****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов. Программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России», В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. Данная программа адресована учащимся 3 класса МБОУ школы с.Новогордеевка.

Дети данного класса не только черпают знания по русскому языку, но и раскрепощаются, перестают бояться ошибаться и оказаться осмеянным. Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи. Рамки урока и насыщенность школьной программы по русскому языку не всегда позволяют ответить на многие вопросы, интересующие детей.

В настоящее время — в период модернизации учебного процесса, в период перехода школ на новые программы, предусматривающие всестороннее развитие ребенка с учетом его индивидуальности, – особенно важно и нужно расширять рамки знаний учащимися не только программного материала. Учитель должен, а, скорее всего, обязан, знакомить учеников со всеми сторонами русской речи:

- фонетической (звуковой);

- лексической (словарем);

- грамматической.

**Цель:**

Развитие личности ученика через прочное усвоение норм грамотной русской речи, расширяя кругозор детей, развивая образное мышление, творческое отношение к родному языку. Показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи:**

*Обучающие:*

· развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

· приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

· пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

· развитие мотивации к изучению русского языка;

· развитие творчества и обогащение словарного запаса;

· совершенствование общего языкового развития учащихся;

· углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

*Воспитывающие:*

· воспитание культуры обращения;

· формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие*:

· развивать смекалку и сообразительность;

1. · приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; развивать умение пользоваться разнообразными словарями.

· учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Место предмета.**

1. На изучение родного (русского) языка отводится 0,5 часа в неделю, всего 17 часов

**Содержание программы:**

В данной программе выдержаны три направления, три раздела:

1.Работа над лексикой (значением и происхождением слов).

2.Работа над орфоэпией (правильным произношением и ударением).

3.Обучение правильному употреблению слов.

**Актуальность данной программы.**

Она определяется рядом факторов практического характера, под которыми понимаются тесное общение учителя и учащихся, ориентирование на творческую самореализацию развивающейся личности в учебном процессе.

Одним из источников совершенствования процесса обучения является новый подход к использованию существующих методов и средств, которые, с точки зрения развивающегося обучения, нуждаются в определенной корректировке и усовершенствовании. При внедрении данной программы в обучение учащихся на факультативных занятиях учитель получит возможность углубленно, творчески подойти к обучению родному языку учащихся 3 класса, помочь познать им тайны русской речи и практически овладеть ею.

**Эффективность программы.**

Высокая эффективность методов, средств и форм обучения обосновывается следующими доводами:

-Соблюдаются основные дидактические принципы обучения: сознательность, доступность, наглядность, занимательность изучаемого материала.

-Тексты разнообразны по содержанию, безупречны в языковом отношении;

-Занятия способствуют повышению желания детей читать художественную литературу, что особенно актуально в наше время;

-Они способствуют воспитанию любви к русскому слову.

Решению этой задачи служат:

- многообразие видов и форм работ по языковому материалу;

- занимательные и обучающие игры;

- работа со словарями разных видов;

- обучение умению находить различными способами ответы на вопросы;

- анализировать слово, предложение, текст;

- обучение элементам исследования слова.

**Ожидаемый результат:**

- сознательное усвоение изученного материала;

- развитие речи детей;

- совершенствование навыков лингвистического анализа;

- повышение уровня языкового развития школьников;

- воспитание культуры общения;

- воспитание интереса к русскому языку.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

В третьем классе ***личностными результатами***изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

* осознавать роль языка в жизни и речи людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи;
* выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

***Метапредметными результатами***изучения предмета «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология формирования типа правильной читательской деятельности и технология проблемно-диалогического обучения.

*Познавательные УУД:*

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в совместной работе класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

***Предметными результатами***изучения курса Родной (русский) язык в третьем классе является сформированность следующих умений:

* правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударные и безударные слоги;
* делить слова на части для переноса;
* производить звукобуквенный анализ слова и соотносить количество букв и звуков в двусложных словах; правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивать с образцом;
* писать под диктовку слова, предложения, текст из 40-50 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
* видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
* писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; слова с непроверяемыми написаниями, определенные программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
* находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
* находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
* обращать внимание на особенности употребления слов;
* ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чем говорится в предложении и что говорится;
* составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
* предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
* составлять небольшой текст (4-5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать

**Учебно-методическое обеспечение**

**Печатные пособия:**

 *Канакина, В. П.* Русский язык. 1–4 классы [Текст] : сборник диктантов и самостоятельных работ / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2014.

**Информационно-коммуникативные средства:**

Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 3 класс» (CD).

**Наглядные пособия:**

• Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

• Наборы предметных (сюжетных) картинок.

**Материально-технические средства:**

• Классная доска.

• Компьютерная техника.

**Календарно - тематическое планирование**

**по родному (русскому) языку**

**3 класс**

*0,5 часа в неделю*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Тема урока** | **Кол-****во****часов** | **Дата****проведения** | **Примечание** |
| **1 четверть – 4 часа** |
| **Мир общения. Повторяем – узнаем новое** |
| 1 | Культура устной и письменной речи. Текст. Типы текстов. | 1 |  |  |
| **Язык – главный помощник в общении** |
| 2 | Значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы | 1 |  |  |
| 3 | Многозначные слова. Слово и его значение. Словосочетание. Предложение. | 1 |  |  |
| 4 | Главные члены предложения. Предложения с однородными членами | 1 |  |  |
| **2 четверть – 4 часа** |
| **Состав слова.** |
| 5 | Корень. Корневые орфограммы. | 1 |  |  |
| 6 | Приставка. Суффикс. Окончание слова. Основа слова. | 1 |  |  |
| **Части речи** |
| 7 | Части речи. Имя существительное. Собственные и нарицательные | 1 |  |  |
| 8 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Род и число имен существительных. | 1 |  |  |
| **3 четверть – 5 часов** |
| 9 | Склонение имен существительных. | 1 |  |  |
| 10 | Местоимение. Формы местоимений. Употребление местоимений в речи | 1 |  |  |
| 11 | Глагол. Изменение глаголов по временам. | 1 |  |  |
| 12 | Неопределенная форма глагола. | 1 |  |  |
| 13 | Изменение глаголов по числам. НЕ с глаголами. | 1 |  |  |
| **4 четверть – 4 часа** |
| 14 | Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам и числам и падежам | 1 |  |  |
| 15 | Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам и числам и падежам | 1 |  |  |
| 16 | Проверочная работа. | 1 |  |  |
| 17 | Игра «Язык родной, дружи со мной». | 1 |  |  |