





 

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1. Пояснительная записка.

2. Общая характеристика учебного предмета.

3. Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане.

4. Требования к уровню подготовки обучающихся.

5. Тематический план.

6. Содержание тем учебного предмета.

7. Система оценки достижений ученика по русскому языку.

8. Учебно – методическое обеспечение учебного предмета.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

• Закона Российской Федерации «Об образовании».

• Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897);,

• Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2019-2020 учебный год;

• примерной программы основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2014;

• авторской программы. Английский язык. В.Г.Апальков, Ю.Е.Ваулина, О.Е. Подоляко., Москва, Просвещение, 2014;

• основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ средней школы с.Новогордеевка на 2019- 2020 учебный год

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:**

• Ваулина Ю.Е.Учебник «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2013.

• Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2013.

• Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.

• CD к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса.

• CD к сборнику контрольных заданий к учебнику «Spotlight-8».

**Актуальность программы.**

Изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира.

**Цели учебного курса.**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

• развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная / межкультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классе, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;

• формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культур, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

• создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

• создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

• формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

• формирование и развитие языковых навыков;

• формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов из расчета 3 учебных часа в неделю (35 учебных недель) для обязательного изучения иностранного языка в 5- 9 классах, т. е. на этапе основного (общего) образования.

**IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

• формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию

• осознание возможности самореализации средствами иностранного языка

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры

• развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран

• толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

**Метапредметные результаты:**

• развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку или ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

**Предметные результаты.**

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

• узнавать в письменном и устном тексте основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• распознавать особенности структуры простых и сложных предложений;

• распознавать на слух интонацию различных коммуникативных типов предложений;

Ученик получит возможность научиться:

• распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• использовать в речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

В говорении ученик научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

Ученик получит возможность научиться:

• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

В аудировании ученик научится:

• понимать на слух основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

Ученик получит возможность научиться:

• использовать догадку и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

В чтении ученик научится:

• зрительно воспринимать текст, узнавать знако¬мые слова и грамматические явления и понимать ос¬новное содержание аутентичных текстов разных жан¬ров и стилей.

• читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

Ученик получит возможность научиться:

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

В письменной речи ученик научится:

• заполнять анкеты и формуляры;

Ученик получит возможность научиться:

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,

• осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире.

Языковые знания и навыки. Орфография.

• знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

• навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи.

• овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

• основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);

- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (buzy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

- наречий -ly (usually);

- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);

- прилагательное + прилагательное (well-known);

- прилагательное + существительное (blackboard);

- местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play);

- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

- Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

- Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи.

• дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

- Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

- Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.

- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

- Причастия настоящего и прошедшего времени.

- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

- Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).

- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, etc.

- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов | Количество  часов | в том числе | |
| Контрольные  работы | Проектные  работы |
| 1 | Человек.Межличностные отношения. | 12 | 1 |  |
| 2 | Еда и покупки. | 15 | 1 |  |
| 3 | Великие люди | 9 | 1 |  |
| 4 | Будь собой! | 12 | 1 |  |
| 5 | Глобальные проблемы человечества | 13 | 1 | 1 |
| 6 | Путешествия | 17 | 1 |  |
| 7 | Образование | 12 | 1 |  |
| 8 | Свободное время | 15 | 1 | 1 |
|  | Всего | 105 | 8 | 2 |

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1. Человек. Межличностные отношения. – 12 часов.

Ломаем барьеры. Социальные характеристики. Персональные данные. Группа настоящих времен. Группа прошедших времен. Кто есть кто? Что такое идиомы? Поздравительные открытки. Фразовые глаголы. Нормы этикета в Великобритании. Конфликтные ситуации. Правила поведения в обществе.

2. Еда и покупки. – 15 часов

Привычки питания. По магазинам. Временные формы глагола. Артикли, наречия количества. Любимые рецепты. Множественное число имен существительных. Письмо другу. Фразовые глаголы. Благотворительность. Проблемы экологии. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по теме «Еда и покупки» (устная часть). Контрольная работа по теме «Еда и покупки» (письменная часть). Анализ контрольной работы. Идём в русский ресторан!

3. Великие люди. – 9 часов

В воздухе. Работа и профессия. Группа прошедших времен. Биографии великих ученых. Открытия в истории. Фразовые глаголы. Английская валюта. Географические открытия Франциска Дрейка. Великие российские космонавты.

4. Будь собой! – 12 часов

Твой имидж. Одежда и мода. Страдательный залог. Каузативные формы. Письмо-совет. Фразовые глаголы. Национальные костюмы Британских островов. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по теме «Будь собой» (устная часть). Контрольная работа по теме «Будь собой» (письменная часть). Анализ контрольной работы. Национальный костюм в России.

5. Глобальные проблемы человечества – 13 часов.

Природные катаклизмы. Цунами. Как меняется мир вокруг нас? Употребление инфинитива. Погода. Экологические проблемы крупных городов. Фразовые глаголы. Шотландские коровы. Погодные аномалии. Торнадо. Растения – символы России. Проект – конференция «Мир вокруг нас»

6. Культурный обмен – 17 часов.

Мир – это наша устрица. Необычные путешествия. Проблемы в отпуске. Прямая и косвенная речь. Средства передвижения. Идиомы. Добро пожаловать в гостевую семью! Фразовые глаголы. Темза. Памятники культуры в опасности. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по теме «Культурный обмен» (устная часть). Контрольная работа по теме «Культурный обмен» (письменная часть). Анализ контрольной работы. Музей-заповедник Кижи.

7. Образование - 12 часов.

Поколение М. Школьное образование. Модальные глаголы. Профессии в СМИ. Эссе «За и против». Фразовые глаголы. Колледж Святой Троицы в Дублине. Используем компьютерные сети. Система образования в России.

8. Свободное время - 15 часов.

Экстремальные увлечения. Спорт. Условные придаточные предложения 0,1 типа. Условные придаточные предложения 2,3 типа. Кубок ФИФА. Заявление о вступлении в клуб. Фразовые глаголы. Талисманы. Экологический проект A.W.A.R.E. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по теме «Свободное время» (устная часть). Контрольная работа по теме «Свободное время» (письменная речь). Анализ контрольной работы. Зимние виды спорта. Резервные уроки.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.

Аудирование.

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной, задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Письмо

Отметка «5»: Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

Отметка «4»: Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

Отметка «3»: Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

Отметка «2»: Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

**Критерии оценки тестовых работ:**

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») ‐ за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90%.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности. Организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный. Кроме того, каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться устно или письменно.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Литература для учителя

1.Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009.

2. В.Г.Апальков, Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подоляко Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе».- М.:Просвещение, 2011.

3. В.Г.Апальков Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе».- М.:Просвещение, 2012

4. Ваулина Ю.Е.Учебник «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2013.

5.Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2013.

6.Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.

7.Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.

10.Ваулина Ю.Е. СD для работы в классе к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.

11.Ваулина Ю.Е. СD для самостоятельной работы к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.

Литература для учащихся

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» учебник для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» рабочая тетрадь для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

3. Ваулина Ю.Е. Английский в фокусе. Spotlight. 8 класс. Аудиокурс для занятий в классе, 2011 г.

**Медиа ресурсы.**

Интернет-страница курса www.spotlightonrussia.ru

Интернет-сайт [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight)

**8 класс: Календарно-тематическое планирование к умк Spotlight ( Ваулина, Дули, Подоляко)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть (26 часов) | | | | | | | | | |  |
| № урока | Дата по плану | | Фактическая дата | Раздел,  тема | Целевая установка | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | дз |  |
| Предметные  результаты | Метапредметные  результаты  (универсальные учебные действия) | Личностные  результаты |  |  |
|  | Регулятивные:  Познавательные:  Коммуникативные: |  |  |
| Модуль 1.  Человек. Межличностные отношения | | | | | | | | | | |
| 1.(1) | 02.09. | |  | Вводный урок  Летние каникулы.  Входной мониторинг | Учащиеся могут назвать дни недели, названия месяцев, числительные 1-100, рассказать о проведенных каникулах. | Уметь ответить на вопрос « How did you spend your summer holidays?»(«Как ты провел летние каникулы?»), «Did you have a nice time? (Ты хорошо провел время?), «Did you speak English during your holidays? (Ты говорил на английском языке во время каникул?) | Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение.  Регулятивные:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование мотивации изучения иностранного языка. | Составить рассказ о лете. | |
| 2.(2) | 04 .09 | |  | Правила общения. Язык тела | Научиться прогнозированию содержания текста на основе подзаголовков, продолжить развитие умений ознакомительного и поискового чтения | Развитие компенсационных умений  (умение объяснить новые слова, используя мимику или известную лексику). Развитие языковой догадки по контексту | Коммуникативные:  уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  Регулятивные:  Развивать умения прогнозирования, волевое преодоление от неумения к умению  Познавательные:  Развивать логическое мышление | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | Упр 10 стр 11 | |
| 3.(3) | 06.09 | |  | Знакомство с соседом | Научиться вести диалог знакомства | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования | Коммуникативные:  уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  Регулятивные:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  построение речевого высказывания в устной форме | Развитие коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации, развитие эмпатии к собеседнику | Упр 10 стр 13 | |
| 4(4). | 09.09 | |  | Времена группы  Present Времена группы Past и Future | Систематизировать знания о временах группы Present. | Уметь распознавать и правильно употреблять глаголы состояния с временами группы Present | Коммуникативные:  уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  Регулятивные:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  Развивать умение рефлексии, уметь формулировать цель | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. | Раб тет 1с | |
| 5.(5) | 11.09 | |  | Внешность человека Степени сравнения прилагательных | Научиться рассказывать о внешности человека. Знать способы словообразования прил., наречий и употреблять их в речи. Уметь описывать людей, используя степени сравнения. | Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.  Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Развивать умение понимать на слух коротких сообщений, высказывать свое мнение. | Коммуникативные:  Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  Регулятивные:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала, построение речевого высказывания в устной форме на основе логической схемы. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. | Упр 1 стр 16 | |
| 6.(6) | 13.09 | |  | Неформальное общение | Уметь написать поздравительную открытку другу по образцу, знать лексику неофициального стиля. | . Чтение аутентичных текстов, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий. | Коммуникативные:  Развивать умение слушать сообщение(аудиозапись) и мнение партнера, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Регулятивные:  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные:  овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Упр 8 стр 19 | |
| 7(7). | 16.09 | |  | Закрепление грамматических структур | Систематизировать знания по словообразованию, употреблению предлогов, фразовых глаголов | Уметь распознавать и правильно употреблять фразовые глаголы | Коммуникативные:  Развивать умение слушать сообщение(аудиозапись) и мнение партнера, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Регулятивные:  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные:  овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Раб тет 1 f | |
| 8.(8) | 18.09. | |  | Английский и русский этикет | Знать реалии страны Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). | Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение.  Регулятивные:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | Упр 6 стр 21 | |
| 9.(9) | 20.09. | |  | Преодоление конфликта | Научиться прогнозированию содержания текста на основе подзаголовков, продолжить развитие умений ознакомительного и поискового чтения | Развитие компенсационных умений  (умение объяснить новые слова, используя мимику или известную лексику). Развитие языковой догадки по контексту | Коммуникативные:  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Регулятивные:  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные:  Действовать по образцу при выполнении упражнений. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Раб тетр | |
| 10.(10) | 23.09 | |  | Контрольная работа № 1 по теме «Человек» | Контроль и рефлексия по теме модуля1 | Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц  контроль знаний и умений | Коммуникативные:  Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы  Регулятивные:  Самоконтроль, коррекция  Познавательные:  Анализ, сравнение, классификация. | Рационально организовывать свой труд в классе | ПовторениеЛГМ | |
| Модуль 2  Еда и покупки. | | | | | | | | | | |
| 11(11). | 25.09 | |  | Способы приготовления пищи | Понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного. | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорной лексике | Коммуникативные:  Расширить знания об иноязычных авторах  Регулятивные:  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.  Познавательные:  поиск и выделение нужной информации. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания. | упр 5 стр 26 | |
| 12(12). | 27.09. | |  | Пищевые традиции Японии и Русская кухня | Научиться находить нужную информацию из текста. | Развить умение поискового чтения | Коммуникативные:  Давать запрашиваемую информацию.  Регулятивные:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  создание способов решения творческой проблемы | Формирование заинтересованности в приобретении новых знаний. | Упр 9 стр 27 | |
| 13.(13) | .  30.09. | |  | Дорога к магазину | Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрашивать информацию, описывать картинки. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Коммуникативные:  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  Регулятивные:  Развивать самоконтроль, уметь вносить коррекцию в способ действия, самооценка.  Познавательные:  Действовать по образцу при выполнении упражнений. | Формирование заинтересованности в приобретении новых знаний. | Упр 5 стр 29 | |
| 14.(14) | 02.10 | |  | Праздник «День без покупок» | Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи формы глаголов в наст. времени | Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола., уметь употреблять в речи глаголы в наст., прош. времени | Коммуникативные:  Составить определенную логическую последовательность изложения, чтобы быть понятым собеседником  Регулятивные:  Уметь составить план.  Познавательные:  Анализ, классификация. | Расширять знания о стране изучаемого языка,формировать навыки самоанализа и самоконтроля. | Раб тет 2 с | |
| 15.(15) | 04.10.  . | |  | Употребление артиклей | Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи артикли. | Анализ употребления существительных, имеющих только форму единственного или множ. числа. Диалоги этикетного характера. | Коммуникативные:  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  Регулятивные:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  Формулирование цели, поиск необходимой информации | Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом | Раб тетр 2d | |
| 16(16). | 07.10. | |  | Рецепты блюд | Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. | Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации | Коммуникативные:  Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  Регулятивные:  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.  Познавательные:  Анализ, сравнение, классификация. | Стремление к лучшему осознанию своей культуры и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. | Составить свой рецепт | |
| 17(17). | 09.10 | |  | Шопинг в Лондоне | Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке | Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец | Коммуникативные:  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Регулятивные:  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные:  Развивать навыки использования познавательной и личностной рефлексии. | Расширять знания о стране изучаемого языка, формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Упр 6-7 стр 35 | |
| 18(18) | 11.10 | |  | Закрепление грамматических структур | Уметь употреблять фразовые глаголы, словообразование |  | Коммуникативные:  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  Регулятивные:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  Формулирование цели, поиск необходимой информации | Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом | 2 f рабоч тетр | |
| 19 | 14. 10 | |  | Английская благотворительность | Уметь выбирать главные факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом. | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарем, высказывание на основе прочитанного текста . Написание короткой статьи в журнал. | Коммуникативные:  Давать запрашиваемую информацию.  Регулятивные:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Расширять знания о стране изучаемого языка | Упр 4 стр 37 | |
| 20 | 16.10. | |  | Пищевая экология | Уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной . задачи, вести диалог-побуждение к действию | Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным | Коммуникативные:  Корректно использовать в речи изученные ЛЕ  Регулятивные:  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления  Познавательные:  осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом | Раб тетр 2 f | |
| 21 | 18.10. | |  | Контрольная работа № 2 по теме «Магазины, покупки» | Развивать способность к самоконтролю. | Закрепить языковой материал модуля 2. | Закрепление языкового материала .  Анализ собственной работы: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. | самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе. | Повтор ЛГМ | |
|  | | | | | | | | | | |
| 22 | 21.10. | |  | Братья Монгольфье  Контрольная работа по чтению | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее .чтение, **выполнение задания на множественный выбор,** работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному | Коммуникативные:  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  Регулятивные:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом | Упр 7 стр 43 | |
| 23 | 23.10. | |  | Виды наук  Контрольная работа по аудированию | Научиться вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. | Коммуникативные:  Осуществлять самоконтроль.  Регулятивные:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные:  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». | Упр 8 стр 45 | |
| 24 | 25..10 | |  | Профессии современного мира  Контроль говорения | Развивать способность к самоконтролю | Закрепить языковой материал модуля | Коммуникативные:  использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.  Регулятивные:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  строить сообщения в устной форме. | Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом | Раб тет 3b | |
| 25 | 06.11 | |  | Времена группы  Past(образование) | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах | Сравнительный анализ прошедших.  видовременных форм глагола., составление рассказа с использованием глаголов в прошедших. временах | Коммуникативные:  Корректно использовать в речи изученные ЛЕ  Регулятивные:  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной коммуникации. | Упр 11 стр 47 | |
| 26 | 08.11 | |  | Обобщающее повторение |  |  |  |  | Повторение ЛГМ | |
| Великие люди. 2 четверть (23 часа) | | | | | | | | | | |
| 27(1) | 11.11 | |  | Времена группы  Past (употребление) | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах | Развивать умение изучающего чтения; освоение в речи прошедших . видовременных форм глагола | Коммуникативные:  уметь строить понятные для партнера высказывания.  Регулятивные:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка | Раб тет. 3 c | |
| 28(2) | 13.11. | |  | Биография Марии Кюри | Научиться понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным | Прогнозирование содержания текста, поисков. и изучающее чтение, Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного текста | Коммуникативные:  Осуществлять самоконтроль.  Регулятивные:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные:  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом | Упр 8 стр 49 | |
| 29(3) | 15.11. | |  | Работа над текстом «Необычная  галерея» | Уметь написать историю по плану | Написание рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях | Коммуникативные:  Осуществлять самоконтроль.  Регулятивные:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные:  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом | Упр 8 стр 51 | |
| 30(4). | 18..11. | |  | Биография Александра Белла | Уметь поддержать диалог о занятиях, профессии. | Использовать в речи изученные в модуле ЛЕ в диалоге | Коммуникативные:  Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  Регулятивные:  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.  Познавательные:  Поиск необходимой информации | Учиться волевым качествам известных людей | Раб тетр 3f | |
| 31(5) | 20.11. | |  | Английские банкноты | Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных,  уметь составлять рассказ с опорой на прочитанный текст. | Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарем, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны. | Коммуникативные:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  Регулятивные:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом | Упр 5 стр 53 | |
| 32(6) | 22.11. | |  | Закрепление грамматических структур Grammar check (стр 142-143) | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах | Сравнительный анализ прошедших.  видовременных форм глагола., составление рассказа с использованием глаголов в прошедших. временах | Коммуникативные:  Корректно использовать в речи изученные ЛЕ  Регулятивные:  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка | упр 7 стр 143 | |
| 33(7) | 25.11. | |  | Великие люди России и Англии( Френсис Дрейк) | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи | Развивать умение поискового и изучающего чтения; развитие языковой догадки | Коммуникативные:  Давать запрашиваемую информацию.  Регулятивные:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  создание способов решения творческой проблемы | Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом | Раб тетр 3i | |
| 34(8) | 27.11. | |  | Контрольная работа № 3 по теме «Великие люди» | Развивать способность к самоконтролю. | Закрепить языковой материал модуля 3. | Закрепление языкового материала модуля 3.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе. | Повторение ЛГМ | |
| Модуль №4  Будь собой. | | | | | | | | | | |
| 35(9) | 29.11. | |  | Имидж человека | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку , выделять  главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному тексту. | Коммуникативные:  Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  Регулятивные:  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.  Познавательные:  Анализ, сравнение, классификация. | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». | Раб тет 4а | |
| 36(10) | 02.12 | |  | Худеть или толстеть | Составить описание одежды людей по картинкам | Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Уметь выбирать нужную информацию | Коммуникативные:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  Регулятивные:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом | Упр 8 стр 59 | |
| 37(11) | 04.12 | |  | Современные ткани |  |  | Коммуникативные:  Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения.  Регулятивные:  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания». | Упр 9 стр 61 | |
| 38(12) | 06.12. | |  | Страдательный залог | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в страдательном залоге. | Сравнительный анализ наст., буд., прош. Видовременных . форм глагола, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем. | Коммуникативные:  Развивать умение монологической речи  Регулятивные:  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  Поиск необходимой информации | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | Упр 7-8 стр 63 | |
| 39(13) | 09.12 | |  | Трансформации  страдательного залога | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в страдательном залоге. | Аудирование с извлечением . основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом | Коммуникативные:  Использовать в речи изученные ЛЕ.  Регулятивные:  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  Анализ и классификация информации. | Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. | Раб тет 4с | |
| 40(14) | 11.12 | |  | Киноидеалы | Уметь образовывать отрицательную форму прилагательных | Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. | Коммуникативные:  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  Регулятивные:  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные:  ориентировка на разнообразие способов решения задач. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. | Упр 5-6 стр 65 | |
| 41(15) | 13.12 | |  | Изменение внешности | Знать и уметь употреблять фразовые глаголы, предлоги | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов | Коммуникативные:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  Регулятивные:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  Классифицировать по заданным критериям. | Стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом | Раб тет 4e | |
| 42(16) | 16.12. | |  | Подростковые комплексы | Уметь делать выписки из текста, написать письмо-совет | Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий | Коммуникативные:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  Регулятивные:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | Упр 7 стр 67 | |
| 43(17) | 18.12. | |  | Закрепление грамматических структур Grammar check (стр 144-145) |  | Анализ способов образования пассивного залога | Коммуникативные:  Запрашивать и давать необходимую информацию.  Регулятивные:  Анализировать и синтезировать полученную информацию  Познавательные:  осуществлять логические действия анализа и синтеза. | Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. | упр 4 i раб тетр | |
| 44(18). | 20.12. | |  | Британский национальный костюм и Русский костюм | Написать короткую статью в журнал | Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну и ее культуру | Коммуникативные:  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Регулятивные:  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные:  овладеть формами познавательной и личностной рефлексии. | Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. | монолог | |
| 45(19) | 23.12. | |  | Экологичная одежда  Контрольная работа №4 | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным | Коммуникативные:  Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  Регулятивные:  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.  Познавательные:  Анализ, сравнение, классификация | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | Повторение ЛГМ | |
| Модуль №5  Глобальные проблемы человечества. | | | | | | | | | | |
| 46(20) | 25.12. | |  | Цунами  Контроль аудирования | Развитие умения прогнозировать содержание текста. | Развивать языковую интуицию. | Коммуникативные:  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Регулятивные:  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные:  овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Раб тетр 4а | |
| 47(21) | 27.12. | |  | Виды стихийных бедствий | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы | Активизировать пройденную и добавить новую лексику по теме | Коммуникативные:  Корректно использовать изученные грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения.  Регулятивные:  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.  Познавательные:  Анализ, сравнение, классификация. | Развивать интерес к высоким технологиям и методам защиты окружающей среды | Упр 6-7 стр 75 | |
| 48(22) | 30.12. | |  | Контроль говорения | Развивать способность к самоконтролю. | Закрепить языковой материал модуля | Коммуникативные:  Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  Регулятивные:  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.  Познавательные:  Анализ, сравнение, классификация | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | Повторение ЛГМ | |
| 49(23) | 13.01 | |  | Обобщающее повторение |  |  |  |  |  | |
| 3четверть (32 часа) | | | | | | | | | | |
| 50(1) | 15.01. | |  | Разговор после теленовостей | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию | Развитие навыков устной речи. | Коммуникативные:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  Регулятивные:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения. | Раб тетр 5b | |
| 51(2) | 17.01. | |  | Животные –индикаторы | Научиться говорить о законах природы, будущих действиях. | Употребление конструкций Used to – be used to – get used to | Коммуникативные:  Развивать умение работать в парах  Регулятивные:  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания. | Формирование активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | Раб тетр 5с | |
| 52(3) | 20.01. | |  | Герундий и инфинитив | Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму | Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия, употребление в речи неличных форм глагола | Коммуникативные:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  Регулятивные:  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить ); средства её осуществления.  Познавательные:  осуществлять логические действия анализа и синтеза. | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | Упр 4-5 стр 79 | |
| 53(4) | 22.01. | |  | Необычная погода | Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи | Развить умения задавать и отвечать на вопросы в пределах темы. | Коммуникативные:  строить монологическое высказывание.  Регулятивные: развивать умение проведения опроса и презентации его результатов в письмен ном виде с по мощью диаграммы.  Познавательные:  осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. | Формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. | Упр 10 стр 81 | |
| 54(5) | 24.01. | |  | Атмосфера города | Научиться писать эссе «Свое мнение» (по плану) | Развитие навыков письменной речи, научить писать сочинение «Свое мнение» | Коммуникативные:  Запрашивать и давать необходимую информацию.  Регулятивные:  Анализировать и синтезировать полученную информацию  Познавательные:  осуществлять логические действия анализа и синтеза. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | Упр 6 стр 83 | |
| 55(6) | 27.01. | |  | Закрепление грамматических структур Grammar Check стр 146- 147 | Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму | Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия, употребление в речи неличных форм глагола | Коммуникативные:  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  Регулятивные:  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные:  ориентировка на разнообразие способов решения задач. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. | упр 5 стр 147 | |
| 56(7) | 29.01. | |  | Животные шотландии Русские ландыши | Научиться различным видам чтения | Воспринимать на слух и читать тексты с пониманием основного содержания | Коммуникативные:  Понимать содержание прочитанного текста.  Регулятивные:  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  Овладевать логическими действиями. | формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир. | Пересказ стр 7 | |
| 57(8) | 31.01. | |  | Рукотворное торнадо | Составить сообщение на основе прочитанного текста | Активизировать изученную в модуле лексику | Коммуникативные:  строить монологическое высказывание.  Регулятивные: развивать умение проведения опроса и презентации его результатов в письмен ном виде с по мощью диаграммы.  Познавательные:  осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | Раб тетр 5 f | |
| 58(9). | 03.02. | |  | Контрольная работа №5 по теме «Глобальные проблемы человечества.» | Развивать способность к самоконтролю. | Закрепить языковой материал модуля 5. | Закрепление языкового материала модуля 5.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе. | Повторение ЛГМ | |
| Модуль №6  Культурный обмен. | | | | | | | | | | |
| 59(10) | 05.02 | |  | Цели путешествия | Научиться прогнозировать содержание текста по невербальным . основам. | Расширение словарного запаса, развитие навыков чтения и устой речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.  Развивать ассоциативное мышление | Коммуникативные:  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  Регулятивные:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | Упр 6 стр 91 | |
| 60(11) | 07.02. | |  | Виды развлечений | Уметь составить сообщение на основе прочитанного текста | Развитие умений монологической речи (сообщение по плану). | Коммуникативные:  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Регулятивные:  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные:  овладеть формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Упр 8 стр 93 | |
| 61(12) | 10.02. | |  | Проблемы путешественника | Составить диалог о неудачном путешествии | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию | Коммуникативные:  Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  Регулятивные:  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.  Познавательные:  Анализ, сравнение, классификация. | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир. | диалог | |
| 62(13) | 12.02. | |  | Косвенная речь  (образование) | Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен. | Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. | Коммуникативные:  Понимать содержание прочитанного текста.  Регулятивные:  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  Овладевать логическими действиями. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Упр 7-8 стр 95 | |
| 63(14) | 14.02. | |  | Косвенная речь  (употребление) | Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен. | Сравнительный анализ употребления видовременных . форм глагола в косвенной речи | Коммуникативные:  использовать в речи изученные грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения.  Регулятивные:  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  Овладевать логическими действиями классификации. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | Раб тетр 6c | |
| 64(15) | 17.02. | |  | Виды транспорта | Составить устное высказывание о видах транспорта, путешествии | Поиск. чтение, изучающее . чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации | Коммуникативные:  Понимать содержание прочитанного текста.  Регулятивные:  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  Овладевать логическими действиями. | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир | Упр. 8, 11 стр. 97 | |
| 65(16) | 19.02. | |  | Жизнь в иностранной семье | Научится прогнозировать пропущенные слова в связном тексте. | Развить умения изучающего чтения, составления плана текста; развитие языковой  догадки | Коммуникативные:  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  Регулятивные:  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | Упр. 8 стр. 99 | |
| 66(17) | 21.02. | |  | Полуформальное общение | Написать личное письмо полуофициального стиля, выражающее благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля | Коммуникативные:  Использовать на письме изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  Регулятивные:  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.  Познавательные:  Анализ, сравнение, классификация | Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося | Раб тетр. 6 f | |
| 67(18) | 26.02. | |  | Закрепление грамматических структур Grammar check (стр 148 -149)) | Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен. | Сравнительный анализ употребления видовременных . форм глагола в косвенной речи | Коммуникативные:  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  Регулятивные:  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка, | Упр. 6,8 стр149 | |
| 68(19) | 28.02. | |  | **Река темза и гоород Кижи** | Уметь употреблять фразовые глаголы, предлоги. | Развитие лексических и грамматических навыков. | Коммуникативные:  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Регулятивные:  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные:  овладеть формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении  новых знаний | перессказ | |
| 69(20) | 02.03 | |  | Мировые достопримечательности в опасности | Составить сообщение на основе прочитанного текста. | Обучение различным видам чтения, устной речи. | Коммуникативные:  использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  Регулятивные:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Приобщение к мировой культуре | Упр. 7 стр. 103 | |
| 70(21) | 04.03 | |  | Контрольная работа№6 по теме «культурный обмен» | Развивать способность к самоконтролю. | Закрепить языковой материал модуля 6 | Закрепление языкового материала модуля 6.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе. | Повторение ЛГМ | |
| Модуль №7  **Образование.** | | | | | | | | | | |
| 71(22) | 06.03 | |  | Современное поколение | Составить устное сообщение на основе прочитанного текста | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устой речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы | Коммуникативные:  Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  Регулятивные:  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.  Познавательные:  Анализ, сравнение, классификация | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний | Раб тет 7а | |
| 72(23) | 11.03. | |  | Молодежь и масс-медиа | Составить описание картинки | Закрепление новой лексики. Развитие навыков говорения | Коммуникативные:  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Регулятивные:  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные:  овладеть формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Упр. 10 стр. 107 | |
| 73(24) | 13.03. | |  | Высшее образование | Составить высказывание на основе прочитанного текста | Развивать умение прогнозировать содержание текста по начальным фразам, развивать компенсаторную компетенцию | Коммуникативные:  Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  Регулятивные:  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.  Познавательные:  Анализ, сравнение, классификация. | Приобщение к мировой культуре | Упр. 6 стр. 108 | |
| 74(25) | 16.03. | |  | Специальные школы | Сделать сообщение с опорой на иллюстрации | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи | Коммуникативные:  использовать в речи лексических единиц в соответствии с ситуацией общения.  Регулятивные:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки. | Раб тетр. 7 с | |
| 75(26) | 18.03. | |  | Модальные глаголы | Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять | Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику | Коммуникативные:  использовать в речи грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения.  Регулятивные:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | Упр 8, 10 стр 111 | |
| 76(27) | 20.03. | |  | Ремёсла | Уметь употреблять идиомы по теме «Новости» | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания | Коммуникативные:  адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.  Регулятивные:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  осознанное построение высказывание в устной форме. | Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка | Упр 8 стр 113 | |
| 77(28) | 30.03. | |  | Домашнее задание с помощью Интернета | Написать сочинение по плану, используя слова-связки | Ознакомительное и изучающее чтение, развитие умения писать сочинение по плану | Коммуникативные:  использовать в письменной речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  Регулятивные:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  осознанное построение высказывание в устной форме | Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося | Упр 7 стр 115 | |
| 78(29) | 01.04 | |  | Страдательный залог | Развивать способность к самоконтролю. | Закрепить языковой материал модуля | Закрепление языкового материала модуля .  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе. | Повторение ЛГМ | |
| 79(30) | 03.04 | |  | Чтение с поиском информации | Развивать способность к самоконтролю |  |  | Самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе |  | |
| 80(31) | 06.04 | |  | Контроль аудирования | Развивать способность к самоконтролю |  |  | Самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе. |  | |
| 81(32) | 07.04 | |  | Обобщающее повторение |  |  |  |  |  | |
| 4 четверть(24 часа) | | | | | | | | | | |
| 82(1) | 08.04. | |  | Колледж Тринити в Дублине Российская система образования |  | Поисковое и изучающее чтение, знакомство с реалиями стран изучаемого языка | Коммуникативные:  адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.  Регулятивные:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. | Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка | Упр 6 стр 117 | |
| 83(2) | 09.04. | |  | Закрепление грамматических структур Grammar check (стр 150-151) | Уметь употреблять модальные глаголы | Развивать умение классифицировать тематическую лексику как способ её освоения, развитие монологической речи | Коммуникативные:  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  Регулятивные:  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные:  ориентировка на разнообразие способов решения задач. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками | 7i раб тетр | |
| 84(3) | 10.04. | |  | Компьютерное обеспечение | Составить и рассказать монологическое сообщение по теме | Обучение различным видам чтения, устной речи | Коммуникативные:  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Регулятивные:  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные:  овладеть формами познавательной и личностной рефлексии. | Формировать адекватную позитивную самооценку | Раб тетр 7 f | |
| 85(4) | 11.04. | |  | Контрольная работа №7 по теме «Образование» | Написать заметку в международный журнал. | Закрепить языковой материал модуля 7 | Закрепление языкового материала модуля 6.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе. | Повторение ЛГМ | |
| Модуль 8.  **Спорт. Хобби. Свободное время** | | | | | | | | | | |
| 86(5). | | 13.04. |  | Необычные виды спорта | Развивать способность к самоконтролю. | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | Коммуникативные:  использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  Регулятивные:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки. | Раб тетр. 8а | |
| 87(6) | | 15.04. |  | Виды развлечений | Написать короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта Составить и рассказать монологическое сообщение на тему урока | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. | Коммуникативные:  использовать в речи грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения.  Регулятивные:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формировать адекватную позитивную самооценку | Упр 7 стр 123 | |
| 88(7) | | 17.04. |  | Современные виды спорта | Составить диалог-расспрос с опорой на образец | Развитие умения прогнозировать со держание текста по за головку и ил люстрациям; развитие умений по искового чтения, введение новых ЛЕ | Коммуникативные:  использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  Регулятивные:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». | Упр. 11 стр. 125 | |
| 89(8) | | 20.04. |  | Придаточные предложения условия (тип 0 и 1) | Составить и рассказать монологическое сообщение на тему урока | Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия | Коммуникативные:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  Регулятивные:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  осуществлять логические действия анализа и синтеза. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | Раб тетр. 8 с | |
| 90(9) | | 22.04. |  | Придаточные предложения условия  (тип 2 и 3) | Знать средства и способы выражения условия, уметь распознавать реальные /нереальные условные придаточные предложения | Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия | Коммуникативные:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  Регулятивные:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности. | Упр. 8- 10 стр. 127 | |
| 91(10) | | 24.04 |  | Чемпионат мира по футболу | Знать средства и способы выражения условия, уметь распознавать реальные /нереальные условные придаточные предложения | Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи | Коммуникативные:  адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.  Регулятивные:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  поиск необходимой информации в учебной литературе . | Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка, сформировать положительное отношение к спорту | Упр. 9 стр. 129 | |
| 92(11) | | 27.04 |  | Спортивная экипировка | Составить диалог по теме | Уметь запрашивать и давать информацию | Коммуникативные:  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  Регулятивные:  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные:  ориентировка на разнообразие способов решения задач. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. | Раб тетр 8d | |
| 93(12) | | 29.04 |  | Деловое письмо в клуб | Получить нужную информацию из текста | Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения | Коммуникативные:  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  Регулятивные:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  умение структурировать знания. | Развитие творческих способностей учащихся. | Упр. 6 стр. 131 | |
| 94(13) | | 01..05. |  | Спортивные символы Российский фестиваль народов Севера | Уметь заполнять анкеты и формуляры | Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного текста | Коммуникативные:  Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  Регулятивные:  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.  Познавательные:  Анализ, сравнение, классификация | Приобщиться к спорту как составляющей здорового образа жизни. | Упр. 6 стр. 132 | |
| 95(14) | | 04.05. |  | Закрепление грамматических структур Grammar check (стр 152-153) | Знать средства и способы выражения условия, уметь распознавать реальные /нереальные условные придаточные предложения | Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия | Коммуникативные:  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  Регулятивные:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира | 8 i раб тетр | |
| 96(15) | | 06.05. |  | Контрольная работа № 8 по теме «Свободное время» | Написать заметку в международный журнал. | Закрепить языковой материал модуля 8. | Закрепление языкового материала модуля 8.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе. | Повторение ЛГМ | |
| 97.(16) | | 08.05. |  | Обобщающее повторение | Развивать способность к самоконтролю. | Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц  контроль знаний и умений | Коммуникативные:  Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы  Регулятивные:  Самоконтроль, коррекция  Познавательные:  Анализ, сравнение, классификация. | Рационально организовывать свой труд в классе. | Повторение ЛГМ | |
| 98(17) | | 11.05. |  | Контрольная работа по говорению | Развивать способность к самоконтролю |  |  | Рационально организовывать свой труд в классе. | тесты | |
| 99.(18) | | 13.05. |  | Итоговая контрольная работа |  | Закрепить языковой материал модулей 1-8 | Закрепление языкового материала модуля 1-8  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе. | Повторение ЛГМ | |
| 100(19) | | 15.05. |  | Анализ итоговой контрольной работы | Развивать способность к самоконтролю. | Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц  контроль знаний и умений | Коммуникативные:  Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы  Регулятивные:  Самоконтроль, коррекция  Познавательные:  Анализ, сравнение, классификация. | Рационально организовывать свой труд в классе. | Повторение ЛГМ | |
| 101.(20) | | 18.05 |  | Контрольная работа по аудированию | Развить умения коррекции ошибок. |  | Закрепление языкового материала модуля 1-8  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Рационально организовывать свой труд в классе. | Повторение ЛГМ | |
| 102.(21) | | 20.05 |  | Контрольная работа по чтению. | Развивать способность к самоконтролю. |  | Закрепление языкового материала модуля 1-8  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Рационально организовывать свой труд в классе. | Подготовить монолог | |
| 103(22) | | 22.05 |  | Обобщающее повторение |  |  | Закрепление языкового материала модуля 1-8  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Рационально организовывать свой труд в классе. | Повторение ЛГМ | |
| 104(23) | | 25.05 |  | Обобщающее повторение. |  |  |  |  |  | |
| 105(24) | | 29.05 |  | Обобщающее повторение, |  |  |  |  |  | |