

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа с. Новогордеевка Анучинского района Приморского края»

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
Кар Н. В. Картавая  
« 11 » 09 2019 г.

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
Директор МБОУ школы с. Новогордеевка  
М. В. Суляндзига  
« 11 » сентября 2019 г.



## Рабочая программа

по русскому языку

10 класс

Составитель: Ершова Наталья Викторовна  
учитель русского языка и литературы,  
первая квалификационная категория

2019 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа рассчитана на изучение русского языка в объеме 102 часов (3 ч в неделю) и составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы по русскому языку и программы по русскому языку для 10–11 классов общеобразовательных учреждений А. И. Власенкова, Л. М. Рыбченковой.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:

- ≥ воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;
- ≥ развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- ≥ формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- ≥ применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника, поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентности подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

Период обучения в 5–11 классах охватывает практически все этапы становления языковой личности. Содержание обучения русскому языку в 10–11 классах отобрано и структурировано на основе **компетентностного подхода**: развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Коммуникативная компетенция** – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Изучение русского языка в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей**:

≈ воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

≈ развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, получению высшего гуманитарного образования;

≈ углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

≈ овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

≈ применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

### **В результате изучения русского языка ученик должен**

#### ***знать/понимать:***

≈ функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

≈ системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

≈ понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

≈ компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

≈ основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

#### ***уметь:***

≈ проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

≈ разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

≈ проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

≈ оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

≈ объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

#### ***аудирование и чтение:***

≈ использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

≈ извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

≈ владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

#### ***говорение и письмо:***

≈ создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

≈ применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

≈ применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

≈ соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

≈ для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

≈ углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;

≈ совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

≈ увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

≈ развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

≈ удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;

≈ самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Программа рассчитана на 102 часа, в том числе для проведения:

≈ контрольных работ – 7 часов;

≈ лингвистического анализа текста – 8 часов;

≈ сочинений – 4 часа.

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по **учебно-методическому комплексу:**

1. *Власенков, А. И.* Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10–11 классы : сборник / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М. : Просвещение, 2015.

2. *Власенков, А. И.* Русский язык: грамматика, текст, стили речи : учеб. для 10–11 классов общеобразоват. учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М. : Просвещение, 2011.

3. *Власенков, А. И.* Методические рекомендации к учебнику «Русский язык: грамматика, текст, стили речи» для 10–11 классов общеобразоват. учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М. : Просвещение, 2014.

4. *Власенков, А. И.* Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: грамматика, текст, стили речи». 10–11 классы / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М. : Просвещение, 2019.

5. *Добротина, И. Г.* Русский язык. Поурочные разработки. 10 класс / И. Г. Добротина. – М. : Просвещение, 2018.

6. *Павлова, С. А.* Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку. Алгоритмы рассуждения при выборе правильного ответа / С. А. Павлова. – М. : Просвещение, 2018.

Данный УМК, который можно использовать на базовом, поможет учащимся не только повторить орфографию и пунктуацию на более высоком уровне, но и овладеть приемами работы с текстами разных типов, стилей и жанров. Система специальных упражнений позволит школьникам лучше понять художественно-языковую форму изучаемых литературных произведений, особенности языка и стиля писателя.

Особенностью учебника является то, что для лингвистического и стилистического анализа предлагаются тексты из произведений русских прозаиков и поэтов, чье творчество изучается на уроках литературы в 10–11 классах. Большое внимание уделяется систематической работе со словарями различных типов.

Методические рекомендации к учебнику предлагают планирование учебного материала по классам; раскрывают, комментируют особенности построения и содержания всех разделов учебника; содержат дополнительный дидактический материал по трудным разделам курса.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>1</b>
2	<b>ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ</b>	<b>5</b>
3	<b>ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ</b>	<b>18</b>
4	<b>МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ</b>	<b>5</b>
5	<b>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ</b>	<b>64</b>
	<b>Орфография</b>	<b>20</b>
	<b>Части речи</b>	<b>45</b>
	Имя существительное	7
	Имя прилагательное	5
	Имя числительное	3
	Местоимение	4
	Глагол . Причастие. Деепричастие	8
	Наречие. Слова категории состояния	5
	<b>Служебные части речи</b>	
	Предлог	3
	Союз и союзные слова	2
	Частицы	6
	Междометие	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>102</b>
	<b>Из них контрольных работ</b>	<b>8</b>

## 1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 1. Введение (1 час)

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России.

Международное значение русского языка.

Литературный язык и диалекты.

Основные функциональные стили.

### 2. Лексика. Фразеология. Лексикография (18 часов)

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление.

Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).

Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)

Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.

Лексикография. Виды лингвистических словарей.

### 3. Фонетика. Графика. Орфоэпия (5 часа)

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.

Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия и орфоэпические нормы.

#### **4. Морфемика и словообразование (5 часов)**

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор.

Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

#### **5. Морфология и орфография – 64 часов, в том числе:**

##### ***Принципы русской орфографии (20 часов)***

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.

Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц

Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание гласных И и Ы после приставок.

Правописание Ъ и Ь.

Употребление строчных и прописных букв.

Правила переноса.

##### ***Имя существительное (7 часа)***

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных.

Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор.

Правописание падежных окончаний.

Правописание гласных в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных.

##### ***Имя прилагательное (5 часа)***

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения.

Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор.

Правописание окончаний.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

##### ***Имя числительное (3 часа)***

Имя числительное как часть речи.

Морфологический разбор.

Склонение имён числительных.

Правописание и употребление числительных.

##### ***Местоимение (4 часа)***

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор.

Правописание местоимений.

##### ***Глагол, причастие, деепричастие (8 часов)***

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор.

Причастие и деепричастие.  
Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.  
Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

### ***Наречие, слова категории состояния (5 часа)***

Наречие как часть речи. Морфологический разбор.  
Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.  
Слова категории состояния. Морфологический разбор.

### ***Служебные части речи (13 часов)***

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.  
Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов  
Союз. Основные группы союзов, их правописание.  
Частицы, их разряды  
Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.  
Междометия и звукоподражательные слова.

### ***Итоговое повторение (7 часов)***

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

### **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально – культурной, учебно – научной, официально – деловой сферах общения;

### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

### ***аудирование и чтение***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно – изучающее, ознакомительно – реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно – научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

### ***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно – научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально – культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку,  
10 класс  
102 часа (3 часа в неделю)**

I сем.

№ урока	тема урока	Кол-во часов
1. ✓	Слово о русском языке. ЕГЭ по русскому языку. Структура КИМ	1 16.09
2 ✓	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	1 17.09
3	Фонетический разбор слова. Чередование звуков.	1 18.09
4	Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями. Решение грамматических задач в тестовой и др. формах.	1 23.09
5	Акцентологическая норма. Работа с «Орфоэпическим минимумом» (Приложение к методическому письму «Результаты единого государственного экзамена 2019 года»...)	1 24.09
6	Подготовка к ЕГЭ.	1 25.09
7 ✓	Слово и его значение	1 30.09
8	Однозначность и многозначность слов	1 1.10
9	Изобразительно-выразительные средства языка	1 2.10
10	Изобразительно-выразительные средства русского языка. Стилистические фигуры	1 4.10
11	<b>Р/Р.</b> Практическая работа. Лингвистический анализ текста.	1 8.10.
12	Омонимы. Паронимы.	1 9.10
13	Синонимы. Работа со словарями	1 14.10.
14	Антонимы и их употребление. Работа со словарями	1 15.10
15-16	<b>Р/р</b> Лингвистический анализ поэтического текста / или Изложение с творческим заданием. Анализ лексических особенностей языка.	2 16.10-21.10
17	Происхождение лексики современного русского языка.	1 22.10.
18	<b>Р/р.</b> ЕГЭ по русскому языку. Задание с развернутым ответом ( часть С, сочинение). Проблематика исходного текста. Пути подхода к комментарию проблемы.	1 23.10.
19	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	1
20	Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	1
21	<b>Подготовка к ЕГЭ.</b> Работа с тестами. Проверка правописных и орфографических умений и навыков.	1
22	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление	1
23	<b>Р/Р.</b> Лексикография. Лексический анализ текста на основе работы со словарями.	1
24	<b>К/Р. № 1.</b> Лексический анализ текста с решением тестовых задач. )	1

25.	✓ Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный анализ слова. Работа со словарями.	5 ч.	1	18.11
26-27	Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. Формообразование.		2	19.11 20.11.
28	<b>К/Р. № 2. Тест.</b>		1	
29	✓ Анализ к/р №2. Принципы русской орфографии.		1	
30	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	6 ч.	1	20ч.
31.	Чередующиеся гласные в корне слова.		1	
32.	Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова.		1	
33.	Употребление гласных после шипящих. <b>Словарный диктант.</b>		1	
34.	Употребление гласных после <b>Ц</b> . Употребление букв <b>Э,Е,Ё</b> и сочетания <b>ЙО</b> в различных морфемах		1	
35	<b>Р/р</b> ЕГЭ по русскому языку. Задание с развернутым ответом		1	
36	<b>Диктант</b> с последующей самопроверкой (упр. 118)		1	
37	Правописание звонких и глухих согласных.		1	
38	Правописание непроизносимых согласных.		1	
39	Правописание двойных согласных.		1	
40	Правописание гласных и согласных в приставках.		1	
41	Приставки ПРЕ- и ПРИ-		1	
42	Гласные Ы-И после приставок.		1	
43	Урок обобщения и повторения. <b>Словарный диктант.</b>		1	
44	Подготовка к ЕГЭ.		1	
45	Употребление Ъ и Ь.		1	
46	Правописание Ъ и Ь. Правописание Ь после шипящих.		1	
47	Употребление прописных букв.		1	
48	Правила переноса слов.		1	
49	<b>Повторение по теме «Принципы русской орфографии».</b>			
50	3. Систематизация знаний о частях речи.	4 ч.	1	
51.	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного.		1	
52	Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы.		1	
53	Гласные в суффиксах имен существительных. Морфологические нормы.		1	
54	<b>Р/р</b> ЕГЭ по русскому языку. Задание с развернутым ответом ( часть С, сочинение). Аргументация собственного мнения.		1	
55	Правописание сложных имен существительных.		1	
56	<b>Имя прилагательное как часть речи.</b>			
57	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного.	5 ч.	1	
58	Правописание суффиксов имен прилагательных. Морфологические нормы.		1	17.02
59	Правописание Н И НН в суффиксах имен прилагательных.		1	18.02
60	Правописание сложных имен прилагательных. <b>Словарный диктант.</b>		1	19.02.
61	<b>Р/р</b> Сочинение-рассуждение. (ДВ 2019: часть С).		1	
62.	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного.	3 ч.	1	
63.	Правописание имен числительных.		1	
64	Анализ сочинений. Употребление имен числительных в речи.		1	
65	Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения.	4 ч.	1	
66	Правописание местоимений.		1	
67-68	<b>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»</b>			
69.	Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола.	8 ч.	1	
70	Правописание личных окончаний глаголов.		1	
71	<b>Знакомство с суффиксами глаголов</b>			
72	Правописание суффиксов глаголов.		1	
73.	Причастие. Образование причастий.		1	

74	Правописание суффиксов причастий. Н. и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. <i>Словарный диктант.</i>	1
75.	Деепричастие Образование деепричастий.	1
76	Правописание деепричастий. Синтаксические нормы употребления деепричастий.	1
77.	Наречие как часть речи. Образование наречий. Морфологический разбор наречия. <i>5 ч.</i>	1
78-79	Правописание наречий.	2
80	<i>К/Р. № 3. Тест</i>	1
81	Слова категории состояния.	1
82	Подготовка к ЕГЭ <i>13 ч.</i>	1
83	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.	1
84	Правописание предлогов.	1
85	<b>Р/р</b> Изложение / сочинение-миниатюра ( по выбору учителя)	1
86	Союз как служебная часть речи. Союзные слова.	1
87	Правописание союзов.	1
88.	Частицы. Правописание частиц.	1
89	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	1
90-91	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. <i>Словарный диктант.</i>	2
92	<i>К/Р. № 4 Контрольная работа по теме «Служебные части речи». Тест.</i>	1
93	Анализ контрольной работы.	1
94.	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова (п.65).	1
95-97	Повторение и обобщение	2
98-99	<i>К/р № 5 Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.</i>	2
100	Анализ итоговой контрольной работы.	1
101-102	Итоговые уроки	2