|  |  |
| --- | --- |
|  |  |



****

****

**Пояснительная записка**

**Предлагаемая рабочая программа составлена на основе:**

1) требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

2)Фундаментального ядра содержания общего образования ,

3)Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. – (Стандарты второго поколения);

4) авторской программы к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5 ‐ 9 классы./В. Апальков – М.,Просвещение, 2011 г.

5) с федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях

6 )с учебным планом МБОУ «Средняя школа с.Новогордеевка» на 2019-2020 учебный год

Рабочая программа для 6 класса рассчитана на 105 учебных часов из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений. Программа реализует обязательный (базовый) минимум содержания образования, детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка. Рабочая программа подкреплена учебником «Английский в фокусе» 5 класс Ю.Ваулина, Дж. Дули, О.Подоляко, В. Эванс, «Просвещение», 2015 г. Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень. В ней также учитываются основные идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;

- организационно-планирующую;

- контролирующую.

Программа реализуется в течение одного года (2019-2020 уч. год)

Рабочая программа рассчитана на 105 часов (из расчета 3 часа в неделю), в том числе 1 входящую, 10 промежуточных тестов и одну итоговую контрольные работу.

**Цели и задачи программы**

Главные **цель** курса полностью соответствуют стандарту основного общего образования по иностранному языку. Это развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуется следующие **задачи:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих

– речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция

– развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- развитие социокультурной компетенции – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- развитие компенсаторной компетенции – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- развитие учебно-познавательной компетенции – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Содержание программы**

На изучение английского языка в Федеральном базисном учебном плане отводится 105 часов.

Основное содержание включает в себя

• предметное содержание речи;

• речевые умения;

• языковые знания и умения.

Предметное содержание речи:

1. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
2. Это я, мои вещи, досуг и увлечения.
3. Мой дом - моя крепость. Моя комната, типичный английский дом.
4. Моя семья. Внешность, черты характера. Знаменитые люди.
5. Человек и природа. Дикие и домашние животные.
6. Здоровый образ жизни. Режим дня. Мир профессий.
7. Времена года. Климат. Погода. Одежда.
8. Праздники. Еда. Культурные особенности (традиции, обычаи, знаменательные даты)
9. Покупки. Досуг и развлечения.
10. Отдых и путешествия. Летние развлечения.

**Требования к уровню подготовки учащихся 5 классов.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам.**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностные результаты.**Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных**результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты.**С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шли шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных**результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

-генерировать идеи;

-находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;

-прогнозировать последствия того или иного решения;

- видеть новую проблему;

-готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

-работать с различными источниками информации;

-планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

-собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

-сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты.**Ожидается, что ученики 5 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

**Знать/понимать:**

* правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
* на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
* основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознание и использование интернациональных слов;
* все типы вопросительных предложений,
* употребление в речи конструкции с глаголами на –ing, употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах.

**Уметь:**

***говорение***

* начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
* выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)
* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;  передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
* Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

***аудирование***

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

***чтение***

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

***письменная речь***

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

**Основные умения и навыки**

***Чтение***

Вся первая четверть посвящена обучению технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

Обучение чтению проходит поэтапно: разные типы слоги в изолированных словах – словосочетания – простые предложения – мини-тексты.

В третьей и четвертой четвертях чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

***Письменная речь***

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

* подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
* выделение ключевой информации;
* списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление);

Составление плана;

Личное письмо;

Поздравление, открытка;

Афиша, постер;

Расписание, формуляр;

Описание картинки.

***Аудирование***

В первой четверти аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков.

В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересамучащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1минуты.

**Говорение**

Диалогическая речь. В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения

как:

♦ начать, поддержать и закончить разговор;

♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

♦ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.**

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

***Социокультурные знания и умения***

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
* словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять адрес на английском языке.

**Языковые знания и навыки**

***Графика и орфография***

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

***Лексическая сторона речи***

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

*Знание основных способов словообразования:*

а) аффиксации:

* существительные с суффиксами -ish, -ian, -er, -ese
* числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
* - ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

***Грамматическая сторона речи***

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

* предложений с начальным It и с начальным There + to be ( It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. There are a lot of trees in the park);
* различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous,
* оборота to be going для описания событий в будущем времени;
* побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.) форме.
* знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;
* определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
* неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
* степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу ( good-better- the best);
* личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
* наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
* количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Планируемые результаты**

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен

**Знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений;
* интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

**Уметь:**

говорение

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

* читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
* осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
* осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Учебно-методическое обеспечение**

● Учебник (Student's Book)

● Рабочая тетрадь (Workbook)

● Языковой портфель (My Language Portfolio)

● Книга для учителя (Teacher’s Book)

● Контрольные задания (Test Booklet)

● Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards) и плакаты

● www.spotlightonrussia.ru – сайт учебного курса

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

***Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.***

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

***Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.***

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас  и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки  не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

***Аудирование***

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся  поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся  поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся  не поняли  смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

***Чтение***

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме,  предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся  поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме,  предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся  поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме,  предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не  поняли содержание  прочитанного иноязычного текста в объеме,  предусмотренном заданием, и чтение учащихся не  соответствовало программным требованиям для данного класса.

***Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.***

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

* не более одной негрубой ошибки и один недочёт;
* не более двух недочетов.

«3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**в фокусе» (“Spotlight”) 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | | | **Домашнее**  **задание** |
| **Предметные** | | **Метапредметные (универсальные)** | **Личностные** |
| **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter Unit) стр. 10-24** | | | | | | | |
| 1.  02.09 | Вводный урок  с. 10-11 | Повторяют лексику, изученную в начальной школе, интернациональные слова. Участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка. | По заданиям с. 10-11  Коммуникативные умения:  Комментировать факты из прослушанного текста (высказывания учителя), выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному  Языковые навыки:  Узнавать в звучащем тексте изученные ЛЕ; употреблять в устной речи изученные в начальной школе ЛЕ. | | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осознанно и произвольностроить диалогическое высказывание | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник:** с. 10-11: подготовить  связный рассказ (по-русски) «Почему для меня  важно изучать английский язык». |
| 2.  04.09 | The English Alphabet (I) Английский алфавит (I)  с. 12–13 | Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит и звуко-буквенные соответствия, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные грамматические конструкции и выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. | говорение: (диалогическая речь)  Диалог знакомства: упр. 6  аудирование:  Аудиосопровождение упр. и текста:  упр. 1, 3, 4, 7, 8, 9  чтение:  Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9  письменная речь:  Буквы алфавита Aa – Hh, слова: упр. 1, 2, 5  фонетическая сторона речи:  /b/,/k/, /d/, /g/, /h/: упр. 6  a /ei/ date, /æ/ hand: упр. 8  грамматическая сторона речи:  It’s a cap.  Неопределенный артикль a/an: упр. 6.  лексическая сторона речи:  apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What’s your name? My name’s …  ant, garlic, listen, reading rules  упр. 1, 2, 9 | | **Коммуникативные УУД:**  развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  **Познавательные УУД:**  формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник:** с. 12-13: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню.  **Рабочая тетрадь:** с. 5-6. |
| 3.  06.09 | The English Alphabet (II) Английский алфавит (II)  с. 14–15 | Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. | говорение: (диалогическая речь)  Диалог знакомства: упр. 8  аудирование:  Аудиосопровождение упр. и текста:  упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8  чтение:  Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8  письменная речь:  Буквы алфавита Ii – Rr, слова: упр. 1, 2  фонетическая сторона речи:  /ʤ/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/: упр. 4  i /ai/ kite /i/ it: упр. 6  грамматическая сторона речи:  What’s this?  лексическая сторона речи:  jam, lemon, listen, orange, pen, say, write  Nice to meet you.  ink, kite, melon, nest, queen, robot  упр.1, 2, 8 | | **Коммуникативные УУД:**  развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  **Познавательные УУД:**  формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник:** с. 14-15: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню.  **Рабочая тетрадь:** с. 7-8. |
| 4.  09.09 | The English Alphabet (III) Английский алфавит (III)  с. 16–17 | Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. | Говорение: (диалогическая речь)  Диалог приветствия/ прощания: упр. 9  аудирование:  Аудиосопровождение упр. и текста:  упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9  чтение:  Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9  письменная речь:  Буквы алфавита Ss – Zz, слова: упр. 1, 3, 4, 8  фонетическая сторона речи:  /s/, /t/,/v/, /w/,/ks/, /j//z/: упр. 5  e /i:/ Pete/e/ egg: упр. 6  лексическая сторона речи:  box, snake, train, window, zebra  How are you? I’m fine, thanks.  Goodbye. / Bye. See you later.  uniform, vet, yacht  упр. 1, 8, 9 | | **Коммуникативные УУД:**  развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  **Познавательные УУД:**  формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник:** с. 16-17: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню.  **Рабочая тетрадь:** с. 9-10. |
| 5.  11.09 | The English Alphabet (IV) Английский алфавит (IV)  с. 18–19 | Отрабатывают диалоги знакомства, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. | говорение: (диалогическая речь)  Диалог знакомства: упр. 7  аудирование:  Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 4, 5, 6, 7  чтение:  Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 4, 5, 6, 7  письменная речь:  Алфавит – слова: упр. 1, 3  фонетическая сторона речи:  o /oυ/ no /ɒ/ fox: упр. 5  лексическая сторона речи:  friend, letter, new, notebook  Where are you from? I’m from …  know упр. 4, 8 | | **Коммуникативные УУД:**  развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  **Познавательные УУД:**  формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник:** с. 18-19: повторить алфавит, подготовиться к буквенному диктанту.  **Рабочая тетрадь:** с. 11. |
| 6.  13.09 | Numbers  Names  Числительные  (1–10)  Имена  (с. 20) | Употребляют в речи имена и числительные, решают простые математические примеры и озвучивают результат, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. | говорение:  монологическая речь - решение примеров: упр. 4; диалогическая речь - диалог знакомства: упр. 7  аудирование:  Аудиосопровождение упр. и текста:  упр. 1, 5, 6, 7  чтение:  Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 5, 6, 7  письменная речь:  Cлова: упр. 2, 3, 6  лексическая сторона речи:  one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus;equal(s)  упр. 1, 2, 4, 5, 7 | | **Коммуникативные УУД:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  **Познавательные УУД:**  вести диалог знакомство, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник:** с. 20: числительные 1-10 - счет, правописание; петь песню; написать  в тетради свои имя и фамилию, имена членов  семьи (таблица WL, с. 18). **Рабочая тетрадь:** с. 12. |
| 7.16.09 | Colours  Цвета  (с. 21) | Повторяют и употребляют в речи названия цветов, читают вопросы и отвечают на них по картинке, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. | говорение:  Ответы на вопросы: упр. 2  аудирование:  Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4, 5, 6  чтение:  Чтение вслух (имитативное) – слова, предложения, песня: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6  фонетическая сторона речи:  u /u:/ blue /Ʌ/ up: упр.5  грамматическая сторона речи:  What color is …? – It’s …  I can sing.  лексическая сторона речи:  black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower; can, rainbow  упр. 1, 2, 3, 4 | | **Коммуникативные УУД:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  **Познавательные УУД:**  уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник:** с. 21: прилагательные - названия цветов: знать значение, правописание, уметь читать; петь песню; повторить алфавит.  **Рабочая тетрадь:** с. 13. |
| 8.  18.09 | Common verbs  Places  Глаголы  Места  (с. 22) | Отдают команды на английском языке, отвечают на вопросы, употребляют в речи глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения. | говорение: (монологическая речь)  Команды: упр. 1b  Ответы на вопросы по картинкам: упр. 1а  аудирование:  Аудиосопровождение упр.: упр. 1  чтение:  Чтение вслух (имитативное) – слова, словосочетания: упр. 1, 1а  грамматическая сторона речи:  Повелительные предложения: Read, please!  Tom’s at the gym.  лексическая сторона речи:  climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write  упр. 1, 1a | | **Коммуникативные УУД:**  развивать умение взаимодействовать с окружающими, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  **Познавательные УУД:**  отвечать на заданные вопросы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник:** с. 22: глаголы и выражения: знать значение, правописание, уметь читать. **Рабочая тетрадь:** с. 14. |
| 9.  20.09 | Classroom  objects  Школьные  принадлежности  Classroom language  Классно-урочные выражения  (с. 23–24) | Ведут диалог, используя грамматическую структуру *I’ve got* , используют выражения классно-урочного обихода, употребляют в речи названия школьных принадлежностей. | говорение: (диалогическая речь)  Микродиалоги «На уроке английского языка»:  упр. 4, 1 (классно-урочные выражения)  аудирование:  Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4  чтение:  Чтение вслух (имитативное) – слова, фразы, диалог: упр. 1, 4 (классно-урочные выражения)  письменная речь:  Cлова (кроссворд): упр. 1b, 2  грамматическая сторона речи:  Конструкция «У меня есть» – *I’ve got*  лексическая сторона речи:  desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag  классно-урочные выражения  crayon, glue, paperclips  упр. 1, 2, 4 | | **Коммуникативные УУД:**  развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  **Познавательные УУД:**  вести диалог-расспрос, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник:** с. 23-24: новые слова,  знать значения, правописание, уметь читать.  **Рабочая тетрадь:** с. 15-16. |
| 10.  23.09 | Контроль усвоения материала вводного модуля  Работа с вводной страницей модуля 1 (с. 25) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений | | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | Просмотреть содержание  модуля 1 в учебнике и рабочей тетради, выбрать  наиболее интересную страницу и обосновать  свой выбор. |
| **MODULE 1. School days (МОДУЛЬ 1. Школьные дни)** | | | | | | | |
| 11.  1a  25.09 | School!  Школа!  (с. 26–27) | Осваивают новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности, дифференцируют и употребляют в речи формы неопределенного артикля *a/an*, ведут диалоги о написании слов, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец. | говорение: (диалогическая речь)  Микродиалог о написании слов. Аудиосопровождение упр. и текста:  упр. 1, 3, 4  чтение:  Просмотровое, поисковое чтение – материалы со школьной доски объявлений: упр. 4  письменная речь:  Расписание уроков:  упр. 7  орфография и пунктуация:  Р.Т. упр.1, с.17  грамматическая сторона речи:  Неопределенный артикль a/an:  упр. 5, 6  лексическая сторона речи:  class, notepad, text book, teacher, Information Technology  упр. 1,2,3 | | **Коммуникативные УУД:**  выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном  **Познавательные УУД:**  формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления монологического высказывания | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом | **Учебник:** с. 27 упр. 7  **Рабочая тетрадь:** с. 17 |
| 12.  1b  27.09 | First day!  Снова в школу!  (с. 28-29) | Ведут диалог-знакомство, пишут и называют числительные от 11 до 20, продолжат развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма по теме модуля, научатся употреблять в речи личные местоимения и глагол to be. | говорение: (диалогическая речь)  Диалог: знакомство в школе: упр. 5 Аудиосопровождение упражнений и текста:  упр. 1, 4  чтение:  Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: упр. 4  письменная речь:  Краткое резюме:  упр. 11  орфография и пунктуация:  Р.Т. упр. 1, с. 18  грамматическая сторона речи:  Личные местоимения: упр. 6, 9  Глагол to be:  упр. 7, 8, 9, 10  лексическая сторона речи:  Числительные от 11 до 20  упр. 1,2 | | **Коммуникативные УУД:**  формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности  **Регулятивные УУД:**  анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины  **Познавательные УУД:**  формировать навыки чтения, говорения и письма Освоение в связной речи грамматической структуры с глаголом *to be* в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах | **Личностные УУД:**  формировать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | **Учебник:** с. 29 упр. 11  **Рабочая тетрадь:** с. 18 |
| 13.  30.09  1c | Favourite subjects  Любимые предметы  (с. 30) | Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически грамотное письмо, используя заглавные буквы, употребляют в речи личные местоимения и глагол to be. | Аудирование:  Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4  чтение:  Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов: упр. 1, 2  письменная речь: Заглавные буквы: упр. 3  Рассказ о друге на основе анкеты: упр. 5  орфография и пунктуация:  С.У. упр. 11,12, с. 10  грамматическая сторона речи:  Личные местоимения: упр. 6, 9  Глагол to be:  упр. 7, 8, 9,  лексическая сторона речи:  capital letter, full stop, secondary school  What class is he in? What subjects does he do? | | **Коммуникативные УУД:**  развивать коммуникативные способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном  **Познавательные УУД:**  формировать навыки аудирования, чтения, письма | **Личностные УУД:**  оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | **Рабочая тетрадь:** с. 19 |
| 14.  1d  2.10 | Culture Corner:  Schools in  England  Школы в Англии  (с. 31) | Составляют монологический рассказ об учениках английской школы, используют в речи новую лексику, продолжают развивать навыки аудирования, чтения и письма. | говорение: (монологическая речь) Монолог: рассказ об учениках английской школы: упр. 2  чтение: Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии: упр. 1, 2  лексическая сторона речи:  English education, primary school, secondary school, sixth form, university | | **Коммуникативные УУД:**  организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера  **Регулятивные УУД:**  оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном  **Познавательные УУД:**  формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи | **Личностные УУД:**  анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | **Рабочая тетрадь:** с. 20 |
| 15.  Spotlight on Russia 1  4.10 | School life  Школьная  жизнь  (Sp on R с. 3) | Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку для журнала о своем любимом школьном предмете. | чтение:  изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школе  говорение:  описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста  письменная речь:  заметка для журнала о своем любимом школьном предмете | | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать свою точку зрения и аргументировать  **Регулятивные УУД:**  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | **Личностные УУД:**  развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формировать устойчивый познавательный интерес | **Рабочая тетрадь:** с. 21 |
| 16.  English in Use 1  7.10 | Greetings  Приветствия  (с. 32) | Составляют диалог этикетного характера, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают составлять диалоги этикетного характера с учетом правил приветствия и прощания на английском языке | говорение: (диалогическая речь) диалоги этикетного характера: упр. 3  аудирование:  Аудиосопровождение упр. и текста:  упр. 1, 2  чтение:  Ознакомительное, изучающее чтение – приветствия, диалоги: упр. 1, 2  фонетическая сторона речи:  a/ei/ name/ th / maths /θ/ math:упр. 4 | | **Коммуникативные УУД:**  уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера  **Регулятивные УУД:**  планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций  **Познавательные УУД:**  развивать навыки диалогической речи, аудирования. (алгоритм действий) | **Личностные УУД:**  формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | **Рабочая тетрадь:** с. 22 |
| 17.  Extesive Reading 1  9.10 | Across the  Curriculum:  Citizenship  Граждановедение  Study skills:  Working in  pairs  Работа в парах  (с. 33) | Представляют устно правила совместной работы (работа в группах/парах), воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание плаката,  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  пишут глаголы в нужной грамматической форме. | говорение: (монологическая речь) Изложение правил совместной работы (пересказ)  Аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 2, упр. 2b  чтение: Ознакомительное, изучающее чтение – текст-плакат о правилах работы в группах/парах:  упр. 1, 2  письменная речь: Правописание глаголов: упр. 3  орфография и пунктуация: Правописание глаголов: упр. 3  лексическая сторона речи:  share, thank упр. 1, 2 | | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации  **Регулятивные УУД:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные УУД:**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи | **Личностные УУД:**  формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями | **Рабочая тетрадь:** с. 21-22 |
| 18.  Progress Check 1  11.10 | Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 34)  Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 35) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1 | | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | **Учебник:** повторение материала модуля 1 |
| 19.  Книга для чтения, эпизод 1  (или Тест 1)  14.10 | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1  с. 8-9 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | чтение:  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 8-9  письменная речь:  с. 27 | | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 1. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 1. |
| **MODULE 2. That’s me (МОДУЛЬ 1. Это я)** | | | | | | | |
| 20.  2a  16.10 | I’m from…  Я из …  (с. 36–37)  Study skills:  Making notes | Представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного,  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи глагол to have,  читают и понимают аутентичные тексты,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют плакат о своих любимых мультперсонажах. | говорение: (монологическая речь) Рассказ на основе прочитанного:  упр. 6  Аудирование:  Аудиосопровождение  упр. и текста:  упр. 1, 4  чтение: Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – отзыв на фильм: упр. 4, 5  письменная речь:  Плакат о любимых героях мультфильмов: упр. 9  орфография и пунктуация:  С.У. упр.1, с. 14  грамматическая сторона речи:  have got: упр. 7, 8  лексическая сторона речи:  American, British, Canadian, English, French, Italian,  Japanese, Russian, stop  Словообразование:  ish, ian, er, ese | | **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  **Регулятивные УУД:**  уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | **Личностные УУД:**  расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | **Учебник:** с. 37 упр. 9  **Рабочая тетрадь:** с. 23 |
| 21.  2b  18.10 | My things  Мои вещи  (с. 38–39)  Study skills:  International  words in  English | Начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, составляют список подарков, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи указательные местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, отрабатывают правила чтения. | говорение: (диалогическая и монологическая речь) Диалог: подарки ко дню рождения: упр. 4  Микромонолог: мои вещи: упр. 3  аудирование:  Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2  Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 9  чтение: Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: подарки ко дню рождения:  упр. 2  письменная речь:  Список подарков ко дню рождения: упр. 10  фонетическая сторона речи:  (e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses: упр. 6  грамматическая сторона речи: Множественное число существительных: упр. 5, 7  This/these – that/those: упр. 7, 8  лексическая сторона речи: scarf, skateboard, train, ers  Интернациональные слова | | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  **Познавательные УУД:**  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | **Личностные УУД:**  формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | **Учебник:** с. 39 упр. 10  **Рабочая тетрадь:** с. 24 |
| 22.  2c  21.10 | My collection  Моя коллекция с. 40 | Составляют монолог о своей коллекции, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  извлекают необходимую информацию из прочитанного текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение о своей коллекции. | говорение: (монологическая речь) Беседа о коллекциях: упр. 7  Аудирование:  Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 4  чтение:  Поисковое чтение – текст о коллекции марок: упр. 4, 5  письменная речь: Связный текст о своей коллекции: упр. 8  лексическая сторона речи:  but, collection, nice, stamp  упр. 1, 2, 3 | | **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  **Регулятивные УУД:**  адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:**  давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | **Личностные УУД:**  развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | **Рабочая тетрадь:** с. 25 |
| 23.  2d  23.10 | Culture Corner:  UK souvenirs  Сувениры из  Великобритании  (с. 41) | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  оформляют постер, делают устную презентацию постера перед классом. | говорение: (монологическая речь)  Рассказ на основе прочитанного: упр. 3  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 1  чтение:  Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение - текст о сувенирах Великобритании: упр. 1, 2  письменная речь:  Плакат/постер о сувенирах из России:  упр. 4  орфография и пунктуация:  С.У. упр.9, 10, с. 19  лексическая сторона речи:  buy, Northern, Irish, Scottish, souvenir, tar tan, упр. 1 | | **Коммуникативные УУД:**  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером  **Регулятивные УУД:**  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  **Познавательные УУД:**  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | **Личностные УУД:**  формировать уважение к культурным и историческим ценностям других национальностей | **Рабочая тетрадь:** с. 26 |
| 24.  Spotlight on Russia 2  25.10 | Our country  Наша страна  (Sp on R с. 4) | Представляют монолог-высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме на основе текста. | говорение: (монологическая речь)  Описание, сообщение на основе прочитанного  чтение  Изучающее чтение – статья:  письменная речь:  Резюме на основе текста.  Текст для журнала: о своем крае/ республике | | **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  **Регулятивные УУД:**  планировать пути достижения целей  **Познавательные УУД:**  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | **Личностные УУД:**  формировать стремление к осознанию культуры своего народа | Собрать материал о своем крае, республике, написать сначала резюме (fact file), а затем на его основе заметку (40-50 слов). |
| 25.  English in Use 2  28.10 | Buying a souvenir  Покупка сувениров  (с. 42) | Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, тренируют правила чтения. | говорение: (диалогическая речь)  Диалоги этикетного характера: упр. 3  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2  чтение:  Изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2  фонетическая сторона речи:  u / / ruler / / up: упр. 4  лексическая сторона речи:  How about …?  How much is it? I want to buy … That’s a good idea. | | **Коммуникативные УУД:**  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия  **Регулятивные УУД:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные УУД:**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | **Личностные УУД:**  воспитать уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | **Рабочая тетрадь:** с. 27 |
| 26.  Extensive Reading 2  30.10 | Across the  Curriculum:  Geography  Englishspeak  ing countries  Англоговорящие страны  (с. 43) | Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты. | говорение: (диалогическая речь)  Диалоги:упр. 2  чтение:  Изучающее чтение (географическая карта): упр. 1  письменная речь:  Викторина о странах и столицах: упр. 3  лексическая сторона речи:  awful, continent, English speaking countries | | **Коммуникативные УУД:**  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия  **Регулятивные УУД:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные УУД:**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | **Личностные УУД:**  воспитать уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании | **Рабочая тетрадь:** с. 28 |
| 27.  Progress Check 2  01.11 | Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 44)  Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 45) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2 | | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | **Учебник:** повторение материала модуля 2 |
| 28.  Книга для чтения, эпизод 2  (или Тест 2)  4.11 | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2  с. 10-11 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | чтение:  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 10-11  письменная речь:  с. 27 | | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 2. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 2. |
| **MODULE 3. My home, my castle (МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость)** | | | | | | | |
| 29.  3a  6.11 | At home  Дома  (с. 46–47)  Study skills:  Predicting content | Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядковые числительные, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | говорение: (монологическая речь)  Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 5  аудирование:  Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3  Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6  чтение:  Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – текст-описание дома: упр. 3–4  письменная речь:  Текст описание своего дома/квартиры: упр. 8  орфография и пунктуация:  Р.Т. упр. 1, 2,3, с. 29  фонетическая сторона речи:  Th /θ/ fifth /ð/ the  грамматическая сторона речи:  Порядковые числительные: упр. 2  лексическая сторона речи:  dining room, flat, ground floor, lift, block of flats  упр. 1 | | **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения  **Регулятивные УУД:**  уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | **Личностные УУД:**  воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | **Учебник:** с. 47 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  **Рабочая тетрадь:** с. 29 |
| 30.  3b  8.11 | Move in!  С новосельем!  (с. 48–49)  Study skills:  Remembering  new words | Ведут диалог о новой квартире, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | говорение: (диалогическая речь)  Диалог о новой квартире: упр. 6  аудирование:  Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3  чтение:  Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о новой квартире: упр. 3  грамматическая сторона речи:  There is/ there are: упр. 4  Притяжательные местоимения: упр. 5  лексическая сторона речи:  bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin  Really?  упр. 1, 2 | | **Коммуникативные УУД:**  устанавливать и сравнивать разные точки зрения  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности  **Познавательные УУД:**  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | **Личностные УУД:**  формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | **Рабочая тетрадь:** с. 30 |
| 31.  3c  11.11 | My bedroom  Моя комната  (с. 50)  Study skills:  Starting your  writing | Ведут диалог, описывая свою комнату, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | говорение: (диалогическая речь)  Диалог о своей комнате: упр. 4  аудирование:  Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2  чтение:  Изучающее чтение – описание комнаты: упр. 2, 3  письменная речь:  Описание своей комнаты: упр. 5  грамматическая сторона речи:  Предлоги места:  упр. 1  лексическая сторона речи:  CD player  I like … very much | | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности  **Познавательные УУД:**  осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | **Личностные УУД:**  формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании | **Учебник:** с. 50 упр. 5  **Рабочая тетрадь:** с. 31 |
| 32.  3d  13.11 | Culture Corner:  A Typical  English House  Типичный английский дом  (с. 51) | Представляют монологическое высказывание, составляют план-схему дома, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | говорение: (монологическая речь) Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 3  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 2  чтение:  Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст описание типичного английского дома: упр. 2, 3, 4  письменная речь:  Составление и презентация плана типичного русского дома: упр. 5  лексическая сторона речи:  downstairs, inside, out -  side, plan, upstairs , упр. 1 | | **Коммуникативные УУД:**  строить монологическое контекстное высказывание  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  **Познавательные УУД:**  осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | **Личностные УУД:**  воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | **Учебник:** с. 51 упр. 5  **Рабочая тетрадь:** с. 32 |
| 33.  Spotlight on Russia 3  15.11 | Homes  Дома  (Sp on R с. 5) | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала, читают и полностью понимают содержание текста. | говорение: (монологическая речь - описание, сообщение на основе прочитанного  чтение:  Изучающее чтение – статья  письменная речь:  Письмо английскому другу об устройстве русской избы | | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  **Регулятивные УУД:**  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  **Познавательные УУД:**  устанавливать причинно-следственные связи | **Личностные УУД:**  формировать знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;  уважение к истории, культурным и историческим памятникам | **Учебник:** SP on R, с. 5 – описание старинного здания.  **Рабочая тетрадь:** с. 33-34 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке). |
| 34.  English in Use 3  18.11 | Viewing a  house  Осмотр дома  (с. 52) | Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | говорение: (диаологическая речь)  Диалоги этикетного характера: упр. 3  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 1  чтение:  Изучающее чтение – диалоги: упр. 2  фонетическая сторона речи:  Oo /υ/ book / / spoon  лексическая сторона речи:  Here we are. It’s great. Take a look | | **Коммуникативные УУД:**  строить монологическое контекстное высказывание  **Регулятивные УУД:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные УУД:**  обобщать понятия –осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом | **Личностные УУД:**  формировать уважение к истории, культурным и историческим памятникам | **Рабочая тетрадь:** с. 33-34 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке). |
| 35.  Extensive Reading 3  20.11 | Across the  Curriculum: Art  and Design  Taj Mahal  Тадж-Махал  (с. 53) | Представляют монологическое высказывание, делают  презентацию известного здания, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | говорение: (монологическая речь)  Описание по плану на основе прочитанного:  упр. 3  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 1  чтение:  Поисковое чтение: упр. 1, 2  письменная речь:  Презентация изображения известного в России здания/сооружения: упр. 4  лексическая сторона речи:  building, world, in the center | | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности  **Познавательные УУД:**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | **Личностные УУД:**  проявлять уважение к истории, культурным и историческим памятникам народов мира | **Учебник:** с. 53 упр. 4  **Рабочая тетрадь:** с. 33-34 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке). |
| 36.  Progress Check 3  22.11 | Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 54)  Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 55) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3 | | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | **Учебник:** повторение материала модуля 3 |
| 37.  Книга для чтения, эпизод 3  (или Тест 3)  25.11 | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3  с. 12-13 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | чтение:  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 12-13  письменная речь:  с. 28 | | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 3. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 3. |
| **MODULE 4. Family ties (МОДУЛЬ 4. Семейные узы)** | | | | | | | |
| 38.  4a  27.11 | My family!  Моя семья!  (с. 56–57)  Study skills:  Using word  lists | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог-расспрос, составляют дневник о своей семье. | говорение: (диалогическая речь)  Диалог расспрос о семье друга: упр. 4  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 2  чтение:  Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – страницы дневника английской школьницы: упр. 1, 2  письменная речь:  Страница дневника о своей семье: упр. 9  орфография и пунктуация:  Р.Т. упр. 1, с. 35  грамматическая сторона речи:  Can :упр. 5, 6  Object Pronouns/ Possessive Pronouns: упр. 7, 8  лексическая сторона речи:  baby, give, hobby, make, noisy, pilot  упр. 1, 3 | | **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  **Регулятивные УУД:**  устанавливать целевые приоритеты  **Познавательные УУД:**  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом | **Личностные УУД:**  формировать знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | **Учебник:** с. 57 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  **Рабочая тетрадь:** с. 35 |
| 39.  4b  29.11 | Who’s who?  Кто есть кто?  (с. 58–59)  Study skills:  Completing a  dialogue | Употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменный текст-описание внешности друга. | говорение: (монологическая речь)  Запрос и сообщение информации о третьем лице: упр. 1b, 2, 7  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 3  чтение:  Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о третьем лице: упр. 3  письменная речь:  Текст описание внешности друга: упр. 8  орфография и пунктуация:  С.У. упр. 9,10, с.39  грамматическая сторона речи:  Possessive (’s/s’):  упр. 4  Imperative: упр. 5, 6  лексическая сторона речи:  lovely, over there упр. 1 | | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности  **Познавательные УУД:**  осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | **Личностные УУД:**  формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями | **Учебник:** с. 59 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  **Рабочая тетрадь:** с. 36 |
| 40.  4c  2.12 | Famous people  Знаменитые люди  с. 60 | Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и извлекать информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут резюме о своем кумире. | говорение: (диалогическая речь)  Диалог расспрос об известной личности  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 2  Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 5.  чтение:  Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2  письменная речь:  Краткое резюме о своем кумире: упр. 6  лексическая сторона речи:  cooking, dancing, painting, person, singer | | **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  **Регулятивные УУД:**  развивать мотивы и интересы своей деятельности  **Познавательные УУД:**  структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий | **Личностные УУД:**  воспитать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;  потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | **Учебник:** с. 60 упр. 6  **Рабочая тетрадь:** с. 37 |
| 41.  4d  4.12 | Culture Corner:  American TV  Families  Американские  «телесемьи»  (с. 61) | Представляют монологическое высказывание, оформляют постер, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают необходимую информацию из текста. | говорение: (монологическая речь)  Сообщение на основе прочитанного: упр. 3  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2  чтение:  Просмотровое, поисковое чтение – текст о семье Симпсонов – героях мультфильма: упр. 1, 2  письменная речь:  Плакат/постер о семье – любимых героях российского ТВ: упр. 4  лексическая сторона речи:  cook | | **Коммуникативные УУД:**  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером  **Регулятивные УУД:**  устанавливать целевые приоритеты  **Познавательные УУД:**  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | **Личностные УУД:**  формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам | **Учебник:** с. 61 упр. 4  **Рабочая тетрадь:** с. 38 (необходимо прокомментировать задание). |
| 42.  Spotlight on Russia 4  6.12 | Hobbies  Увлечения  (Sp on R с. 6) | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала. | говорение: (монологическая речь)  Монолог повествование (сказка) на основе прочитанного Монолог сообщение об увлечениях своих друзей  чтение:  Изучающее чтение – русская сказка  письменная речь:  Текст для журнала: любимая русская народная сказка | | **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  **Регулятивные УУД:**  планировать пути достижения целей  **Познавательные УУД:**  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | **Личностные УУД:**  формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение культурного наследия России и мира | **Учебник:** SP on R, с. 6 - краткое изложение любимой сказки.  **Рабочая тетрадь:** с. 85-86  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). |
| 43.  English in Use 4  9.12 | Identifying and  describing  people  Описание  людей  (с. 62) | Ведут диалог-расспрос, монолог – описание человека по картинке, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | говорение: (диалогическая и монологическая речь)  Монолог описание человека по картинке: упр. 2b Диалог расспрос: упр. 3  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2  чтение:  Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2  фонетическая сторона речи:  w, wh /w/ watch what e, ee, ea /i:/ me, need, eat | | **Коммуникативные УУД:**  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия  **Регулятивные УУД:**  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | **Личностные УУД:**  формирование уважения к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | **Учебник:** с. 62 упр. 3  **Рабочая тетрадь:** с. 85-86  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). |
| 44.  Extensive Reading 4  11.12 | Across the  Curriculum:  Literature  My Family  (poem)  Моя семья  (стихотворение  (с. 63) | Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут стихотворение о своей семье по образцу. | говорение: (монологическая речь)  Высказывания характеристики на основе сравнений: упр. 5  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2  чтение:  Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2  письменная речь:  Стихотворение о своей семье по за данной структуре: упр. 6  лексическая сторона речи:  Literature  Сравнительные обороты: упр. 1  Рифмы: упр. 4 | | **Коммуникативные УУД:**  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию  **Регулятивные УУД:**  адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи  **Познавательные УУД:**  структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий | **Личностные УУД:**  знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | **Учебник:** с. 63 упр. 6  **Рабочая тетрадь:** с. 85-86  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). |
| 45.  Progress Check 4  13.12 | Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 64)  Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 65) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4 | | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | **Учебник:** повторение материала модуля 4 |
| 46.  Книга для чтения, эпизод 4  (или Тест 4  16.12 | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4  с. 14-15 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | чтение:  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 14-15  письменная речь:  с. 28 | | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 4. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 4. |
| **MODULE 5. World animals (МОДУЛЬ 5. Животные со всего света)** | | | | | | | |
| 47.  5a  18.12 | Amazing creatures  Удивительные создания  с. 66-67 | Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста, создают плакат о животных своей страны. | говорение: (монологическая речь)  Сообщение в связи с прчитанным: упр. 5  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 4  чтение:  Прогнозирование содержания текста, просмотровое,  поисковое чтение – текст о животных Индии: упр. 3, 4  письменная речь:  Плакат о животных родной страны: упр. 10  орфография и пунктуация:  С.У. упр. 11, с. 52  фонетическая сторона речи:  €s /s/ writes /z/ plays /iz/ misses  грамматическая сторона речи:  Present Simple (affirmative): упр. 6, 7, 8  лексическая сторона речи:  carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use  упр. 1, 2 | | **Коммуникативные УУД:**  строить монологическое контекстное высказывание  **Регулятивные УУД:**  устанавливать целевые приоритеты  **Познавательные УУД:**  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | **Личностные УУД:**  формировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе | **Учебник:** с. 67 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  **Рабочая тетрадь:** с. 41 |
| 48.  5b  20.12 | At the zoo  В зоопарке  с. 68-69 | Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения, составляют описание животного. | говорение: (диалогическая речь)  Диалог расспрос, обмен мнениями: упр. 9  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 4  Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8  чтение:  Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке: упр. 4, 5  письменная речь:  Описание дикого животного: упр. 10  орфография и пунктуация:  Р.Т. упр. 1, с. 42  грамматическая сторона речи:  Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7  лексическая сторона речи:  beak, bear, fur, hear, paw, peacock, pen guin, thick, wild, wing, parts of the body  упр. 1, 2, 3 | | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия при достижении целей  **Познавательные УУД:**  осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | **Личностные УУД:**  развивать устойчивый познавательный интерес | **Учебник:** с. 69 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  **Рабочая тетрадь:** с. 42 |
| 49.  5c  23.12 | My pet  Мой питомец с. 70 | Ведут диалог-расспрос, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени, составляют письменное описание животного для форума в интернете. | говорение: (диалогическая речь)  Диалог расспрос о любимых питомцах: упр. 4  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 2  чтение:  Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – интернет форум о любимых питомцах: упр. 2  письменная речь:  Сообщение на форум о любимых питомцах: упр. 5  орфография и пунктуация:  упр. 1, с.43  грамматическая сторона речи:  Present Simple:  упр. 3  лексическая сторона речи:  bright, duck, goldfish, hen, rabbit  упр. 1 | | **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности  **Познавательные УУД:**  давать определения понятиям | **Личностные УУД:**  развивать интерес учащихся к животному миру | **Учебник:** с. 70 упр. 5  **Рабочая тетрадь:** с. 43 |
| 50.  5d  25.12 | Culture Corner:  Furry Friends  Пушистые  друзья  (с. 71) | Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменное резюме о животном родного края. | говорение: (диалогическая речь)  Диалог расспрос (на основе прочитанного).  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 1  чтение:  Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о коалах: упр. 1, 2  письменная речь:  Описание резюме одного из животных родного края: упр. 4  грамматическая сторона речи:  лексическая сторона речи:  leaf, sharp упр. 1 | | **Коммуникативные УУД:**  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером  **Регулятивные УУД:**  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  **Познавательные УУД:**  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | **Личностные УУД:**  развивать интерес учащихся к животному миру | **Учебник:** с. 71 упр. 4  **Рабочая тетрадь:** с. 44 (необходимо прокомментировать задание). |
| 51.  Spotlight on Russia 5  27.12 | Animals  Животные  (Sp on R с. 7) | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала о любимом животном. | говорение: (монологическая речь)  Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста  чтение:  Изучающее чтение – статья  письменная речь:  Текст/статья для журнала: о любимом животном | | **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  **Регулятивные УУД:**  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | **Личностные УУД:**  формировать устойчивый познавательный интерес | **Учебник:** SP on R, с. 7 – описание любимого животного.  **Рабочая тетрадь:** с. 86  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). |
| 52.  English in Use 5  30.12 | A visit to the  vet  Посещение  ветеринарной  лечебницы  (с. 72) | Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста, воспринимаюь на слух и выборочно понимают аудиотексты. | говорение: (диалогическая речь)  Диалог-расспрос: упр. 5  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3  чтение:  Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3, 4  фонетическая сторона речи:  e /e/ egg ea /e/ head i, u+r  / :/ bird, fur: упр. 6  грамматическая сторона речи:  лексическая сторона речи:  broken, earache, prob lem, toothache, be ill What’s the matter? What’s wrong (with him)? Упр. 1 | | **Коммуникативные УУД:**  отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи  **Регулятивные УУД:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные УУД:**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | **Личностные УУД:**  формировать готовность к выбору профильного образования | **Учебник:** с. 72 упр. 5  **Рабочая тетрадь:** с. 45-46  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). |
| 53.  Extensive Reading 5  13.01 | Across the  Curriculum:  Science  It’s an insect’s  life!  Из жизни насекомого  (с. 73) | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают необходимую информацию, выполняют мини-проект о насекомых. | говорение: (монологическая речь)  Сообщение на основе прочитанного:  упр. 3  аудирование:  Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 2, 5  чтение:  Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2  письменная речь:  Мини проект о насекомых: упр. 4  лексическая сторона речи:  important, insect, life, million  упр. 1 | | **Коммуникативные УУД:**  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию  **Регулятивные УУД:**  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  **Познавательные УУД:**  структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий | **Личностные УУД:**  признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | **Учебник:** с. 73 упр. 4  **Рабочая тетрадь:** с. 45-46  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). |
| 54.  Progress Check 5  15.01 | Контроль усвоения материала модуля 5 (с.74)  Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 75) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5 | | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | **Учебник:** повторение материала модуля 5 |
| 55.  Книга для чтения, эпизод 5  (или Тест 5)  17.01 | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5  с. 16-17 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | чтение:  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 16-17  письменная речь:  с. 29 | | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 5. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 5. |
| **MODULE 6. Round the clock (МОДУЛЬ 6. С утра до вечера)** | | | | | | | |
| 56.  6a  20.01 | Wake up!  Подъем!  (с. 76–77)  Study skills:  Completing a  text | Ведут диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно пишут и произносят изученные слова, распознают и употребляют в речи наречия и предлоги времени. | говорение (диалогическая речь)  диалог-интервью на основе прочитанного, упр.2. 5  чтение:  прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр.3,4  письменная речь:  написать текст о распорядке дня киногероя упр.8  орфография и пунктуация: упр.4. 8  фонетическая сторона речи: упр.1  лексическая сторона речи:  do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What’s the time, please? упр..1,2  грамматическая сторона речи:  наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлоги времени упр.7 | | **Коммуникативные УУД:**  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером  **Регулятивные УУД:**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  **Познавательные УУД:**  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | **Личностные УУД:**  развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий | **Учебник:** с. 77 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  **Рабочая тетрадь:** с. 47 |
| 57.  6b  22.01 | At work  На работе  (с. 78–79)  Study skills:  Listening:  matching | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,  пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в тексте знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Continuous. | Говорение (диалогическая речь)  диалог «Листая семейный альбом» упр.10  аудирование;  упр.1, 8 Р.Т.упр4, стр.48  чтение:  прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр.  письменная речь:  связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11  орфография и пунктуация  Р.Т.упр.1, стр.48  фонетическая сторона речи: упр 8,9  лексическая сторона речи  painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2  грамматическая сторона речи:  настоящее продолженное время упр.4-7, Р.Т. упр. 2, 3 стр.48 | | **Коммуникативные УУД:**  устанавливать и сравнивать разные точки зрения  **Регулятивные УУД:**  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | **Личностные УУД:**  формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий | **Учебник:** с. 79 упр. 11 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  **Рабочая тетрадь:** с. 48 |
| 58.  6c  24.01 | Weekends  Выходные  с. 80 | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (диалогическая речь)  диалог о занятиях членов семьи упр.4  аудирование;  упр.2. стр.80  чтение:  ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3  письменная речь:  электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня упр.5  орфография и пунктуация  Р.Т упр.2, стр.49  фонетическая сторона речи: упр 1,  лексическая сторона речи  hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1,Р.Т.упр.1, стр.49 | | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  **Регулятивные УУД:**  планировать свою деятельность во временной перспективе,  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  **Познавательные УУД:**  обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом | **Личностные УУД:**  развивать устойчивый познавательный интерес | **Учебник:** с. 80 упр. 5  **Рабочая тетрадь:** с. 49 |
| 59.  6d  27.01 | Culture Corner:  Landmarks  Главные достопримечательности  (с. 81) | Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),  распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous. | аудирование; упр1  чтение:  прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о Биг Бен. упр.1,2,3  письменная речь:  связный текст об известной достопримечательности России упр.5  орфография и пунктуация  Р.Т. упр. 1, 2, стр.50  фонетическая сторона речи: Р.Т. упр.1, стр 50  лексическая сторона речи  wide, every year упр.1  грамматическая сторона речи: Настоящее продолженное и настоящее простое времена | | **Коммуникативные УУД:**  использовать речевые средства ля решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  устанавливать целевые приоритеты  **Познавательные УУД:**  осуществлять сравнение и классификацию | **Личностные УУД:**  формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | **Учебник:** с. 81 упр. 5  **Рабочая тетрадь:** с. 50 (необходимо прокомментировать задание). |
| 60.  Spotlight on Russia 6  29.01 | Fame  Слава  (Sp on R с. 8) | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут краткое резюме о своём российском кумире. | Говорение (монологическая речь)  сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста  чтение:  изучающее чтение – статья  письменная речь:  письмо-резюме | | **Коммуникативные УУД:**  использовать речевые средства ля решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  устанавливать причинно-следственные связи | **Личностные УУД:**  развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей | **Учебник:** SP on R, с. 8 – краткое резюме российского кумира.  **Рабочая тетрадь:** с. 51-52  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). |
| 61.  English in Use 6  31.01 | Making suggestions  Приглашение  к действию  (с. 82) | Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в электронном письме, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (диалогическая речь)  диалог-побуждение к действию упр.3  аудирование;  упр.1,2  чтение:  изучающее упр.2  письменная речь:  упр. 6,7, стр.60  фонетическая сторона речи: упр  упр.1,2  лексическая сторона речи  go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don’t we go… | | **Коммуникативные УУД:**  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  **Регулятивные УУД:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные УУД:**  обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом | **Личностные УУД:**  уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им | **Учебник:** с. 82 упр. 3  **Рабочая тетрадь:** с. 51-52  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). |
| 62.  Extensive Reading 6  03.02 | Across the  Curriculum:  Science  Sundials  Солнечные  часы  (с. 83) | Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, выполняют проекты с опорой на письменные инструкции на английском языке. | Аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 2  Чтение:  Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2  Изучающее чтение: упр. 3  письменная речь:  Изготовление солнечных часов по инструкции: упр. 3  лексическая сторона речи  be ready, perfect, place, top, use, do the same | | **Коммуникативные УУД:**  развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  **Регулятивные УУД:**  планирование, оценка, саморегуляция своей учебной деятельности  **Познавательные УУД:**  применять методы информационного поиска, выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать устойчивый познавательный интерес | **Учебник:** с. 83 упр. 3  **Рабочая тетрадь:** с. 51-52  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). |
| 63.  Progress Check 6  05.02 | Контроль усвоения материала модуля 6 (с.84)  Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 85) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6 | | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | **Учебник:** повторение материала модуля 6 |
| 64.  Книга для чтения, эпизод 6  (или Тест 6)  07.02 | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6  с. 18-19 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | чтение:  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 18-19  письменная речь:  с. 29 | | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 6. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 6. |
| **MODULE 7. In all weathers (МОДУЛЬ 7. В любую погоду)** | | | | | | | |
| 65.  7a  10.02 | Year after year  Год за годом  (с. 86–87) | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),  распознают и употребляют в речи предложения с It. | Говорение (монологическая речь)  сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде упр.7  диалогическая речь  диалог расспрос о погоде в разных частях мира  аудирование;  упр 1, 4  чтение:  ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5  письменная речь:  интернет-чат о погоде упр.8  орфография и пунктуация  Р.Т. упр1, 2, стр.53  фонетическая сторона речи: упр  лексическая сторона речи  season, snow, pick flowers, How are you doing? упр.1,2,3  грамматическая сторона речи: :  предложения с начальным It | | **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения  **Регулятивные УУД:**  устанавливать целевые приоритеты  **Познавательные УУД:**  проводить наблюдение за погодой и делать выводы | **Личностные УУД:**  развитие знания основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях | **Учебник:** с. 87 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  **Рабочая тетрадь:** с. 53. Принести фотографию своей семьи. |
| 66.  7b  12.02 | Dress right  Одевайся правильно  (с. 88–89)  Study skills:  Opposites | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),  распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous. | Говорение (диалогическая речь)  диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7  аудирование;  упр.4, 8  чтение:  прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5  письменная речь:  описание фотографии по плану упр.9  орфография и пунктуация  Р.Т. упр.2, стр. 54  фонетическая сторона речи: упр 1  лексическая сторона речи  blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers упр.1,2  грамматическая сторона речи: :  настоящее простое – настоящее продолженное время упр.6 | | **Коммуникативные УУД:**  устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  **Регулятивные УУД:**  осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  **Познавательные УУД:**  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | **Личностные УУД:**  формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей | **Учебник:** с. 89 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  **Рабочая тетрадь:** с. 54. |
| 67.  7c  14.02 | It’s fun  Здорово!  (с. 90) | Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,  заполняют открытку, расставляют в открытке знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | аудирование;  выборочное понимание заданной информации упр.3  Р.Т. упр.3, стр. 55  чтение:  прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4  письменная речь:  открытка другу с места отдыха упр.5  орфография и пунктуация  правила заполнения открытки  фонетическая сторона речи:  правила чтения ow, ou упр.2  лексическая сторона речи  enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1 | | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  **Регулятивные УУД:**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  **Познавательные УУД:**  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | **Личностные УУД:**  формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | **Учебник:** с. 90 упр. 5  **Рабочая тетрадь:** с. 55. |
| 68.  7d  17.02 | Culture Corner:  The Alaskan  Climate  Климат Аляски  (с. 91) | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (монологическая речь)  ассоциативные высказывание на основе муз.фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3  аудирование;  упр.1, 2  чтение:  прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2  письменная речь:  связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4  лексическая сторона речи  cool, pack упр.1 | | **Коммуникативные УУД:**  отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  **Познавательные УУД:**  осуществлять сравнение и классификацию | **Личностные УУД:**  формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | **Учебник:** с. 91 упр. 4  **Рабочая тетрадь:** с. 56 (необходимо прокомментировать задание). |
| 69.  Spotlight on Russia 7  19.02 | Seasons  Времена года  (Sp on R с. 9) | Описывают картинку с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (монологическая речь)  сообщение на основе прочитанного текста  чтение:  изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года  письменная речь:  описание своего рисунка о любимом времени года | | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  **Регулятивные УУД:**  прогнозировать будущие события и развитие процесса  **Познавательные УУД:**  устанавливать причинно-следственные связи | **Личностные УУД:**  развивать умение строить жизненные планы с учётом погодных условий | **Учебник:** SP on R, с. 9 – выполнить рисунок по теме “My Favourite Season”  и письменно составить краткое описание к нему.  **Рабочая тетрадь:** с. 57-58  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). |
| 70.  English in Use 7  21.02 | Shopping for  clothes  Покупка  одежды  (с. 92) | Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (диалогическая речь)  диалоги этикетного характера упр.4  аудирование;  упр.1, 2  чтение:  изучающее упр.2,3  фонетическая сторона речи:  правила чтения sh, упр.5  лексическая сторона речи  Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? | | **Коммуникативные УУД:**  овладевать основами коммуникативной рефлексии  **Регулятивные УУД:**  управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  **Познавательные УУД:**  объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | **Личностные УУД:**  развивать умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим | **Учебник:** с. 92 упр. 4  **Рабочая тетрадь:** с. 57-58  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). |
| 71.  Extensive Reading 7  24.02 | Across the  Curriculum:  Literature  What Weather!  Ну и погода!  (с. 93) | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (монологическая речь)  ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1  аудирование;  упр.1, 3  чтение:  прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3  письменная речь:  рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4 ( в группах)  фонетическая сторона речи: упр  выразительное чтение стихотворения упр.3  лексическая сторона речи  sea, wind упр.2 | | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  **Регулятивные УУД:**  принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  **Познавательные УУД:**  выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов | **Личностные УУД:**  формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека | **Учебник:** с. 93 упр. 4  **Рабочая тетрадь:** с. 57-58  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). |
| 72.  Progress Check 7  26.02 | Контроль усвоения материала модуля 7 (с.94)  Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 95) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7 | | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | **Учебник:** повторение материала модуля 7 |
| 73.  Книга для чтения, эпизод 7  (или Тест 7)  28.02 | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7  с. 20-21 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | чтение:  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 20-21  письменная речь:  с. 30 | | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 7. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 7. |
| **MODULE 8. Special days (МОДУЛЬ 8. Особые дни)** | | | | | | | |
| 74.  8a  2.03 | Celebrations  Праздники  (с. 96-97) | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),  распознают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные. | Говорение (монологическая речь)  сообщение на основе прочитанного упр.5  аудирование;  упр.7  чтение:  прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2, 3  письменная речь:  связный текст о праздниках в России упр.9  лексическая сторона речи  celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4  грамматическая сторона речи:  исчисляемые. и неисчисляемые существительные упр.6, Р.Т упр 3.4, стр.59 | | **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения  **Регулятивные УУД:**  устанавливать целевые приоритеты  **Познавательные УУД:**  понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов | **Личностные УУД:**  знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | **Учебник:** с. 97 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  **Рабочая тетрадь:** с. 59 |
| 75.  8b  4.03 | Master chef  Готовим сами!  (с. 98–99) | Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),  распознают и употребляют в речи слова, выражающие количество. | Говорение (диалогическая речь)  диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7,  аудирование;  упр.1, 2, 3, 8  чтение:  прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3  письменная речь:  план празднования дня рождения упр.9  орфография и пунктуация  упр.2, 5, 8  фонетическая сторона речи: упр1  лексическая сторона речи  bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр.1, 2  грамматическая сторона речи:  some/any, much/many упр.4, 5, 6 | | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  **Познавательные УУД:**  осуществлять сравнение и классификацию | **Личностные УУД:**  формировать устойчивый познавательный интерес | **Учебник:** с. 99 упр. 7, 9  **Рабочая тетрадь:** с. 60 |
| 76.  8c  6.03 | It’s my birthday!  У меня день рождения!  с. 100 | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в статье знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (монологическая речь)  ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1,  (диалогическая речь)  диалог о подготовке праздничного стола упр.3  аудирование:  упр.2, Р.Т. упр.3, стр.61  чтение:  прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2  письменная речь:  короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.4  лексическая сторона речи  bring, full of, money, soup, I’d love to, I don’t think so. Would you like…?  упр.3 | | **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  **Регулятивные УУД:**  планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | **Учебник:** с. 100 упр. 4  **Рабочая тетрадь:** с. 61 |
| 77.  8d  9.03 | Culture Corner:  Thanksgiving  День благодарения  (с. 101) | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, выполняют задания викторины, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (монологическая речь)  связное высказывание на основе прочитанного упр.3  аудирование;  упр.1,2  чтение:  прогнозирование содержания текста, изучающее –викторина о Дне Благодарения упр.1,2  письменная речь:  текст викторины об одном из праздников России упр.4. Р.Т. упр.5, стр.62  лексическая сторона речи  Thanksgiving Day | | **Коммуникативные УУД:**  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером  **Регулятивные УУД:**  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | **Личностные УУД:**  формировать уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира | **Учебник:** с. 101 упр. 4  **Рабочая тетрадь:** с. 62 |
| 78.  Spotlight on Russia 811.03 | Festivals  Праздники и  гулянья  (Sp on R  с. 10) | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (монологическая речь)  связное высказывание на основе прочитанного высказывания о традиционных русских праздникх  чтение:  изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица  письменная речь:  электронное письмо о любимом празднике  орфография и пунктуация  правила написания электронного письма | | **Коммуникативные УУД:**  проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке  **Регулятивные УУД:**  планировать пути достижения целей  **Познавательные УУД:**  понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов | **Личностные УУД:**  освоить общекультурное наследие России и мира | **Учебник:** SP on R, с. 10 – собрать материал о национальном празднике России  и на его основе написать заметку (40-50 слов). |
| 79.  English in Use 8  13.03 | Ordering food  Заказ блюд в  ресторане  (с. 102) | Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (диалогическая речь)  диалоги этикетного характера упр.3  аудирование:  упр.1b  чтение:  изучающее – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3  письменная речь:  СБ упр.17, стр.88  фонетическая сторона речи: упр 4  правила чтения g, g+e,i  лексическая сторона речи  mineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1 | | **Коммуникативные УУД:**  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей  **Регулятивные УУД:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные УУД:**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | **Личностные УУД:**  развивать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, а также умение конструктивно разрешать конфликты | **Рабочая тетрадь:** с. 63-64 (дифференцированно). |
| 80.  Extensive Reading 8  16.03 | Across the  Curriculum:  PSHE (Personal,  Social and  Health  Education)  When I cook in  the kitchen  Когда я готовлю на кухне  (с. 103) | Применяют приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи. | Говорение (диалогическая речь)  Составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий  **Регулятивные УУД:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:**  устанавливать причинно-следственные связи | **Личностные УУД:**  формировать навыки коллективной учебной деятельности, усвоить знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности | **Учебник:** с. 103 упр. 4  **Рабочая тетрадь:** с. 63-64 (дифференцированно). |
| 81.  Progress Check 8  18.03 | Контроль усвоения материала модуля 8 (с.104)  Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 105) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8 | | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | **Учебник:** повторение материала модуля 8 |
| 82.  Книга для чтения, эпизод 8  (или Тест 8)  20.03 | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8  с. 22-23 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | чтение:  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 22-23  письменная речь:  с. 30 | | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 8. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 8. |
| **MODULE 9. Modern living (МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем)** | | | | | | | |
| 83.  9a  30.03 | Going shopping  За покупками.  с. 106-107 | Описывают события с опорой на зрительную наглядность, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, распознают и употребляют в речи Past Simple (was/were). | Говорение (монологическая речь)  сообщение на основе прочитанного упр.3,5;  диалогическая речь  диалоги этикетного характера в магазине упр.4  аудирование;  упр.2, 5  чтение:  прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне упр.2  письменная речь:  связный текст об известном магазине в России  лексическая сторона речи  aspirin, chemist’s, different, florist’s, greengrocer’s, look for, newsagent’s, record shop, sell, shopping centre упр.1  грамматическа сторона речи:  артикли a/an – the упр.1, простое прошедшее время (was/were) упр.3. 4 | | **Коммуникативные УУД:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве  **Регулятивные УУД:**  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий | **Учебник:** с. 107 упр. 7 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  **Рабочая тетрадь:** с. 65 |
| 84.  9b  01.04 | Let’s go ...  Давай пойдем…  (с. 108–109)  Study skills:  Remembering  grammar structures | Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (правильные глаголы). | Говорение (диалогическая речь)  диалог-побуждение к действию по заданной ситуации упр.6  аудирование;  Р.Т.упр.4. стр.66.  Упр..2, 4, 6 (учебник)  чтение:  прогнозирование содержания текста, поисковое, упр.2  письменная речь:  электронное письмо по образцу упр.8  орфография и пунктуация  правила образования прошедшего времени  фонетическая сторона речи: упр, 4, 3  лексическая сторона речи  art gallery, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture упр.1,2  грамматическа сторона речи:  Простое прошедшее время (правильные глаголы) Упр.3. 4. 5 | | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения  **Познавательные УУД:**  осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | **Личностные УУД:**  формировать устойчивый познавательный интерес | **Учебник:** с. 109 упр. 9  **Рабочая тетрадь:** с. 66 |
| 85.  9c  03.04 | Don’t miss it!  Не пропустите!  (с. 110) | Описывают события с опорой на зрительную наглядность и план, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (неправильные глаголы). | Говорение (монологическая речь)  сообщение по плану на основе прочитанного текста упр.2, 3  аудирование;  упр.1  чтение:  прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм упр.2,3, Р.Т. упр.1, стр.68  письменная речь:  электронное письмо по образцу о просмотренном фильме, упр.5  орфография и пунктуация  особенности правописания неправильных глаголов)  фонетическая сторона речи: упр 4 (неправильные глаголы)  лексическая сторона речи  action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing упр.1  грамматическа сторона речи:  простое прошедшее время (неправильные глаголы) упр.4 | | **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения  **Регулятивные УУД:**  устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  **Познавательные УУД:**  структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;  давать определение понятиям | **Личностные УУД:**  формировать представления о художественных и эстетических ценностях разных народов | **Учебник:** с. 110 упр. 5 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  **Рабочая тетрадь:** с. 67 |
| 86.  9d  06.04 | Culture Corner:  Busy spots in  London  Оживленные  места Лондона  (с. 111) | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета. воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол must, создают проект об известной достопримечательности. | Говорение (диалогическая речь)  диалог – расспрос об известных местах в мире.  аудирование;  упр. 2  чтение:  прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне упр.1,3  письменная речь:  проект об известном месте в мире.  орфография и пунктуация  упр.2  лексическая сторона речи  seat  грамматическая сторона речи: :  must/mustn’t , to be allowed to? Упр.4, Р.Т. упр.1, стр.69 | | **Коммуникативные УУД:**  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером  **Регулятивные УУД:**  прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей  **Познавательные УУД:**  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | **Личностные УУД:**  развивать умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. | **Учебник:** с. 111 упр. 5  **Рабочая тетрадь:** с. 68 |
| 87.  Spotlight on Russia 9  08.04 | Museums:  Sergiev Posad  Toy Museum  Музеи: музей  игрушки в  Сергиевом  Посаде  (Sp on R  с. 11) | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (монологическая речь)  обсуждение прочитанного текста  чтение:  изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде.  письменная речь:  текст-статья для журнала о любимом музее  орфография и пунктуация  правила написания статьи в журнал | | **Коммуникативные УУД:**  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения  **Познавательные УУД:**  создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач | **Личностные УУД:**  освоить общекультурное наследие России и мира, формировать устойчивый познавательный интерес | **Учебник:** SP on R, с. 11 – собрать материал об одном их музеев России и на  его основе написать заметку (40-50 слов). |
| 88.  English in Use 9  10.04 | Asking  for/Giving  directions  Как пройти …?  (вопросы и  ответы)  (с. 112) | Составляют диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета,  воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносить изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (диалогическая речь)  диалоги этикетного характера упр.1.2  аудирование;  упр.1. 4  чтение:  прогнозирование содержания текста, изучающее упр.1,2  орфография и пунктуация  упр.4  фонетическая сторона речи:  правила чтения ck упр.4  лексическая сторона речи  opposite the supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the … is? Could you tell me how to get to …? Упр.1 | | **Коммуникативные УУД:**  вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам  **Регулятивные УУД:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные УУД:**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | **Личностные УУД:**  формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий, устанавливать взаимосвязи между обществом и личностью | **Рабочая тетрадь:** с. 69-70  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). |
| 89.  Extensive Reading 9  13.04 | Across the  Curriculum:  Maths  Математика  (с. 113) | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (диалогическая речь)  Диалог расспрос о покупках и их стоимости упр.2, 4. 5  чтение: изучающее – о британских монетах упр.2  письменная речь:  плакат/постер о российских монетах упр.6  фонетическая сторона речи: упр1.2  лексическая сторона речи  change, coin, pence, penny, pound упр.1 | | **Коммуникативные УУД:**  продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать устойчивый познавательный интерес | **Учебник:** с. 103 упр. 5  **Рабочая тетрадь:** с. 69-70  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). |
| 90.  Progress Check 9  15.04 | Контроль усвоения материала модуля 9 (с.114)  Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 115) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9 | | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | **Учебник:** повторение материала модуля 9 |
| 91.  Книга для чтения, эпизод 9  (или Тест 9)  17.04 | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9  с. 24-25 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | чтение:  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 24-25  письменная речь:  с. 31 | | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 9. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 9. |
| **MODULE 10. Holidays (МОДУЛЬ 10. Каникулы)** | | | | | | | |
| 92.  10a  20.04 | Travel and  Leisure  Путешествия и отдых  с. 116-117  Study skills:  Pronunciation | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут рекламные объявления с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол can. | Говорение (диалогическая речь)  Диалоги – расспрос о выборе путешествия на основе прочитанного упр.4  аудирование;  упр.3; с пониманием заданной информации упр.8  чтение:  ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3  письменная речь:  рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России упр.9  орфография и пунктуация  правила написания рекламы  фонетическая сторона речи:  правила чтения ch, j упр.7  лексическая сторона речи  book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр..1,2  грамматическа сторона речи:  can/can’t упр.5.6.Р.Т. упр.4, 5. Стр.71 | **Коммуникативные УУД:**  брать на себя инициативу в организации совместного действия  **Регулятивные УУД:**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  **Познавательные УУД:**  строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | | **Личностные УУД:**  формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, | **Учебник:** с. 117 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  **Рабочая тетрадь:** с. 71 |
| 93.  10b  22.04 | Summer fun  Летние удовольствия  с. 118-119 | Составляют диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),  распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple. | Говорение (диалогическая речь)  диалог –побуждение к совместному действию упр.3b  аудирование;  упр.1, 2  чтение:  прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр.2, Р.Т. упр.4. стр.72  письменная речь:  описание фотографий об отдыхе (по плану) упр.7  орфография и пунктуация  правила образования простого будущего времени  фонетическая сторона речи: упр.1  лексическая сторона речи  airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, white water rafting, jet skiing, Scuba diving/Don’t worry упр.1,  грамматическая сторона речи:  Простое будущее время,упр.4, 5.6 | **Коммуникативные УУД:**  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности  **Познавательные УУД:**  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | | **Личностные УУД:**  формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий | **Учебник:** с. 119 упр. 7  **Рабочая тетрадь:** с. 72 |
| 94.  10c  24.04 | Just a note…  Просто записка …  (с. 120)  Study skills:  Writing a note | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут записку другу с опорой на план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи аббревиатуры. | Говорение (диалогическая речь)  микродиалоги о проблемах здоровья упр.1b  чтение:  поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья упр.2  письменная речь:  записка другу (по плану) упр.5  орфография и пунктуация  аббревиатура упр.3,4  фонетическая сторона речи: упр.1  лексическая сторона речи  dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр.1  грамматическая сторона речи:  аббревиатура упр.3,4 | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  **Регулятивные УУД:**  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | **Личностные УУД:**  формировать признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;  знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;  потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | **Учебник:** с. 120 упр. 5  **Рабочая тетрадь:** с. 73 |
| 95.  10d  27.04 | Culture Corner:  All aboard!  Поехали!  (с. 121) | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, составляют настольную игру, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (монологическая речь)  высказывания на основе прочитанной информации. упр.1  чтение:  поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии упр.1  письменная речь:  настольная игра о достопримечательностях в России упр.2  лексическая сторона речи  team, win | **Коммуникативные УУД:**  строить монологическое высказывание  **Регулятивные УУД:**  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  **Познавательные УУД:**  осуществлять сравнение и классификацию | | **Личностные УУД:**  формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну | **Учебник:** с. 121 упр. 2  **Рабочая тетрадь:** с. 74 |
| 96.  Spotlight on Russia 10  29.04 | See You at  Summer Camp!  Увидимся в  летнем лагере!  (Sp on R  с. 12) | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение  (монологическая речь)  обсуждение прочитанного текста  чтение:  изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок»  письменная речь:  СБ упр17, с. 112, рассказ о своем отдыхе в детском лагере | **Коммуникативные УУД:**  работать в группе и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | **Личностные УУД:**  формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении | **Учебник:** SP on R, c. 12 – собрать материал о детском лагере и на его основе написать заметку (40-50 слов). |
| 97.  English in Use 10  06.05 | Renting (a  bike / a car)  Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль)  (с. 122) | Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в тексте, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple. | Говорение (диалогическая речь)  диалоги этикетного характера упр.4  аудирование;  упр.1, 2  чтение:  прогнозирование содержания, поисковое, изучающее упр.2,3  письменная речь:  СБ упр.4. стр.104  фонетическая сторона речи:  правила чтения o, a упр.5  лексическая сторона речи:  ordinary, rent, sign, per day упр.1  грамматическа сторона речи:  Простое будущее время Р.Т. упр1-4, стр.75 | **Коммуникативные УУД:**  в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия  **Регулятивные УУД:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | **Личностные УУД:**  формировать знание правил вежливого поведения, развивать стремление к выражению эмоций и чувств адекватным способом | **Рабочая тетрадь:** с. 75-76  (по индивидуальной  потребности в отработке). |
| 98.  Extensive Reading 10  08.05 | Across the  Curriculum:  Geography  (с. 123) | Описывают события с опорой на зрительную наглядность, выразительно читают вслух и понимают несложный текст-комикс. | Говорение  (монологическая речь):  Рассказ о летних приключениях  упр. 1,2  чтение:  изучающее упр. 1,2  грамматическая сторона речи:  составление предложений по модели в брошюре | **Коммуникативные УУД:**  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей  **Регулятивные УУД:**  прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | **Личностные УУД:**  развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | **Учебник:** с. 123 упр. 4  **Рабочая тетрадь:** с. 75-76  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). |
| 99.  Progress Check 10  13.05 | Контроль усвоения материала модуля 10 (с.124) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10 | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | **Учебник:** повторение материала модуля 10 |
| 91.  Книга для чтения, эпизод 10  (или Тест 10)  15.05 | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 10  с. 26-27 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | чтение:  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 26-27  письменная речь:  с. 32 | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 10. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 10. |
| 101  18.05  102.  20.05  103-  105  22.05  25.05  27.05 | Резервные уроки. Повторение. Итоговая контрольная работа. | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Повторение изученного за год материала.  Проведение итоговой контрольной работы. | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | **Личностные УУД:**  развивать навыки самоанализа и самоконтроля | Повторение (на усмотрение учителя). |