****

****

****

****

**Пояснительная записка.**

Данная Программа предназначена для 10 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии со следующими обязательными нормативными документами:

* Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам для общеобразовательных школ (базовый уровень).( Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004г. №1089)
* Федеральный базисный учебный план и примерный план для образовательных учреждений РФ, реализующими программы общего образования – Москва: «Дрофа», 2006
* Примерная программа среднего (полного) общего образования по английскому языку. Министерство образования и науки РФ. Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров-М:Дрофа,2007
* Апальков В.Г. Авторская рабочая программа «Английский в фокусе, 10»М.,Просвещение, 2014
* Учебного плана МБОУ СШ с.Новогордеевка на 2019-2020г.

УМК «Английский в фокусе» для 10 класса общеобразовательных учреждений(авторы О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс) вошёл в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях . Издательство «Просвещение»,2009 год.

УМК «Английский в фокусе» для 10 класса состоит из следующих компонентов:

* Учебник;
* Рабочая тетрадь;
* Языковой портфель;
* Книга для учителя;
* Книга для чтения (с CD);
* Контрольные задания;
* CD для работы в классе;
* CD для самостоятельной работы дома.

УМК «Английский в фокусе предназначен для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на 105 часов в год, на 3 часа в неделю.

**Организация учебного процесса.**

1. Количество часов в год ………………………..105
2. Количество часов в неделю………………………3
3. Количество контрольных работ………………….4

**Цели и задачи курса:**

В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам реализуются следующие **цели:**

**Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– ***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– ***языковая компетенция*** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствие с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– ***социокультурная компетенция*** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– ***компенсаторная компетенция*** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– ***учебно-познавательная компетенция*** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

**Развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

* расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А2);
* использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
* развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
* развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
* использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
* интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
* участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

**Развитие языковых навыков**

* Орфография
* Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.
* Фонетическая сторона речи
* Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.
* Лексическая сторона речи
* Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.
* Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик – клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

* Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.
* Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.
* Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish… (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone to my parents.), эмфатических конструкций типа It’s him who…, It’s time you did sth.
* Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple,
* Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous, и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
* Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей, имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
* Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

**Содержание курса**

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семья, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Учебник состоит из 8 разделов (*Modules*), имеющих четкую **структуру**:

* работа над чтением (*Reading* *Skills*);
* работа над аудированием и устной речью (*Listening and Speaking Skills*);
* работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (*Grammar in Use*);
* работа над письмом творческого характера (*Writing* *Skills*);
* подготовка к Единому государственному экзамену (*Spotlight on Exams*);
* дополнительный материал для работы над лексикой (*Word Perfect*);
* дополнительный материал для работы над грамматикой (*Grammar Check*);
* материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (*Literature*);
* материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (*Culture Corner*);
* материал, рассказывающий об экологических проблемах (*Going Green*);
* материал для самопроверки (*Progress* *Check*).

Изучаемые темы**: Модуль1** «Тесные узы». **Модуль 2** «Покупки. Подростки и деньги». **Модуль 3** «Школьная жизнь»( «Образование. Карьера».) **Модуль 4** «Охрана окружающей среды**». Модуль 5** «Каникулы. Отдых». **Модуль 6** «Здоровое питание». **Модуль 7** «Развлечения». **Модуль 8** «Техника и технология».

Одной из отличительных особенностей учебника «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (*Across the Curriculum*) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (*Spotlight on Russia*).

Учебник “Spotlight” для 10 класса обучает живому, современному и аутентичному английскому языку. Обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

В УМК реализуются личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный и деятельностный подходы в обучении английскому языку.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); страноведческую информацию из аутентичных источников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**Уметь**

*говорение*

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

*аудирование*

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

*чтение*

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*письменная речь*

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Виды и формы контроля**

Контроль за результатами обучения осуществляется по трем направлениям:

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией английского языка;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие **виды контроля** как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, и т.д.), анализ творческих работ.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке. Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены лексико-грамматические тесты. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать изученный материал.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности предусмотрен следующий инструментарий: мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации; использование разнообразных форм контроля при итоговой аттестации , разнообразные способы организации оценочной деятельности учителя и учащихся.

В конце изучения каждого модуля проводятся две контрольные работы: одна – лексико-грамматический тест (в учебнике он назван Progress Check), вторая – контроль навыков аудирования или чтения в зависимости от содержания материала раздела. Используются следующие типы заданий для контроля навыков аудирования / чтения: на нахождение соответствия, альтернативного выбора, множественного выбора, на завершение недостающей части предложения, на межъязыковое перефразирование (перевод), на восстановление пропущенных слов в тексте.

Кроме того, осуществляется контроль навыков письма по окончании изучения каждого из разделов или в процессе изучения раздела. Все эти виды и формы контроля позволяют оценить коммуникативные умения учащихся в говорении, чтении, аудировании, письме и убедиться в том, что лексико-грамматический материал раздела усвоен обучающимися полностью**.** Формы контроля навыков письма: заполнение анкет, таблиц, написание письма, эссе.

Показателем достижения базового уровня в каждом из видов речевой деятельности будет получение учащимися 60-70% от максимального количества баллов. Если задания выполнены в объёме не менее **75%, ученик получает отметку «5».**

**Не менее 65 %- отметку «4»;**

**Не менее 55%- отметку «3»;**

Ученик получает оценку «5», при условии, что он

- не имеет проблем в понимании задаваемых ему вопросов, способен вести беседу в правильной и интересной форме, давая как фактическую информацию, так и свои комментарии по данной проблеме;

- имеет отличное произношение, хотя встречаются незначительные ошибки, его речь выразительна и понятна любому носителю языка;

- допуская ошибки, сам немедленно их исправляет, демонстрирует правильный выбор глагольных форм и времён; использует в речи, как короткие предложения, так и более развёрнутые ( со ссылкой и комментариями по данной теме). Объём монологического высказывания не менее 8-10 фраз.

- может поддерживать разговор на заданную тему, выражая свои мысли быстро и свободно. Объём диалога: не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Ученик получает оценку «4», при условии, что он

- демонстрирует хороший уровень понимания заданий в том случае, если задание( вопрос) повторяется несколько раз; достаточно свободно ведёт беседу, излагая не только факты, но и выражая своё мнение, как по данной теме, при дефиците языковых средств, применив возможные способы выхода из трудного положения за счёт, например, перифраза, использования синонима.

- имеет хорошее произношение, но иногда некоторые слова произносятся неправильно, его речь понятна любому носителю языка, демонстрирует хорошие фонетические навыки;

- имеет несерьёзные грамматические ошибки, но это не препятствует общению;

- с удовольствием участвует в коммуникации и может взять инициативу на себя; объем высказываний соответствует требованиям; использует разнообразную лексику, что создаёт впечатление естественности, в случаях затруднений пытается прибегать к помощи родного языка.

Ученик получает оценку «3», при условии, что он

- способен понимать общее содержание вопросов и проявляет желание участвовать в разговоре, может определить необходимость той или иной информации и выразить своё мнение, используя простейшие формы высказывания; ему необходимы объяснения и пояснения некоторых вопросов, для краткого ответа ему требуется время на подготовку;

- предпринимает попытки говорить с правильным произношением и интонацией, но всё же заметна интерференция родного языка.

- правильно использует разные формы глагола и времена в соответствии с темой и форматом беседы, но свободного владения ИЯ у ученика не наблюдается, ощибки отсутствуют в 25% высказываний;

- может достаточно свободно вести беседу на какую-либо тему, но при этом использует простые структуры для выражения своих мыслей, старается использовать ту лексику, которая необходима для беседы по этой теме.

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| Повторение ранее изученного материала | 3 часа |
| Раздел 1 | «Тесные узы». 11 часов |
| Раздел 2 | «Покупки. Жизнь и деньги » 11 часов |
| Раздел 3 | «Образование.Карьера» 11 часов |
| Раздел 4 | «Охрана окружающей среды». 12 часов |
| Раздел 5 | «Каникулы. Отдых». 12 часов |
| Раздел 6 | «Здоровое питание». 12 часов |
| Раздел 7 | «Развлечения». 12 часов |
| Раздел 8 | « Технологии». 12 часов |
| Уроки контроля | 4 часа |
| Подготовка к ЕГЭ | 5 часов |
| Итого: | 102 часов |

**Перечень учебников и пособий**

**Учебно-методический комплект:**

1. Учебник (Student’sbook) для 10 класса для общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2016.
2. Рабочая тетрадь (Activity book) к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 20015.
3. Книга для учителя (Teacher’s book) к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2015.
4. Аудиокурс к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. “ Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2015

# Дополнительная литература:

1. Ю.В. Голицынский. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Санкт-Петербург. Каро. 2015 г.
2. Р. Мёрфи. Английская грамматика. Издательство «Кэмбриджский Университет» 2010.
3. Т. Николенко. Тесты по грамматике английского языка. Издательство «Айрис» 2011

**Календарно- тематическое планирование к УМК “Spotlight”**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | | **Лексический материал** | **Грамматический материал** | | **Работа на уроке** | **Домашнее задание** | **Рабочая тетрадь** | | **Оборудование** | | | **Цели и задачи раздела** |
| ***Повторение грамматического материала – 3 часа*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 02.09 | Вводный курс. Повторение грамматического материала. Имя существительное | |  | Noun.  Plurals.  Possessive Case. | | Лекция  Закрепительные упражнения | Конспект  Задание в тетради |  | М/М  П “Noun”  раздаточный материал | | | * повторить базовый грамматический материал за курс средней школы; * установить уровень владения грамматическими навыками учащимися | |
| 2 | 03.09 | Имя прилагательное.  Числительное | |  | Adjective.  Degrees of Comparison.  Numerals | | Лекция  Закрепительные упражнения | Конспект  Задание в тетради |  | М/М  П “Adjective”  П “Numerals”  раздаточный материал | | |
| 3 | 04.09 | Глагол. Видо – временные формы глагола. Согласование времён. | |  | Verb.  Tenses.  Passive Voice. | | Лекция  Закрепительные упражнения | Конспект  Задание в тетради |  | М/М  П “Verb”  раздаточный материал | | |
| ***Раздел 1: Прочные узы – 10 часов*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 07.09 | Чтение: Что значит быть подростком | | |  | | --- | | Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on | |  | | №1-5(10-11) | №6,7(11) | №1-4(4) | | М/М  аудиозапись | * усвоить лексику по темам «Внешность» и «Характер» * активизировать грамматический материал по теме «Настоящие времена глагола» * познакомиться с правилами написания неформального письма * расширять словарный запас посредством употребления словообразовательных элементов (суффиксов прилагательных) * развивать навыки аудирования чтения (различных типов), письменной и устной речи, самостоятельной работы | | |
| 5 | 09.09 | Аудирование и говорение: Дружба. Настоящие друзья | | |  | | --- | | Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning | |  | | №1-4, 6-9 | №10, 5, 11 (13) | №1-5(5) | | М/М  аудиозапись |
| 6 | 10.09 | Языковые навыки: Настоящие времена глагола. Словообразование прилагательных | | Suffixes of Ajectives  Prepositions at, with, on, about | Present Tenses | | №1-5, 7,8, 10,11(14 -15) | №6(15)  №9(15) | №1-8(6-7) | | Таблица словообразования |
| 7 | 11.09 | Литература: Луиза Элкотт «Маленькие женщины» | | ЛЕ по теме внешность  Сложные прилагательные |  | | №1-5,7(16-17) | №6,8(17) | №1-3(8) | | М/М  аудиозапись |
| 8 | 16.09 | Культура англоязычных стран: Молодежная мода | |  |  | | №1-4(21) | №5(21) |  | | М/М  аудиозапись |
| 9 | 17.09 | Экологическое образование: Переработка  Словарный диктант №1 | |  |  | | №1-3(23) | №4,5(23) |  | | М/М  аудиозапись |
| 10 | 18.09 | Лексический практикум | |  |  | | №1-3(158) | №4(158) | №1-5(10) | |  |
| 11 | 23.09 | Грамматический практикум | |  |  | | №1-4(166-167) | №5(167) |  | |  |
| 12 | 24.09 | Подготовка к ЕГЭ | |  |  | | №1-3(24-25) | №4(25)  №5(25) | №1-2(11) | | М/М  аудиозапись |
| 13 | 25.09 | Контрольная работа №1 по теме «Прочные узы» | |  |  | | №1-6(26) | Россия – стр 3 |  | |  |
| ***Раздел 2: Жизнь и деньги – 10 часов*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 30.09 | | Чтение: Карманные деньги | Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out, **dig deep in one’s pocket, make ends meet.** | |  | №1-6,8(28-29) | №7(29) | №1-4(12) | | М/М  аудиозапись | * усвоить лексику по темам «Деньги» и «Спорт» * активизировать грамматический материал по теме «Неличные формы глагола» * познакомиться с правилами написания короткого сообщения * изучить страноведческий материал по теме «Спорт в Англии» * расширять словарный запас посредством употребления словообразовательных элементов (суффиксов абстрактных существительных) * развивать навыки аудирования чтения (различных типов), письменной и устной речи, самостоятельной работы | | |
| 15 | 01.10 | | Аудирование и говорение: на что потратить деньги | Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting | |  | №1-9(30-31) | №10,11(30-31) | №1-4(13) | | М/М  аудиозапись |
| 16 | 02.10 | | Языковые навыки: Инфинитив и ing форма глагола | Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных  Phrase verb take | | Infinitive  ing – fom | №1-9(32-33) | №10(33) | №1-9(14-15) | |  |
| 17 | 07.10 | | Литература: Эдит Нэсбит «Дети железной дороги» | Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out | |  | №1-6(34-35) | №7(35) | №1-5(16) | | М/М  аудиозапись |
| 18 | 08.10 | | Письменная речь: короткое сообщение | Аббревиатуры | |  | №1-8(36-38) | №9(38) | №1-3(17) | |  |
| 19 | 11.10 | | Культура англоязычных стран: Спорт Британии | Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete | |  | №1-4(39) | №5(39) |  | |  |
| 20 | 14.10 | | Экологическое образование: Загрязнение воздуха  Словарный диктант №2 |  | |  | №1-3(41) | №4(41) |  | |  |
| 21 | 15.10 | | Грамматический практикум |  | |  | №1-5(168-169) | №6(169) |  | |  |
| 22 | 16.10 | | Подготовка к ЕГЭ |  | |  | №1-3(42-43) | №4(43) | №1(19) | | М/М  аудиозапись |
| 23 | 21.10 | | Контрольная работа №2 по теме «Жизнь и деньги» |  | |  | №1-6(44) | Россия – стр 4 |  | |  |
| ***Раздел 3:Школа и работа -10 часов*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | 22.10 | Чтение: Школы во всём мире | | Attend,boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam. |  | | №1-5(46-47) | №6(47) | №1-5(20) | |  | | | * усвоить лексику по темам «Образование» и «Профессии» * активизировать грамматический материал по теме «Будущие времена глагола» * познакомиться с правилами написания делового письма * изучить страноведческий материал по теме «Типы школ в Америке» * расширять словарный запас посредством употребления словообразовательных элементов (суффиксов существительных для обозначения рода деятельности) * развивать навыки аудирования чтения (различных типов), письменной и устной речи, самостоятельной работы |
| 25 | 23.10 | Аудирование и говорение: разнообразие профессий | | Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet. |  | | №1-8,10(48-49) | №9(49) | №1-6(21) | | М/М  аудиозапись | | |
| 26 | 04.11 | Языковые навыки: Будущие времена глагола. | | Phrase Verb pick  Словообразовательные суффиксы имени существительного для обозначения рода деятельности | Future Tenses | | №1-10,12(50-51) | №№11,13(51) | №1-10(22-23) | |  | | |
| 27 | 05.11 | Литература: А. П. Чехов «Душечка» | | ЛЕ по теме эмоции и чувства |  | | №1-3,5,6 (52-53) | №4,7(53) | №1-5(24) | | М/М  аудиозапись | | |
| 28 | 06.11 | Письменная речь: деловое письмо | | ЛЕ формального стиля |  | | №1-7(54 - 56) | №8(56) | №1-3(25) | |  | | |
| 29 | 07.11 | Культура англоязычных стран: школы в Америке | |  |  | | №1-4(57) | №5(57) |  | |  | | |
| 30 | 12.11 | Межпредметные связи: право на образование | |  |  | | №1-5(58) | №6(58)  Лексика к диктанту |  | | М/М  аудиозапись | | |
| 31 | 13.11 | Экологическое образование: Исчезающие виды  Словарный диктант №2 | |  |  | | №1,2(59) | №3(59) |  | |  | | |
| 32 | 14.11 | Подготовка к ЕГЭ | |  |  | | №1-3(60-61) | №4(61) | №1-2(27) | | М/М  аудиозапись | | |
| 33 | 19.11 | Контрольная работа №3 по теме «Школа и работа» | |  |  | | №1-6(62) | Россия – стр 5 |  | |  | | |
| ***Раздел 4: Экологические проблемы современного мира – 12 часов*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | 20.11 | Чтение: Защита окружающей среды | | Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away |  | | №1-7(64-65) | №3(64) | №1-5(28) | |  | | | * усвоить лексику по темам «Экология» и «Природа» * активизировать грамматический материал по теме «Модальные глаголы» * познакомиться с правилами написания эссе «за» и «против» * изучить страноведческий материал по теме «Природа Австралии» * расширять словарный запас посредством употребления словообразовательных элементов (отрицательных суффиксов и приставок) * развивать навыки аудирования чтения (различных типов), письменной и устной речи, самостоятельной работы |
| 35 | 21.11 | Аудирование и говорение: Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду | | Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, |  | | №1-7(66-67) | №8(67) | №1-5(29) | | М/М  аудиозапись | | |
| 36 | 25.11 | Языковые навыки: Модальные глаголы. Отрицательные приставки и суффиксы | | Phrase verb run  Negative suffixes and prefixes | Modals | | №1-8(68-69) | №9,10(69) | №1-9(30-31) | | М/М  аудиозапись | | |
| 37 | 26.11 | Литература: А.К. Дойл «Затеряный мир» | | ЛЕ по теме «Животные» |  | | №1-7(70-71) | №8(71) | №1-6(32) | | М/М  аудиозапись | | |
| 38 | 27.102.12 | Письменная речь: эссе «за» и «против» | | However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently |  | | №1-8(72-74) | №9(74) | №1-5(33) | |  | | |
| 39 | 03.12 | Культура англоязычных стран: Большой Барьерный Риф | |  |  | | №1-3(75) | №4(75) |  | | М/М  аудиозапись | | |
| 40 | 04.12 | Межпредметные связи: фотосинтез | |  |  | | №1-4(76) | №5(76)  Лексика к диктанту |  | |  | | |
| 41 | 09.12 | Экологическое образование: Проблема тропических лесов  Словарный диктант №4 | |  |  | | №1-4(77) | №5(77) |  | | М/М  аудиозапись | | |
| 42 | 10.12 | Лексический практикум | |  |  | | №1-4(161) | №5(161) | №1-4(34) | |  | | |
| 43 | 11.12 | Грамматический практикум | |  |  | | №1-7(172-173) | №8(173) |  | |  | | |
| 44 | 16.12 | Подготовка к ЕГЭ | |  |  | | №1-3(78-79) | №4(79) | №1(35) | | М/М  аудиозапись | | |
| 45 | 17.12 | Контрольная работа №4 по теме «Экологические проблемы современного мира» | |  |  | | №1-6(80) | Россия – стр 7 |  | | М/М  аудиозапись | | |
| ***Раздел 5: Отдых – 12 часов*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | 18.12 | Чтение: Путешествия | | Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, |  | | №1-7(82-83) | №8(83) | №1-6(36) | | М/М  аудиозапись | | | * усвоить лексику по темам «Путешествия» и «Снаряжение» * активизировать грамматический материал по теме «Прошедшие времена глагола», «Артикли * познакомиться с правилами написания историй * изучить страноведческий материал по теме «Река Темза» * расширять словарный запас посредством употребления словообразовательных элементов (словосложение) * развивать навыки аудирования чтения (различных типов), письменной и устной речи, самостоятельной работы |
| 47 | 23.12 | Аудирование и говорение: Трудности в поездке | | Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse |  | | №1-8(84-85) | №9(85) | №1-5(37) | | М/М  аудиозапись | | |
| 48 | 24.12 | Языковые навыки: Артикли. Прошедшие времена глаголов. Сложные существительные | | Фразовый глагол ***get***  Словообразование сложных существительных | Past Tenses  Articles | | №1-7(86-87) | №8,9(87) | №1-7(38-39) | |  | | |
| 49 | 25.12 | Литература: Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней» | | Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, traveling cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due |  | | №1-6(88-89) | №7(89) | №1-5(40) | | М/М  аудиозапись | | |
| 50 | 30.12 | Письменная речь: истории | |  | Adjectives  Adverbs | | №1-11(90-93)№13-14(94) | №12(93) | №1-4(41) | |  | | |
| 51 | 31.12 | Культура англоязычных стран: Река Темза | |  |  | | №1-3(95) | №4(95) |  | | М/М  аудиозапись | | |
| 52 | 13.01 | Межпредметные связи: география | |  |  | | №1-5(96) | №6(96)  Лексика к диктанту |  | | М/М  аудиозапись | | |
| 53 | 14.01 | Экологическое образование: Загрязнение морей  Словарный диктант №5 | |  |  | | №1-3(97) | №4(97) |  | | М/М  аудиозапись | | |
| 54 | 15.01 | Лексический практикум | |  |  | | №1-3(162) | №4(162) | №1-5(42) | |  | | |
| 55 | 20.01 | Грамматический практикум | |  |  | | №1-7(174-175) | №8(175) |  | |  | | |
| 56 | 21.01 | Подготовка к ЕГЭ | |  |  | | №1-3(98-99) | №4(99) | №1-2(43) | | М/М  аудиозапись | | |
| 57 | 22.01 | Контрольная работа №5 по теме «Отдых» | |  |  | | №1-6(100) | Россия – стр 6 |  | | М/М  аудиозапись | | |
| ***Раздел 6: Еда и здоровье – 12 часов*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | 27.01 | Чтение: Основы правильного питания | | *Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, ,* |  | | №1-9(102-103) | №9(103) | №1-7(44) | | М/М  аудиозапись | | | * усвоить лексику по темам «Продукты питания» и «Здоровье» * активизировать грамматический материал по теме «Условное наклонение» * познакомиться с правилами написания доклада * изучить страноведческий материал по теме «Шотландия» * расширять словарный запас посредством употребления словообразовательных элементов (приставки) * развивать навыки аудирования чтения (различных типов), письменной и устной речи, самостоятельной работы |
| 59 | 28.01 | Аудирование и говорение: Плюсы и минусы диеты | | *Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced* |  | | №1-7(104-105) | №8(105) | №1-6(45) | | М/М  аудиозапись | | |
| 60 | 29.01 | Языковые навыки: Условные предложения 1,2,3 типа. Значимые приставки | | Слова с предлогами  *Result in, suffer from, recover from, cope with, advise against*  Словообразовательные приставки  Фразовый глагол ***give*** | Conditionals I, II, III | | №1-11(106-107) | №12(107) | №1-8(46-47) | |  | | |
| 61 | 3.02 | Литература: Чарльз Диккенс «Оливер Твист» | | Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shriek |  | | №1-6(108-109) | №7(109) | №1-6(48) | |  | | |
| 62 | 4.02 | Письменная речь: доклад | |  |  | | №1-11(110-114) | №12(114) | №1-4(49) | |  | | |
| 63 | 5.02 | Культура англоязычных стран: Шотландия | | In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by |  | | №1-3(115) | №4(115) |  | | М/М  аудиозапись | | |
| 64 | 10.02 | Межпредметные связи: анатомия | |  |  | | №1-3(116) | №4(116)  Лексика к диктанту |  | | М/М  аудиозапись | | |
| 65 | 11.02 | Экологическое образование: Органическое земледелие  Словарный диктант №6 | |  |  | | №1-3(117) | №4(117) |  | | М/М  аудиозапись | | |
| 66 | 12.02 | Лексический практикум | |  |  | | №1-4(163) | №5(163) | №1-6(50) | |  | | |
| 67 | 17.02 | Грамматический практикум | |  |  | | №1-9(176-177) | №10(177) |  | |  | | |
| 68 | 18.02 | Подготовка к ЕГЭ | |  |  | | №1-3(118-119) | №4(119) | №1-2(51) | | М/М  аудиозапись | | |
| 69 | 19.02 | Контрольная работа №6 по теме «Еда и здоровье» | |  |  | | №1-6(120) | Россия – стр 8 |  | | М/М  аудиозапись | | |
| ***Раздел 7: Развлечения – 12 часов*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 70 | 24.02 | Чтение: Телевидение | | Addict, admit, anti-social, best seller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, , |  | | №1-7,9(122 – 123) | №8(123) | №1-4(52) | | М/М  аудиозапись | | | * усвоить лексику по темам «Кино» и «Телевидение» * активизировать грамматический материал по теме «Страдательный залог» * познакомиться с правилами написания краткого содержания фильма * изучить страноведческий материал по теме «Музей Мадам Тюссо» * расширять словарный запас посредством употребления словообразовательных элементов (словосложение) * развивать навыки аудирования чтения (различных типов), письменной и устной речи, самостоятельной работы |
| 71 | 25.02 | Аудирование и говорение: Театр и кино | | Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to |  | | №1-8(124-125) | №6(125) | №1-5(53) | | М/М  аудиозапись | | |
| 72 | 26.02 | Языковые навыки: Страдательный залог. Сложные прилагательные | | Фразовый глагол ***turn***  Словообразование сложных прилагательных | Passive Voice | | №1-8(126-127) | №9,10(127) | №1-9(54-55) | |  | | |
| 73 | 02.03 | Литература: Гастон Леруа «Призрак оперы» | | Retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, spectre, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily |  | | №1-6(128-129) | №7(129) | №1-6(57) | | М/М  аудиозапись | | |
| 74 | 03.03 | Письменная речь: краткое содержание | | Наречия степени с качественными и относительными прилагательными |  | | №1-7(130-132) | №8(132) | №1-3(57) | |  | | |
| 75 | 04.03 | Культура англоязычных стран: Музей Мадам Тюссо | | Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore |  | | №1-5(133) | №6(133) |  | | М/М  аудиозапись | | |
| 76 | 09.03 | Межпредметные связи: электронная музыка | |  |  | | №1-6(134) | №7(134)  Лексика к диктанту |  | | М/М  аудиозапись | | |
| 77 | 10.03 | Экологическое образование: Бумага  Словарный диктант №7 | |  |  | | №1-3(135) | №4(135) |  | | М/М  аудиозапись | | |
| 78 | 11.03 | Лексический практикум | |  |  | | №1-4(164) | №5(164) | №1-5(58) | |  | | |
| 79 | 16.03 | Грамматический практикум | |  |  | | №1-8(178) | №9(178) |  | |  | | |
| 80-83 | 17.03 | Подготовка к ЕГЭ | |  |  | | №1-3(136) | №4(136) | №1(59) | | М/М  аудиозапись | | |
| 84 | 18.03 | Контрольная работа №7 по теме «Развлечения» | |  |  | | №1-5(138) | Россия – стр 9 |  | | М/М  аудиозапись | | |
| ***Раздел 8: Технология – 12 часов*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 85 | 30.03 | Чтение: высокие технологии вокруг нас | | Camcorder, client, device, Dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice |  | | №1-5(140-141) | №6(141) | №1-5(60) | | М/М  аудиозапись | | | * усвоить лексику по темам «Технология» и «Изобретения» * активизировать грамматический материал по теме «Косвенная речь» * познакомиться с правилами написания эссе с выражением собственного мнения * изучить страноведческий материал по теме «Изобретатели Британии» * расширять словарный запас посредством употребления словообразовательных элементов (суффиксов глаголов) * развивать навыки аудирования чтения (различных типов), письменной и устной речи, самостоятельной работы |
| 86 | 31.03 | Аудирование и говорение: Электронное оборудование и связанные с ним проблемы | | Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus |  | | №1-6(142-143) | №7(143) | №1-5(61) | | М/М  аудиозапись | | |
| 87 -90 | 01.04 | Языковые навыки: Косвенная речь. Словообразование глаголов | | Словообразование глаголов  Фразовый глагол ***bring*** | Reported Speach | | №1-7(144-145) | №8,9(145) | №1-9(62-63) | |  | | |
| 92 | 02.04 | Литература: Герберт Уэлс «Машина времени» | | ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering |  | | №1-7(146-147) | №8,9(147) | №1-6(64) | | М/М  аудиозапись | | |
| 93 | 03.04 | Письменная речь: эссе с выражением собственного мнения | | Вводные слова и словосочетания |  | | №1-9 (148-150) | №10(150) | №1-3(65) | |  | | |
| 94 | 6.04 | Культура англоязычных стран: Британские изобретатели | | Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade |  | | №1-3(151) | №4(151) |  | | М/М  аудиозапись | | |
| 95 | 7.04 | Межпредметные связи: физика | |  |  | | №1-4(152) | №5(152)  Лексика к диктанту |  | | М/М  аудиозапись | | |
| 96 | 8.04 | Экологическое образование: Альтернативные источники энергии  Словарный диктант №8 | |  |  | | №1-3(153) | №4(153) |  | |  | | |
| 97 | 13.05 | Лексический практикум | |  |  | | №1-4(165) | №5(165) | №1-5(66) | |  | | |
| 98 | 14.05 | Грамматический практикум | |  |  | | №1-8(180 -181) | №9(181) |  | |  | | |
| 99 | 15.05 | Подготовка к ЕГЭ | |  |  | | №1-3(154-155) | №4(155) | №1,2(67) | | М/М  аудиозапись | | |
| 100 | 20.05 | Контрольная работа №8 по теме «Технология» | |  |  | | №1-6(156) | Россия – стр 10 |  | | М/М  аудиозапись | | |
| 101-102 | 21.05; 22.04 | Тренировочное тестирование ЕГЭ | |  |  | | Варианты ЕГЭ |  |  | | М/М  аудиозапись | | |  |
| 103.-105 | 25.05-27.05 | Итоговое повторение по курсу |  | |  |  | |