**Литературное чтение на родном(русском) языке**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся третьего класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29. 12 2012 года «Закон об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

3. Примерной программы начального общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Литературное чтение. 1-4 классы», на основе авторской программы Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой, Л. А. Виноградской, М. В. Бойкиной «Литературное чтение».

**Цель** определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке», а именно

– формирование уучащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира;

- знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке

(познавательная цель) – формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель)

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового икультурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном (русском)языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к

творческой деятельности на родном (русском) языке.

**Место предмета.**

1. На изучениелитературного чтения на родном (русском) языке отводится 0,5 часа в неделю, всего 17 часов.

Курс литературного чтения на родном (русском) языке в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет по литературному чтению на родном (русском) языке в основной школе

**Содержание учебного предмета**

**Русские народные сказки! – 2 ч.Времена года – 3 ч.Писатели – детям – 6 ч.Стихи и рассказы о детях и для детей – 3 ч.**

**Наша Родина – Россия – 2 ч.Детская периодическая печать – 1 ч**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**У обучающегося будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;

– учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

**Регулятивные универсальные учебные действия** Обучающийся научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные** действия Обучающийся научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям;

– устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приемов решения задач.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-­следственных связей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** Обучающийся научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Работа с текстом**: поиск информации и понимание прочитанного Обучающийся научится:

– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; – работать с несколькими источниками информации; – сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом**: преобразование и интерпретация информации Обучающийся научится:

– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;

– составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом**: оценка информации Обучающийся научится:

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Обучающийся получит возможность научиться:

– сопоставлять различные точки зрения;

– соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Обучающийся научится:**

– формировать первоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоить основные единицы и грамматические категории родного языка, позитивному отношению к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

– использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

– осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

– достигать необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладеть техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

– понимать родную (русскую) литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– обогатить активный и потенциальный словарный запаса, развить культуру владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

– относится к родному языку как хранителю культуры, включится в культурно-языковое поле своего народа, формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

– овладеть первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

– овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

– осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

– осознать значимость чтения на родном языке для личного развития; формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле,

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **дата** | **факт** | **Тема урока** | Вид контроля | Характеристика деятельности обучающихся | УУД | УМО |
|  | **Русские народные сказки!** | | | | | | |  |
| 1 | | 17.01 |  | Русская народная сказка «Хаврошечка». | текущий | находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;  – понимать информацию, представленную в неявном виде характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); | *Личностные:*обсуждать с Составлять свою книгу наставлений. Работать в паре, выслушивая мнение друг друга. *Регулятивные*: корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками | Учебник, творческая тетрадь, вы ставка книг |
| 2 | | 24.01 |  | Русская народная сказка «Зимовье». | текущий |
|  | **Времена года** | | | | | | |  |
| 3 | | 31.01 |  | Ф.И.Тютчев. «Первый лист», А.А.Фет. «Весенний дождь».  «Мир прекрасных сказок дня» (стихотворения Ю.Шкуты) | текущий | на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;  – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Обучающийся получит возможность научиться:  – сопоставлять различные точки зрения;  – соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;  – в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию | РЕГ.Находить нужную книгу по тематическому каталогу. Знать детскую периодическую печать. Ориентироваться в содержании журнала. Находить нужную ин формацию в журнале .*Л:* обсуждать в паре, в группе поступки героев, определять свою позицию по отношению к героям  ПОЗ. – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; | Учебник, творческая тетрадь, вы ставка книг |
| 4 | | 07.02 |  | В.В.Бианки. «Синичкин календарь»  В.В.Бианки. «Лесная газета»  В.М. Шаповалов «Танюшкино солнышко», «Чудесный мотылек» | текущий | Учебник, творческая тетрадь, вы ставка книг |
| 5 | | 14.02 |  | М.М.Пришвин. «Лягушонок», «Ёж», «Гаечки».  Ю.И.Макаров. «Лётчик» | текущий | Учебник, творческая тетрадь, вы ставка книг |
|  | **Писатели – детям** | | | | | | |  |  | текущий |
| 6 | | 21.02 |  | Сказки А.С.Пушкина  А.С.Пушкин. «Сказка о попе и о работнике его Балде» | текущий | – находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;  – понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);  – понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;  – понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.  – использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; | РЕГ.Определять отличи тельные особенности волшебной сказки. Определять, из каких эле ментов сюжета состоит волшебная сказка.  *Метапредметные:* развивать умение делить текст на части; сравнивать героев, события сказки; сравниватьпроизведение литературы и живописи.  *Личностные:*обсуждать в паре, группе, кто из героев сказки нравится и почему. Распределять роли; договариваться друг с другом. Инсценировать произведение  КОМ. – участвовать в диалоге на уроке.  ЛИЧ. – оценивать жизненные ситуации и поступки ге роев художественных текстов | Учебник, творческая тетрадь, вы ставка книг |
| 7 | | 28.02 |  | Басни И.А.Крылова  И.А.Крылов. «Квартет», «Волк и журавль». | текущий | Учебник, творческая тетрадь, вы ставка книг |
| 8 | | 06.03 |  | Л.Н.Толстой. Сказки, истории. | текущий |  |
| 9 | | 13.03 |  | Произведения К.Г.Паустовского  К.Г.Паустовский. «Дремучий медведь» | текущий | Учебник, творческая тетрадь, вы ставка книг |
| 10 | | 20.03 |  | Сказки русских писателей  А.Н.Толстой. «Золотой ключик, или Приключения Буратино» | текущий | Учебник, творческая тетрадь, вы ставка книг |
| 11 | | 03.04 |  | Рассказы К.Д.Ушинского  К.Д.Ушинский «Как рубашка в поле выросла» «Четыре желания» | текущий |  |
|  | **Стихи и рассказы о детях и для детей** | | | | | | |  |
| 12 | | 10.04 |  | Н.Г.Гарин-Михайловский. «Тёма и Жучка». | текущий | сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.  – делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;  – составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.Учиться делать выводы о прочитанном, уметь рассуждать, | Л. – Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «семья». П.- определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала. |  |
| 13 | | 17.04 |  | Стихотворения А.Л.Барто, С.В.Михалкова, С.Я.Маршака | текущий | Учебник, творческая тетрадь, вы ставка книг |
| 14 | | 24.04 |  | Б.В.Заходер. «Занимательная зоология»  Р.И.Карагодина. «У меня надежный друг», «Волны ходят ходуном» | текущий | Учебник, творческая тетрадь, вы ставка книг |
|  | **Наша Родина – Россия** | | | | | | |  |
| 15 | | 08.05 |  | Стихотворения о Родине. | текущий | Учиться определять сравнения, олицетворения, подбирать свои сравнения, олицетворения.Наблюдать картины в художест венном тексте; находить слова, которые помогают увидеть эти картины | – осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; |  |
| 16 | | 15.05 |  | Рассказы о защитниках Родины.  Их имена – наша гордость! | текущий | Учебник, творческая тетрадь, вы ставка книг |
|  | **Детская периодическая печать** | | | | | | |  |
| 17 | | 22.05 |  | По страницам детских журналов  По страницам журнала «Большая переменка» | текущий | Знать детскую периодическую печать. Ориентироваться в со держании журнала. Находить нужную информацию |  | Учебник, творческая тетрадь, вы ставка книг |