
* Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
* Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
* Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).
* Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

**Критерии оценки достижения планируемых результатов по предмету**

**«Иностранный язык»**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Иностранный язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.

- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,

- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

**английского языка 9 класса**

Коммуникативные умения: говорение, диалогическая речь

***учащийся научится:***

* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
* учащийся получит возможность*: научиться брать и давать интервью.*
* Говорение. Монологическая речь
* учащийся научится:
  + рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
  + передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

***учащийся получит возможность научиться:***

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

Аудирование

***учащийся научится:***

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

***учащийся получит возможность научиться:***

* *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
* *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

Чтение

***учащийся научится:***

* читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

***учащийся получит возможность научиться:***

* *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

***учащийся научится:***

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;

***учащийся получит возможность научиться:***

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Орфография

***учащийся научится***

* правильно писать изученные слова.

***учащийся получит возможность научиться***

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

***учащийся научится:***

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

***учащийся получит возможность научиться:***

* *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

Грамматическая сторона речи

***учащийся научится:***

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:
  + различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  + распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedto a newhouselastyear);
  + предложения с начальным It (It’scold.It’sfiveo’clock.It’s interesting. It'swinter);

***учащийся получит возможность научиться:***

* *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *использовать в речи глаголы во временным формах действительного залога: PresentSimple, PresentContinuous; PastSimple, PastContinuous. Future Simple*

*распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, could, must и их отрицательные формы и заменители.*

**Критерии оценивания письменных работ**

1. **За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)** оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды работ | Контрольные  работы | Тестовые работы,  словарные диктанты |
| Оценка «2» | 60% и менее | 59% и менее |
| Оценка «3» | От 61% до 75% | От 60% до 74% |
| Оценка «4» | От 76% до 90% | От 75% до 94% |
| Оценка «5» | От 91% до 100% | От 95% до 100% |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

***1***. ***Дополнительная литература:***

**Учебно-методический комплект и дополнительная литература.**

1. Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И.Быкова, Дж. Дули, О.Е.Подоляко,В.Эванс. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.
2. Английский язык. Рабочая тетрадь .9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.И.Быкова, Дж. Дули, О.Е.Подоляко,В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.
3. Английский язык. Книга для учителя 9 класс: пособие для общеобразовательных учреждений / Н.И.Быкова, Дж. Дули, О.Е.Подоляко,В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.
4. Test Booklet, 9, Н.И.Быкова, Дж. Дули, О.Подоляко, В.Эванс – М: Express Publishing: Просвещение, 2014.
5. Class CDs 9, (Spotlight) Английский язык, Н.И.Быкова, Дж. Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс – М. Express Publishing: Просвещение, 2014
6. - Электронные CD для 9 класса.
7. Тренировочные упражнения в формате ГИА для 9 класса. Авторы Ю. Е. Ваулина,О. Е. Подоляко.М., Просвещение, 20143
8. М. Вербицкая « Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика с интернет-ресурсом.». Изд. Макмиллан, 2014

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел,**  **тема урока** | **кол** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | **Вид контроля** | **Планируемые результаты** | **Д/З** | | **Дата** | |
|  | **I четверть (27час.) МОДУЛЬ 1 Celebrations / Праздники (13ч.)** | | | | | | | | **план** |
| 1 | **1a**  **Праздники**  *Чтение и лексика* | 1 | Урок-изучение нового и первичное закрепление лексического материала | Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, драматизация диалога | Фронтальная беседа | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы | Sb.p.11 Ex.9 | | 3.09 |
| 1 | Wb p.4. Ex.4. | | 4.09 |
| 2 |
| 3 | **1b Предрассудки и суеверия.**  *Аудирование*  *и устная речь* | 1 | Урок-формирование речевых умений. | Чтение диалога, составление собственного д-га с использованием новых фраз. Восприятие д-га на слух, драматизация д-га. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Устный опрос | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления. | Sb.p.13 Ex.11  Wb p.5 Ex.4 | | 5.09 |
| 4 | **1с**  **Настоящие времена.**  *Грамматика.* | 1 | Урок -формирование языковых навыков. | Выполнение упражнений на употребление в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfeсt, P. Perfeсt Continuous (наст. простое, длительное/ завершенное/ завершено-длит.) | Коп. тест .\Выполненитренировоч. упр | Умение распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfeсt, P. Perfeсt Continuous ( | Sb.p.15 EX.11 | | 10.09 |
| 5 | 1 | Wb P.6 Ex.4 | | 11.09 |
| 6 | **1d**  **Праздники**  *Лексика и устная речь.* | 1 | Урок -формирование языковых навыков. | Анализ способов образования сложносочиненных и сложноподчиненных предлож-й. Чтение с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. | Устный опрос | Знать способы образования сложносочин, сложноподчиненных предлож-й ( также предлоги места) и употр-ть их в речи. Уметь распознавать и употреблять по теме устойчивые словосочетания. | SB. p. 17 Ex.9  Wb p. 7 Ex.3 | | 12.09 |
| 7 | **1e Праздники в нашей стране**  *Письмо.* | 1 | Урок –развитие речевых умений. | Выполняют упражнения, анализируют короткие статьи, описывают события по образцу, используя материал изучаемой темы «Праздники». | Письменный опрос | Уметь написать статью по образцу, знать лексику неофициального стиля. | Ex.7 . p. 19 SB  Wb p. 8 Ex.3 | | 17.09 |
| 8 | **1f**  **Английский в использовании** *Лексика.* | 1 | Урок -формирование языковых навыков. | Анализ способов словообразования, значений фр. гл. ‘turn’ и зависимых предлогов. Овладение способами словооб-я, глаголами с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений. | Выполнен тренировочных упражнений | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол ‘turn’ и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования. | Ex. 5 p. 20 SB | | 18.09 |
| 9 |
| 1 | Ex.4 p.9 Wb. С 138 GrC | | 19.09 |
| 10 | **Культуроведение 1.** *Америк. праздник “Pow-Wow”.* | 1 | Комбинированный | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). | Написание статьи | Знать реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру. | Ex.4. p. 21 SB  Журнал Sp/Russi | | 24.09 |
| 11 | **Д/ чтение**  **Меж/связи**  *День Памяти.* | 1 | Комбинированный | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. | Устный опрос | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. | Ex8 p23  Ex.3,4 p11Wb | | 25.09 |
| 12 | **П\р по теме** *Праздники* | 1 | Обобщ, сист-я, контроль умений и навыков. | Проверочная работа по главе 1 по теме  *Праздники* на основе контр. заданий к УМК (Test 1). Работа над ошибками | Тематич, промежеский, промежуточный | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | у.4,5 | | 26.09 |
| 13 | 1 | /6,7\* с.13 Wb | | 2.10 |
|  | **Модуль 2. Life and Living. / Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе. (14ч.)** | | | | | | | | **план** |
| 14 | **2a**  **Жизнь в космосе.** *Чтение и лексика* | 1 | Урок -изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорн.ЛЕ | Фронтальная беседа | Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, сос-ть рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос. | SB. p. 27 Ex.9 | | 3.10 |
| 15 | 1 |
| Wb p.14 Ex.4 | | 4.10 |
| 16 | **2b**  **Семья.**  *Аудирование*  *и устная речь.* | 1 | Урок-формирование речевых умений. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Устный опрос | Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог–обмен мнениями. | SB. p. 29 Ex.12  Wb p. 15 Ex.4 | | 9.10 |
| 17 | **2c**  **Неличные формы глагола** *Грамматика***.** | 1 | Урок -формирование языковых навыков. | Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений. | Коп. тест .\Выполненитренировоч. упр | Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий). | p.31с10  р.т. | | 10.10 |
| 18 | 1 | Wb p. 16 Ex.2,3 | | 11.10 |
| 19 | **2d**  **Город и село** *Лексика и устная речь.* | 1 | Урок -формирование языковых навыков. | Анализ употребления существ-ных спредлогами места, притяжательных сущ-х. Диалоги этикетного хар-ра. Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного. | Устный опрос | Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. | SB. p. 33 Ex.8  Wb p. 17 Ex.4 | | 16.10 |
| 20 | **2e**  **Личное письмо** *Письмо.* | 1 | Урок –развитие речевых умений. | Чтение текста, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. | Письменный опрос | Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке. | SB. p. 35 Ex.7  Wb p. 18 Ex.4 a, b | | 17.10 |
| 21 | **2f**  **Английский в использовании** *Лексика.* | 1 | Урок -формирование языковых навыков. | Анализ значений фразового глагола ‘ make ’, способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений. | Выполнен тренировочных упражнений | Уметь образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи. | SB. p. 36 Ex.5  Wb p. 19 Ex.4 | | 18.10 |
| 22 | **Культуроведение 2.** *Дом премьер-министра.* | 1 | Комбинированный | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал. | Написание статьи | Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом. | Журнал Spotlight onRussia | | 23.10 |
| 23 | **Экология**  *В опасности* | 1 | Комбинированный | Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным. | Устный опрос | Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию. | SB. p. 39 Ex.8  Wb p.21, Ex.3 | | 24.10 |
| 24 | **П/р** | 1 | Обобщ, систем-я, контроль умений навыков | П/р по гл. 2 по теме *Жизнь в городе и селе* на основе контр. заданий к УМК (Test 2).  К/р по гл.1-2.  Работа над ошибками. | Тематич, промежеский, промежуточный | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | у.4,5  /6,7\* | | 25.10 |
| 25 | **К/р** | 1 |
| 26 | **Р/о** | 1 | с.23 Wb | | 06.10 |
| **27** | **\*Входная административная к\р.** Повторение изученного в главах 1, 2 SB. p. 37 Ex.6 | | | | | |  | | 07.11 |
|  | **II четверть (21 час) Модуль 3. See it to believe it. / Вселенная и человек** | | | | | | | план | |
| 28  /1 | **3a В поисках Несси** *Чтение и лексика* | 1 | Урок –изучение,первичное закрепление материала | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитан-у. | Фронтальная беседа | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос. | SB. p.43 Ex.8  Wb p. 24 Ex.3 | | 08/11 |
| 29/2 | **3b Сны и кошмары**  *Аудирование*  *и устная речь* | 1 | Урок-формирование речевых умений | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-ии. | Устный опрос | Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования | SB. p.45 Ex.11  Wb p. 25 Ex.4 | | 13/11 |
| 30 /3 | **3с** **Видо временные формы глагола. Прошедшее время**  *Грамматика* | 1 | Урок-формирование языковых навыков | Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах  Гр.:  *Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous* , конструкции used to, would. | Коп. тест .\Выполненитренировоч. упр | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.Уметь употреблять конструкции used to, would. | SB. p.47 Ex.10  Wb p.26 Ex.3 | | 14/11 |
| 31 /4 | **3d** **Иллюзии**  *Лексика и устная речь.* | 1 | Урок -формирование языковых навыков. | Прогноз-е содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного. | Устный опрос | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным | SB. p. 49 Ex.8  Wb p.27 Ex.4 | | 15/11 |
| 32 /5 | **3e**  **Рассказы.** *Письмо.* | 1 | Урок –развитие речевых умений. | Выражение последовательности событий в сложноподчи-ненных предложениях *(when, while, as soon as, before)*. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагатель-ных и наречий в описаниях. Гр.: слова-связки. | Письменный опрос | Уметь написать историю по плану (120-180-слов). | SB. p.51 Ex.11  Wb p. 28 Ex.5 | | 20/11 |
| 33 / 6 | **3f** **Английский в использовании** *Лексика и грамматика.* | 1 | Урок -формирование языковых навыков. | Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола ‘come ’, трудноразличи-мых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений. | Выполнен тренировочных упражнений | Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ. | SB. p.52 Ex.5  Wb p. 29 Ex.4 | | 21/11 |
| 34 /7 | **Культуровед. 3.** З*наменитый замок с приведениями в Британии.* | 1 | Комбинированный | Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и, выполнение задания на словооб- разование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны. | Написание статьи | Знать значение новых слов,  способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. | SB. p. 55 Ex.11  Wb p. 32 Ex.1б 2 Журнал Spotlight onRussia | | 22/11 |
| 35/8 | **Доп. чтение на межпредметной основе.** *Искусство.* | 1 | Комбинированный | Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся) | Устный опрос | Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последователь ность основных. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся) | Wb p. 30; 31 Ex.1б 3; 3 | | 27/11 |
| 36 | ***П/р***по теме *Вселенная и человек* | 1 | Обобщ, системат-я, контроль знаний | Проверочная работа по главе 3 на основе контр. заданий к УМК (Test 3).  Работа над ошибками. | Тематич, промежеский, промежуточный | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | у.4,5 | | 28/11 |
| 37/ 10 | 1 | /6,7\* с.33 Wb | | 29.11 |
|  | **Модуль 4. Technology. / Технологии.** *(Научно-технический прогресс)* | | | | | | | | |
| 38 /1 | 4a  **Роботы.**  *Чтение и лексика* | 1 | Урок -изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознаком. и изуч. чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | Фронтальная беседа | Уметь прогнозировать содерж-е текста по заголовку , выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. | SB. p.59 Ex.9  Wb p.34 Ex.4 | | 04/12 |
| 39 /2 | 4b  **Компьютерные проблемы.**  *Аудирование*  *и устная речь.* | 1 | Урок-формирование речевых умений. | Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам | Устный опрос | Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. | SB. p. 61 Ex.10  Wb p. 35 Ex.2 | | 05/12 |
| 40 /3 | **4c**  **Будущие времена. Условные придаточные** *Грамматика* | 1 | Урок -формирование языковых навыков. | Сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to | Коп. тест .\Выполненитренировоч. упр | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения. | SB. p.63 Ex.9  Wb p.36 Ex.4 | | 06/12 |
| 41 /4 | **4d**  **Интернет.**  *Лексика и устная речь.* | 1 | Урок -формирование языковых навыков. | Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. | Устный опрос | Уметь употреблять в речи идиомы | SB. p.65 Ex.9  Wb p.37 Ex.4 | | 11/12 |
| 42 /5 | **4e**  **«Ваше мнение» Сочинение.**  *Письмо.* | 1 | Урок –развитие речевых умений. | Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий. | Письменный опрос | Уметь писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы. | SB. p.67 Ex.8  Wb p.38 Ex.3 | | 12/12 |
| 43 /6 | **4f**  **Английский в использовании.**  *Лексика и грамматика.* | 1 | Урок -формирование языковых навыков. | Словообразование сущ-ных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘ break’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | Выполнен тренировочных упражнений | Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. | SB. p.68 Ex.5  Wb p.39; 42 Ex.2; 2 | | 13/12 |
| 44 /7 | **Культуроведение 4**  ТВ передача  «Гаджет – шоу». | 1 | Комбинированный | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). | Написание статьи | Иметь представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства. Уметь представлять родную страну и ее культуру. | Wb p.40 Ex.1 Журнал Spotlight onRussia | | 18/12 |
| 45 /8 | **Экология.**  *Электронные отходы* | 1 | Комбинированный | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. | Устный опрос | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. | Wb p. 41 Ex.2; p. 43 Ex.8 | | 19/12 |
| 46 | **П/р** по теме *Технологии.*  **К/р.**  **Р/о** | 1 | Обобщ, системат-я, контроль знаний | Проверочная работа по главе 4 на основе контр. заданий к УМК (Test 4).  Контрольная работа по главам 3, 4.  Работа над ошибками. | Тематич, промежеский, промежуточный | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | у.4,5 | | 20/12 |
| 47 | 1 | /6,7\* с.43 Wb | | 25/12 |
| 48 | 1 | 26/12 |
|  | **III четверть (26 ч.) Модуль 5. Art & Literature. / Искусство и литература.**  *(Досуг молодежи: посещение клубов по интересам).* | | | | | | | |  |
| 49  50 | **5a**  **Это искусство?**  *Чтение и лексика* | 2 | Урок -изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | Фронтальная беседа | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы | St/B. p.75 Ex.10  W/b p.44 Ex.4 | | 27/01  15/01 |
| 51  52 | **5b**  **Музыка.** *Аудирование*  *и устная речь* | 2 | Урок-формирование речевых умений. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматиза- ция диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики. | Устный опрос | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Уметь использовать в речи смысловую интонацию. | St/B. p.77 Ex.10  W/b p. 45 Ex.3 | | 16/0117/01 |
| 53  54 | **5с Степени сравнения прилагательных.** *Грамматика.* | 2 | Урок -формирование языковых навыков. | Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Выполнение упражнений на образование  Сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные. | Коп. тест .\Выполненитренировоч. упр | Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных. | SB. p.79 Ex.8  W/b p. 46 Ex.3 | | 22/0123/01 |
| 55 | **5d**  **Фильмы.**  *Лексика и устная речь.* | 1 | Урок -формирование языковых навыков. | Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. осн. информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. | Устный опрос | Знать способы словообр-я прилаг., наречий и употр-ть их в речи. Уметь описывать людей, исп-я степ. сравн-я. Конструкции Would prefer / would rather/sooner? | SB. p.81 Ex.11  Wb p.47 Ex.4 | | 24/01 |
| 56 | **5e Рецензия на книгу/ фильм.** *Письмо.* | 1 | Урок –развитие речевых умений. | Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофициального стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм. | Письменный опрос | Уметь написать рецензию на книгу / фильм, знать лексику неофиц. стиля. | St/B. p.83 Ex.7  W/b p. 48 Ex.4 | | 29/01 |
| 57 | **5f**  **Английский в использовании.**  *Лексика и грамматика.* | 1 | Урок -формирование языковых навыков. | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | Выполнен тренировочных упражнений | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов. | St/B. p.84 Ex.5  W/b p. 49 Ex.4 | | 30/01 |
| 58 | **Культуроведение 5.** *Вильям Шекспир.* | 1 | Комбинированный | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). | Написание статьи | Знать реалии страны изучаемого языка Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру | SB. p.85 Ex.5  Wb p.53 Журнал Spotlight onRussia | | 31/01 |
| 59 | **Доп. чтение на межпредметной основе.**  *Литература* | 1 | Комбинированный | Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога. | Устный опрос | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Уметь на слух воспроизвести и драматизировать диалог. | W/b p. 50; 52 Ex.1; 2 | | 5/02 |
| 60  61 | **П/р** по теме *Искусство и литература* | 2 | Обобщ, системат-я, контроль знаний | Проверочная работа по главе 5 на основе контр. заданий к УМК (Test 5).  Работа над ошибками. | Тематич, промежеский, промежуточный | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | у.4,5 /6,7\* с.53 Wb | | 6/02  10/02 |
|  | **Модуль 6. Town & Community. Город и общественная жизнь.** *(Жизнь в городе. Молодежь в современном обществе).* | | | | | | | |  |
| 62  63 | **6a**  **Благотворительность.**  *Чтение и лексика* | 2 | Урок -изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорным ЛЕ | Фронтальная беседа | Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выпис ки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного. | St/B. p.91 Ex.8  W/b p.54 Ex.4 | | 7/02 12/02 |
| 64  65 | **6b**  **Уличное движение.**  *Аудирование*  *и устная речь.* | 2 | Урок-формирование речевых умений. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Устный опрос | Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос инф-мации, описывать картинки. | St/B. p.93 Ex.9  W/b p.55 Ex.2 | | 13/02  14/02 |
| 66  67 | **6c**  **Страдательный залог.**  *Грамматика.* | 2 | Урок -формирование языковых навыков. | Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге | Коп. тест .\Выполненитренировоч. упр | Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге. | St/B. p.95 Ex.9  W/b p.56 Ex.4 | | 19/02  20/02 |
| 68 | **6d Общественные услуги, работа.**  *Лексика и устная речь.* | 1 | Урок -формирование языковых навыков. | Анализ употребления возвратных местоим-й, имеющих форму единственного или множ. числа; употребление идиом с префиксом «self». Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказыва- ние о событиях на основе услышанного. | Устный опрос | Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Уметь распознавать и употреблять ЛЕ по теме, устойчивых словосочетаний. | St/B. p.97 Ex.8  W/b p.57 Ex.3 | | 21/02 |
| 69 | **6e Электронное письмо.**  *Письмо.* | 1 | Урок –развитие речевых умений. | Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. | Письменный опрос | Уметь писать Электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы | St/B. p.99 Ex.6  W/b p. 58 Ex.4 | | 26/02 |
| 70 | **6f Английск. в использовании**  *Лексика и грамматика.* | 1 | Урок -формирование языковых навыков. | Анализ значений фразового глагола ‘check’, способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений. | Выполнен тренировочных упражнений | Уметь образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлогами. | SB p.100 Ex.5  W/b p.59 Ex.4 | | 27/02 |
| 71 | **Культуроведение 6.** *Сидней, Автралия.* | 1 | Комбинированный | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал. | Написание статьи | Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом. | SB p.101 Ex.6Wb  Журнал Spotlight onRussia | | 28/02 |
| 72 | **Экология.** *Экологически чистый транспорт* | 1 | Комбинированный | Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным. | Устный опрос | Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию. | SB p. 103 Ex.7  Wb p.63 Ex.8 | | 04/03 |
| 73- 74 | **П/р** по теме  *Город*  **К/р** | 2 | Обобщ, системат-я, контроль знаний | Проверочная работа по главе 6 на основе контр. заданий к УМК (Test 6). Контрольная работа по главам 5-6.  Работа над ошибками. | Тематич, промежеский, промежуточный | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | у.4,5 /6,7\* с.63 Wb | | 05/03  06/03 |
|  | **IV четверть 24(27) ч. Модуль 7. Staying safe. / Безопасность.** *(Здоровье и забота о нем)* | | | | | | | |  |
| 75 | **7a**  **Страхи и фобии.**  *Чтение и лексика* | 1 | Урок -изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному. | Фронтальная беседа | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос. | St/B. p.107 Ex.10  W/b p.64 Ex.3 | | 11/03 |
| 76  77 | **7b Скорая помощь.**  *Аудирование*  *и устная речь* | 2 | Урок-формирование речевых умений. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Устный опрос | Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию. | St/B. p.109 Ex.10  W/b p.65 Ex.1, 3 | | 12/03  13/03 |
| 78  79 | **7с Условные придаточные реального/ неральн. типа.**  *Грамматика.* | 2 | Урок -формирование языковых навыков. | Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция *I wish /If only..* Выполнение грамматических упражнений. | Коп. тест .\Выполненитренировоч. упр | Уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа. | SB. p. 111;Ex. Wb p. 66 Ex.4 | | 18/03  19/03 |
| 80 | **7d Привычки.**  *Лексика и устная речь.* | 1 | Урок -формирование языковых навыков. | Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации.. | Устный опрос | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным. | St/B. p.113 Ex.6  W/b p. 67 Ex.3 | | 20/03 |
| 81 | **7e «За и против».**  **Сочинение.**  *Письмо.* | 1 | Урок –развитие речевых умений | Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях *(when, while, as soon as, before)*. | Письменный опрос | Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ. | St/B. p.115 Ex.8  W/b p.68 Ex.4 | | 01/04 |
| 82 | **7f Английск. в использовании.**  *Лексика и грамматика.* | 1 | Урок -формирование языковых навыков. | Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилаг-х, значений фразового глагола ‘keep ’. Выполнение тренировочных упражнений. | Выполнен тренировочных упражнений | Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фр.глаголы и ЛЕ. | SB p.116 Ex.5  W/b p.69 Ex.4 | | 02/04 |
| 83 | **Культуроведение 7.** *Дикие животные США.* | 1 | Комбинированный | Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны. | Написание статьи | Знать значение новых слов,  способов словообразования глаголов от существительных,  уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. | W/b p.73 Ex.6 Журнал Spotlight onRussia | | 03/04 |
| 84 | **Доп. чтение на межпредметной основе.** *Безопасность.* | 1 | Комбинированный | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ-ный журнал.  Проектная работа (по выбору уч-ся) | Устный опрос | Знакомство с реалиями стран изучаемого языка. | W/b p.71 Ex.3 | | 08/04 |
| 85 86 | **П/р** по теме *Безопасность* | 2 | Обобщ, системат-я, контроль знаний | Проверочная работа по главе 7 на основе контр. заданий к УМК (Test 7).  Работа над ошибками. | Тематич, промежеский, промежуточный | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | у.4,5 /6,7\* с.73 Wb | | 09/04  10/04 |
|  | **Модуль 8. Challenge. Преодоление трудностей.** (*Досуг молодежи, спорт, посещение спортивных секций и клубов по интересам*). | | | | | | | |  |
| 87  88 | **8a Никогда не сдавайся!**  *Чтение и лексика* | 2 | Урок -изучение нового и первичное закрепление | Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.Анализ использования синонимов, антонимов. | Фронтальная беседа | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | St/B. p.123 Ex.8  W/b p. 74 Ex.4 | | 15/04  16/04 |
| 89  90 | **8b Идти на риск.**  *Аудирование*  *и устная речь.* | 2 | Урок-формирование речевых умений. | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение» | Устный опрос | Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. | W/b p. 75 Ex.1, 2 | | 17/04  22/04 |
| 91  92 | **8c Косвенная** Урок -формирование языковых навыков. | 2 | Формирование грамматических навыков. | Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений. | Коп. тест .\Выполненитренировоч. упр | Знать средства и способы выражения Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи. | SBp.127; 152 Ex.9; 1  W/b p.76 Ex.1, 2 | | 23/04  24/04 |
| 93 | **8d Выживание.**  *Лексика и устная речь.* | 1 | Урок -формирование яз-ых навыков. | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием осн. содержания | Устный опрос | Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи | W/b p.77 Ex.3, 4 | | 29/04 |
| 94 | **8e Письмо – заявление.**  *Письмо.* | 1 | Урок –развитие речевых умений. | Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения | Письменный опрос | Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма. | SB p.131 Ex.4  Wb Ex.3 | | 30/04 |
| 95 | **8e Письмо – заявление.**  *Письмо.* | 1 | Урок –развитие речевых умений. | Обсуждение структуры письма о приеме на работу. Лексика официального стиля. | Выполнен тренировочных упражнений | Уметь писать писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофиц-ный стиль письма. | SB p.131 Ex.7  Wb Ex.2 | | 6/05 |
| 96 | **8f Английский в использовании.**  *Лексика и грамматика.* | 1 | Урок -формирование языковых навыков. | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал Словообразование, фр. глагол ‘carry ’, гл. с предлогами, видо-врем. формы глаголов. | Написание статьи | Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать сообщение, опираясь на диалог, исп-я косвенную речь. | St/B. p.132 Ex.5  W/b p. 79 Ex.5 | | 07/05 |
| 97 | **Культуроведение 8**  *Helen Keller.* | 1 | Комбинированный | Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и, выполнение задания на словообразование, работа со словарём. Короткое сообщение об известных людях нашей страны. | Устный опрос | Уметь передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст. | W/b p.80 Ex.1 Журнал Spotlight onRussia | | 08/05 |
| 98 | **Экология.**  *Всё об Антарктиде.* | 1 | Комбинированный | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ-ный журнал (об Антарктике). | Тематич, промежеский, промежуточный | Знать значение новых слов,  способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. | SB p.135 Ex.9  Wb p.81; 83 Ex.4 | | 13/05 |
| 99- 102 | **П/р** по теме *Спорт*  **К/р**  **Р/о** |  | Обобщ, системат-я, контроль знаний | Проверочная работа по главе 8 на основе контр. заданий к УМК (Test 8).  Итоговая контрольная работа по гл. 7,8.  Повторение изученного в главах 7,8. |  | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | у.4,5 /6,7\* с.83 Wb | | 14/05  15/05  20/05 |

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ.— М. : Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения.) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010. № 1897. [↑](#footnote-ref-1)
2. Данилюк А. Я., Кондаков А.М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.). [↑](#footnote-ref-2)
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. - М. : Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.). [↑](#footnote-ref-3)
4. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. - М. : Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.). [↑](#footnote-ref-4)
5. Программа развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. - М. : Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.). [↑](#footnote-ref-5)